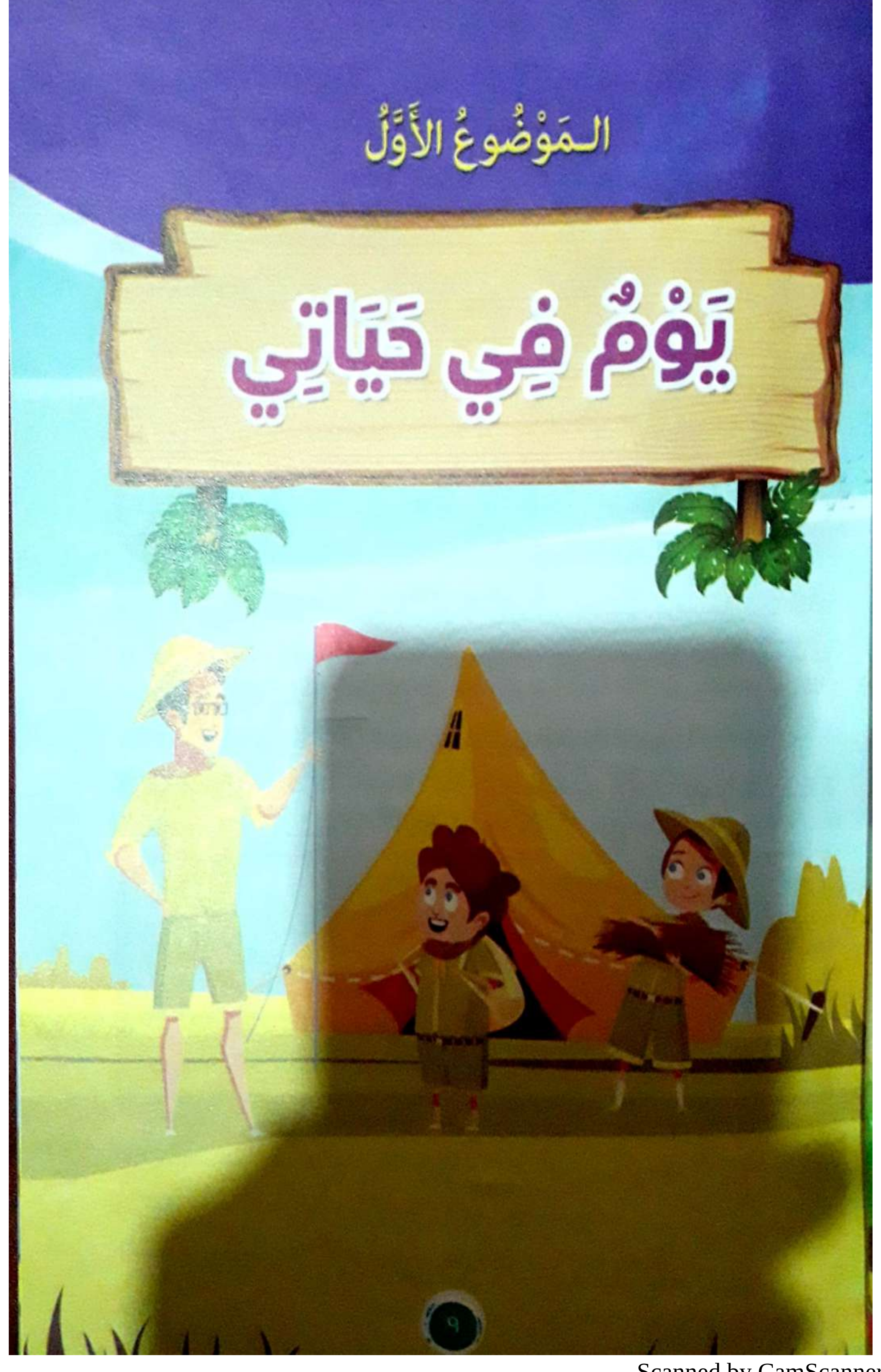
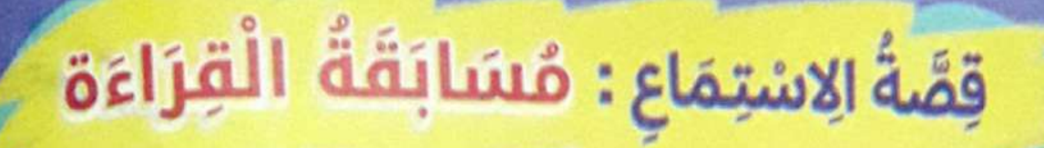

المَوْضُوعُ الأَوَّلُ
يَوْمٌ فِي حَيَاتِي



قِصَّةُ الِاسْتِمَاعِ : مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَة

استمع إلى القصة من معلمك :



قَالَتْ مُعَلِّمَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: ((سَتَبْدَأُ مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ ، اسْتَمِعُوا لِزُمَلائِكُمْ كَمَا تَوَدُّون أَنْ يَسْتَمِعُوا إِلَيْكُمْ، وَتَذَكَّرُوا أَنَّ الْأَخْطَاءَ فُرَصٌ لِلتَّعَلُّمِ، مُدَّةُ الْمُسَابَقَةِ أُسْبُوعٌ ، ثُمَّ سَنُعْلِن عَنِ الْفَائِزِينَ، وَالْآنَ مَنْ يَوَدُّ الْمُشَارَكَةَ؟)) .

رَفَعَ حَازِمٌ يَدهُ بَيْنَما يُفَكِّرُ فِي الْمُسَابَقَةِ الرِّيَاضِيَّةِ فَاخْتَارَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ :

((هَيَّا يَا حَازِمُ ابْدَأِ الْقِرَاءَةَ)) فَوَقَفَ مُرْتَبِكًا وَقَرَأَ قَلِيلًا، وَأَخْطَأَ كَثِيرًا، ثُمَّ شَكَرَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ :((شُكْرًا لِمُشَارَكَتِكَ ، قِرَاءَتُكَ عَلَّمَتْنَا الْكَثِيرَ، وَمَعَ التَّدْرِيبِ سَتَتَحَسَّنُ)).



اخْتَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ رِضَا، وَبِالْفِعْلِ وَقَفَ رِضَا بِثِقَةٍ وَتَنَفَّسَ بِهُدُوءٍ وَقَرَأَ بِصَوْتٍ ثَابِتٍ وَمُرْتَفِعٍ، فَشَكَرَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ : ((أَحْسَنْتَ يَا رِضَا، قِرَاءَتُكَ جَيِّدَةٌ)) .

ابْتَسَمَ رِضَا ، وَتَمَنَّى : ((أَرْجُو أَنْ أَكُونَ مِنَ الْفَائِزِينَ فِي الْمُسَابَقَةِ)) .





فِي الْفُسْحَةِ وَقَفَ حَازِمٌ أَمَامَ رِضَا، وَبَدَأَ يَسْخَرُ مِنْهُ، وَيُقَلِّدُ قِرَاءَتَهُ أَمَامَ الْجَمِيعِ وَيَضْحَكُ، فَغَضِبَ رِضَا بِشِدَّةٍ وَفَكَّرَ :((مَاذَا أفْعَلُ؟ هَلْ أضْرِبُهُ أَمْ أَصْرُخُ وَأَبْكِي؟ هَلْ يُرِيدُنِي حَازِمٌ أَنْ أَغْضَبَ وَأَثُورَ أَمْ أَسْخَرَ مِنْهُ كَذَلِكَ وَأَكُونَ مِثْلَهُ؟)) ، نَظَرَ رِضَا حَوْلَهُ فَوَجَدَ الْجَمِيعَ يَضْحَكُونَ مَاعَدا خَالِدًا، وَالَّذِي قَالَ :

((لاشَيْءَ يُضْحِكُ، تَصَرُّفُكَ غَيْرُ لَائِقٍ يَا حَازِمُ، وَلِمَاذَا تَضْحَكُونَ جَمِيعًا؟)) ،

فَسَكَتَ الضَّحِكُ، والْتَفَتَتِ الْعُيُونُ إلَى حَازِمٍ الَّذِي ارْتَبَكَ وَتَفَاجَأَ. تَنَفَّسَ رِضَا بِعُمْقٍ وَقَالَ : ((أَنَا أَتَدَرَّبُ كُلَّ يَوْمٍ مُنْذُ شَهْرٍ اسْتِعْدادًا لِلْمُسَابَقَةِ، وَأَرْجُو أنْ نَفُوزَ جَمِيعًا، وَالْآنَ سَأَذْهَبُ لِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ لِأَقْرَأَ كِتَابًا جَدِيدًا)).



سَأَلَ خَالِدٌ حَازِمًا : ((كَيْفَ سَتَشْعُرُ إذَا كُنْتَ أَنْتَ رِضَا وَأَسَاءَ إِلَيْكَ صَدِيقُكَ؟)) ، فَكَّرَ حَازِمٌ وَقَالَ : ((سَأَغْضَبُ جِدًا..)) قَالَ لَهُ خَالِدٌ :((هَلْ أَنْتَ سَعِيدٌ وَرَاضٍ عَنْ تَصَرُّفِكَ الْآنَ؟)) ، هَزَّ حَازِمٌ رَأْسَهُ بِالنَّفْيِ، أكْمَلَ خَالِدٌ :((أَنْتَ لَاعِبٌ مُتَمَيِّزٌ لأَنَّكَ تَتَدَرَّبُ جَيِّدًا، وَرِضَا قَارِئٌ مُتَمَيِّزٌ لأنَّهُ يَقْرَأُ كَثِيرًا، كُلُّنا مُتَمَيِّزُونَ، وَكُلُّنَا مُخْتَلِفُونَ)) .



بَعْدَ الْفُسْحَةِ مَدَّ حَازِمٌ يَدَهُ لِيُصَافِحَ رِضَا، وَقَالَ :

((لَقَدْ تَصَرَّفْتُ بِشَكْلٍ لَا يَلِيقُ ، سَامِحْنِي، وَأَتَمَنَّى لَكَ التَّوْفِيقَ فِي مُسَابَقَةِ الْقِـ...

يَا صَدِيقِي)) ، فَصَافَحَهُ رِضَا وَقَالَ لَهُ : ((وَأَنَا أَقْبَلُ اعْتِذَارَكَ)) ،

صَفَّقَ التَّلَامِيذُ جَمِيعًا لَهُمَا فِي سَعَادَةٍ وَحَمَاسٍ.

- **راجع خطوات تناول قصة الاستماع صـ ٤ ، ٥ .**
- **تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :**

س١ : ما معنى مسابقة ؟ **س٢** : من الذي يمكنه الفوز في مسابقة القراءة ؟

س٣ : من الذي أجرى مسابقة القراءة ؟ **س٤** : ما مدة المسابقة ؟

س٥ : من أول المشاركين في المسابقة ؟ **س٦** : ما رأيك في تصرف المعلمة مع (حازم) ؟

س٧ : ما المهارة التي كان (رضا) يتميز بها ؟

س٨ : صف قراءة (رضا) ووضح كيف أصبح كذلك .

س٩ : ما رأيك في تصرف (حازم) مع زميله (رضا) ؟ **س١٠** : ما رأيك في تصرف (خالد) ؟

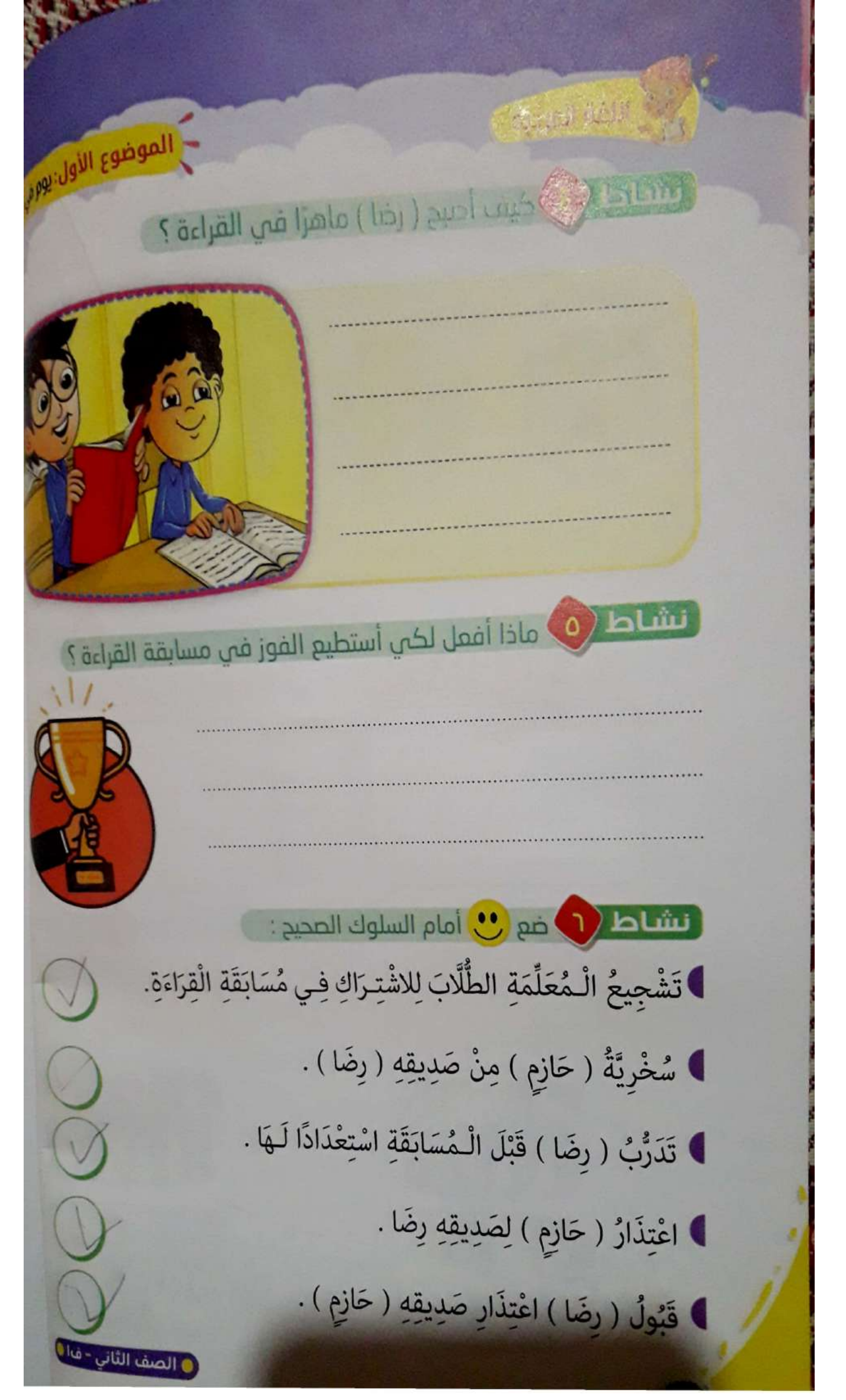
س١١ : ما المهارة التي تتميز بها ؟ **س١٢** : ماذا يجب على من يخطئ في حق زميل له ؟

س١٣ : ماذا تعلمت من القصة التي استمعت إليها ؟

- **يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :**

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
مسابقة	منافسة	تودون	تريدون - تحبون	مرتبكًا	مترددًا
ثقة	ثبات	شكر	عرفان وتقدير	يسخر	يستهزئ
أثور	يزيد غضبي	لائق	مناسب	التفتت	دارت
أتدرب	أتمرن	ستشعر	ستحس	يصافح	يسلم على


المحور الأول: من أكون؟
قطر الندى
أَنْشِطَةُ قِصَّةِ الاِسْتِمَاعِ : مُسَابَقَةُ القِرَاءَة
نشاط ١ ما المهارة التي تتطلبها الرياضات التالية ؟
نشاط ٢ تحدث عن نفسك :
مَهَارَاتٌ أَتَـمَيَّزُ بِهَا
مَهَارَاتٌ أُرِيدُ أَنْ أَتَـمَيَّزَ بِهَا
نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمام الصورة الصحيحة :
هَلْ أَنْتَ سَعِيدٌ وَرَاضٍ عَنْ تَصَرُّفِكَ الْآنَ؟
أَرْجُو أَنْ أَكُونَ مِنَ الْفَائِزِينَ فِـي الْـمُسَابَقَةِ .
١٣



نشاط ٤ كيف أصبح (رضا) ماهرًا في القراءة ؟

....

....

....

....

نشاط ٥ ماذا أفعل لكي أستطيع الفوز في مسابقة القراءة ؟

....

....

....

نشاط ٦ ضع 🙂 أمام السلوك الصحيح :

- تَشْجِيعُ الْـمُعَلِّمَةِ الطُّلَّابَ لِلاشْتِـرَاكِ فِـي مُسَابَقَةِ الْقِرَاءَةِ.
- سُخْرِيَّةُ (حَازِمٍ) مِنْ صَدِيقِهِ (رِضَا) .
- تَدَرُّبُ (رِضَا) قَبْلَ الْـمُسَابَقَةِ اسْتِعْدَادًا لَـهَا .
- اعْتِذَارُ (حَازِمٍ) لِصَدِيقِهِ رِضَا .
- قَبُولُ (رِضَا) اعْتِذَارِ صَدِيقِهِ (حَازِمٍ) .



لاحظ وتعلم

نشاط ١ ارسم دائرة حول التحليل الصحيح لكل كلمة :

مُسابَقةٌ	س - م - ا - ة - ب - ق	م - س - ا - ب - ق - ة
مَكْتَبَةٌ	م - ك - ت - ب - ة	ك - م - ت - ة - ب
صَدِيقُكَ	ك - ق - ي - د - ص	ص - د - ي - ق - ك

نشاط ٢ كون كلمات من الحروف التالية :

م - ل - ع - ة - م

علم .... معلمة ....

نشاط ٣ ارسم دائرة حول الحرف الأول لكل صورة :

ض - ص - د | ت - ط - ث | ق - ك - ف | س - ص - ث



نشاط ٤ أكمل الكلمات بالحرف الناقص :

مُـ.....ـسابَقَةٌ

الـ.....ـائِزِينَ

الـ.....ـلَامِيذُ

سَـ.....ـيدٌ

.....ـتَمَيِّزٌ

الْقِرَا.....ءَةُ

نشاط ٥ ضع كل كلمة في المكان المناسب :

- أَنَا أُحَافِظُ عَلَى أَلْعَابِي وَ .... بِـهَا.
- عِنْدِي .... لِأَعْرِفَ نِـهَايَةَ الْـحِكَايَةِ.
- .... التَّلَامِيذُ مَعَ الْـمُعَلِّمِ بِنَشَاطٍ.

نشاط ٦ اقرأ وصل كل مهارة بما يناسبها ، كالمثال :

- طُولُ النَّفَسِ .
- السُّرْعَةُ .
- الصَّبْرُ .

أَنَا أَسْتَطِيعُ

- راجع خطوات تناول نص القراءة صـ ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص المقروء من خلال الأسئلة التالية :

س١ : أين وقف المعلم ؟ جـ : فِـي فِنَاءِ الْـمَدْرَسَةِ .

س٢ : لماذا وقف المعلم في فناء المدرسة ؟ جـ : لِيَخْتَارَ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ مِنَ التَّلَامِيذِ .

س٣ : من التلميذ الذي اختاره المعلم ؟ جـ : اخْتَارَ الْـمُعَلِّمُ التِّلْمِيذَ (آدَم) .

س٤ : لماذا اعتذر (آدم) للمعلم ؟

جـ : لِأَنَّهُ لَا يُـحِبُّ أَنْ يَكُونَ سَبَبًا فِـي الْـخَسَارَةِ .

س٥ : كيف أقنع المعلم التلميذ (آدم) بالاشتراك في المسابقة ؟

جـ : قَالَ الْـمُعَلِّمُ لِـ (آدَم) : أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا (آدَمُ) ، وَتَسْتَطِيعُ تَـحْقِيقَ الْفَوْزِ ؛ كُنْ وَاثِقًا .

س٦ : متى تحمس (آدم) ، وقال لنفسه : (أنا أستطيع) ؟

جـ : بَعْدَ أَنْ رَأَى صَدِيقَه (زين) يُـحْرِزُ هَدَفًا .

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أَسْتَطِيعُ	أَقْدِرُ	فِنَاءٌ	سَاحَةٌ	يَـخْتَارُ	يَـنْـتَقِـي
فَرِيقًا	مَـجْمُوعَةً	الْـخَسَارَةُ	الْـهَزِيـمَةُ	مَاهِرٌ	بَارِعٌ
وَاثِقًا	مُتأَكِّدًا	يُـحْرِزُ	يُـحَقِّقُ	تَـحَمَّسَ	تَشَجَّعَ

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
فِنَاءٌ	أَفْنِيَةٌ	الْـمَدْرَسَةُ	الْـمَدَارِسُ	فَرِيقٌ	فِرَقٌ
التِّلْمِيذُ	التَّلَامِيذُ	سَبَبٌ	أَسْبَابٌ	نَشِيطٌ	نَشِيطُونَ
مَاهِرٌ	مَاهِرُونَ/مَهَرَةٌ	صَدِيقٌ	أَصْدِقَاءُ	هَدَفٌ	أَهْدَافٌ

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أَسْتَطِيعُ	أَعْجَزُ	وَقَفَ	جَلَسَ	قَالَ	سَكَتَ
أُحِبُّ	أَكْرَهُ	الْـخَسَارَةُ	الْـمَكْسَبُ	نَشِيطٌ	كَسُولٌ
الْفَوْزُ	الْـهَزِيـمَةُ	وَاثِقًا	مُتَـرَدِّدًا	صَدِيقُهُ	عَدُوُّهُ



نص ١ أَنَا أَسْتَطِيعُ

١

فِـي فِنَاءِ الْـمَدْرَسَةِ
وَقَفَ الْـمُعَلِّمُ لِيَخْتَارَ فَرِيقًا
لِكُرَةِ الْقَدَمِ مِنَ التَّلامِيذِ .

٢

اخْتَارَ الْـمُعَلِّمُ التِّلْمِيذَ آدَمَ .

٣

لَـكِـنَّ آدَمَ قَـالَ :
أَعْتَذِرُ يَا مُعَلِّمِي ،
لَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا
فِـي الْـخَسَارَةِ !



قَالَ الْمُعَلِّمُ :

أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا آدَمُ ،

وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ ؛

كُنْ وَاثِقًا .

نَظَرَ آدَمُ فَرَأَى صَدِيقَهُ (زَيْن)

يُحْرِزُ هَدَفًا فِي السَّلَّةِ .

تَحَمَّسَ آدَمُ ، وَقَالَ لِنَفْسِهِ :

أَنَا أَسْتَطِيعُ ، سَأُحَاوِلُ .

اقرأ واكتشف

فِـي فِنَاءِ الْـمَدْرَسَةِ وَقَفَ الْـمُعَلِّمُ لِيَخْتَارَ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ مِنَ التَّـلامِـيذِ . اخْـتَـارَ الْـمُـعَلِّمُ التِّلْمِيذَ آدَمَ . لَـكِـنَّ آدَمَ قَـالَ : أَعْتَذِرُ يَا مُعَلِّمِي ، لَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِـي الْـخَسَارَةِ !

نشاط ١ اقرأ الفقرة السابقة ، و استخرج منها ما يلي :

- كَلِمَةً بِـهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ): .... ، الْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ......
- كَلِمَةً بِـهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : .... ، الْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ......
- كَلِمَةً بِـهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : .... ، الْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ......
- كَلِمَةً بِـهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) : .... كَلِمَةً بِـهَا(لَامٌ شَمْسِيَّةٌ): ......
- كَلِمَةً بِـهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : .... كَلِمَةً بِـهَا(يَاءُ مِلْكِيَّةٍ) : ......
- كَلِمَةً مُفْرَدُهَا (التِّلْمِيذُ) : .... كَلِمَةً جَـمْعُهَا (أَفْنِيَةٌ) : ......

نشاط ٢ صل كل كلمة بمعناها :

- وَقَفَ التَّلامِيذُ فِـي **فِنَاءِ** الْـمَدْرَسَةِ.
- **اخْتَارَ** الْـمُعَلِّمُ التِّلْمِيذَ آدَمَ .
- لَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِـي **الْـخَسَارَةِ** .
- اخْتَارَ الْـمُعَلِّمُ **فَرِيقًا** لِكُرَةِ الْقَدَمِ .

قائمة المعاني

- الْـهَـزِيـمَةِ .
- مَـجْمُوعَةً .
- انْـتَـقَـى .
- سَـاحَـةِ .

نشاط ٣ اقرأ الفقرة السابقة مرة أخرى ، ثم أجب :

- أَيْنَ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ ؟

(فَوْقَ مَسْرَحِ الْمَدْرَسَةِ - فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ - فِي الْفَصْلِ)

- أَرَادَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَخْتَارَ فَرِيقًا لِـ ....

(الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ - التَّمْثِيلِ - كُرَةِ الْقَدَمِ)

- هَلْ وَافَقَ (آدَمُ) عَلَى الاشْتِرَاكِ فِي الْمُسَابَقَةِ ؟ (نَعَم - لَا)

- لَا يُرِيدُ (آدَمُ) الِاشْتِرَاكَ فِي الْمُسابَقَةِ ؛ لِأَنَّهُ ....

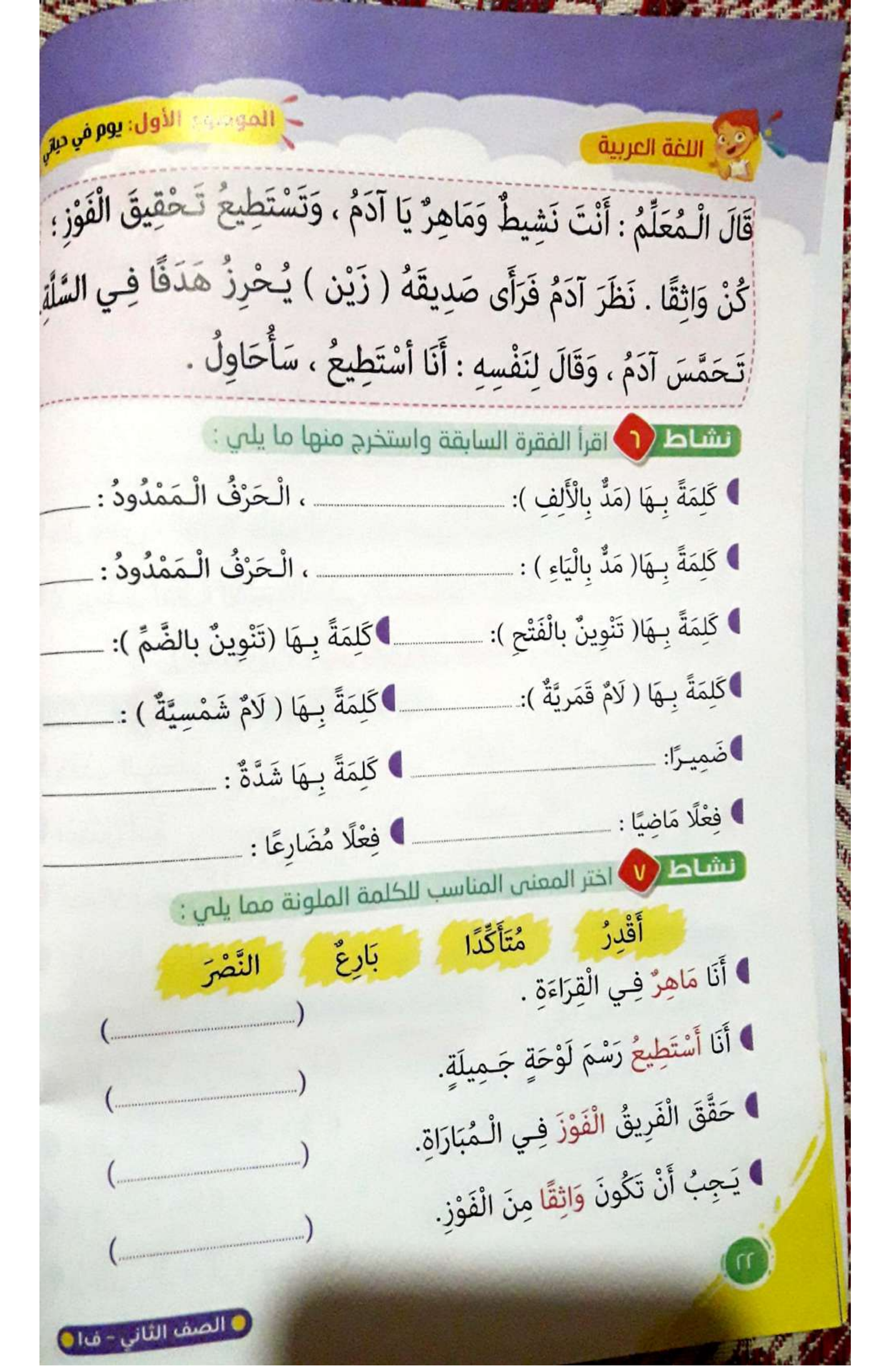
(مَشْغُولٌ - غَيْرُ وَاثِقٍ مِنْ نَفْسِهِ - لَا يُحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ)

نشاط ٤ صل كل جملة بما يناسبها :

وَقَفَ الْمُعَلِّمُ	- يَكُونَ سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ.
اعْتَذَرَ آدَمُ	- التِّلْمِيذَ آدَمَ .
آدَمُ لا يُحِبُّ أَنْ	- لِلْمُعَلِّمِ ؛ لِأَنَّهُ لَنْ يَشْتَرِكَ.
اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ	- فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ .

نشاط ٥ ادمج الأصوات، و كون كلمات :

- (الْـ - مَدْ - رَ - سَ - ةُ) ....
- (الْـ - مُ - عَلْـ - لِـ - مُ) ....
- (فِـ - نَا - ءُ) ....
- (التْـ - تَـ - لَا - مِيـ - ذُ) ....



قَالَ الْمُعَلِّمُ : أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا آدَمُ ، وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ ؛ كُنْ وَاثِقًا . نَظَرَ آدَمُ فَرَأَى صَدِيقَهُ (زَيْن) يُحْرِزُ هَدَفًا فِي السَّلَّةِ تَحَمَّسَ آدَمُ ، وَقَالَ لِنَفْسِهِ : أَنَا أَسْتَطِيعُ ، سَأُحَاوِلُ .

نشاط ٦ اقرأ الفقرة السابقة واستخرج منها ما يلي :

- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ): .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِهَا(مَدٌّ بِالْيَاءِ) : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِهَا(تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ): .... كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ): ....
- كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ): .... كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ....
- ضَمِيرًا: .... كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : ....
- فِعْلًا مَاضِيًا : .... فِعْلًا مُضَارِعًا : ....

نشاط ٧ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة مما يلي :

أَقْدِرُ — مُتَأَكِّدًا — بَارِعٌ — النَّصْرَ

- أَنَا مَاهِرٌ فِي الْقِرَاءَةِ . (..........)
- أَنَا أَسْتَطِيعُ رَسْمَ لَوْحَةٍ جَمِيلَةٍ. (..........)
- حَقَّقَ الْفَرِيقُ الْفَوْزَ فِي الْمُبَارَاةِ. (..........)
- يَجِبُ أَنْ تَكُونَ وَاثِقًا مِنَ الْفَوْزِ. (..........)

نشاط ٨ حلل إلى مقاطع صوتية :

- أَسْتَطِيعُ : ...... / ...... / ...... / ......
- الْفَوْزُ : ...... / ...... / ......
- سَأُحَاوِلُ : ...... / ...... / ...... / ...... / ......
- السَّلَّةُ : ...... / ...... / ...... / ......

نشاط ٩ تخير الصواب مما بين القوسين :

- قَالَ الْـمُعَلِّمُ : أَنْتَ نَشِيطٌ ومَاهِرٌ يَا .... (آدَمُ - زَيْنُ)
- مَنْ قَائِلُ هَذهِ الْعِبَارَةِ : (كُنْ وَاثِقًا) ؟ .... (الْـمُعَلِّمُ - زَيْنُ - آدَمُ)
- إِذَا عُرِضَ عَلَيْكَ الِاشْتِـرَاكُ فِي مُسَابَقَةٍ ....

(تَتَدَرَّبُ وتُـحَاوِلُ - تَعْتَذِرُ وتَنْسَحِبُ)

- قَالَ آدَمُ : (أَنَا أَسْتَطِيعُ) بَعْدَ أَنْ رَأَى صَدِيقَه (زَيْن) : ....

(يُـحْرِزُ هَدَفًا - يَأْكُلُ طَعَامًا)

نشاط ١٠ صل كل جملة بما يناسبها :

قَالَ الْـمُعَلِّمُ (لِآدَمَ) :	- أنا أَسْتَطِيعُ ، سَأُحَاوِلُ .
أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ	- يُـحْرِزُ هَدَفًا فِـي السَّلَّةِ .
رَأَى (آدَمُ) صَدِيقَهُ (زين)	- كُنْ وَاثِقًا .
تَـحَمَّسَ (آدَمُ) وَقَالَ :	- يَا (آدَمُ) .

نشاط ١١ رتب الكلمات ، لتكون جملًا مفيدة :

- لَعِبَ - أَنَا - الْكُرَةِ - فِـي - مَاهِرٌ .

....

- مِنَ - الْفَوْزِ - كُنْ - وَاثِقًا .

....



الأساليب والتراكيب

لاحظ واكتشف

نشاط اكتشف الفرق بين (أنا - نحن) ، ثم أكمل :

أنا	نحن
أَنَا أَثِقُ مِنَ الْفَوْزِ .	- نَحْنُ نَثِقُ مِنَ الْفَوْزِ .
أَنَا أَسْتَطِيعُ النَّجَاحَ .	- نَحْنُ نَسْتَطِيعُ النَّجَاحَ .
أَنَا ..... قُولُ الصِّدْقَ .	- نَحْنُ ..... قُولُ الصِّدْقَ .

لاحظ وتعلم

نشاط ١ أكمل الجمل بفعل مناسب :

- أَنَا أُحِـبُّ أُمِّـي .
- نَحْنُ .... أُمَّهَاتِنَا .
- أَنَا .... بِالنَّجَاحِ .
- نَحْنُ نَفْرَحُ بِالنَّجَاحِ .
- أَنَا أُذَاكِـرُ دُرُوسِـي .
- نَحْنُ .... دُرُوسَنَا .

نشاط ٢ أكمل الكلمات بالحرف الناقص :

- اخْـ ...... ـار .
- الْـ ...... ـوْز .
- نَشِيـ ....
- الـ ... ـسَّارَة .

- ذكر طفلك بما تعلمه في الصف الأول الابتدائي من ضمائر المتكلم (أنا ، ونحن) ، وأن (أنا) تستخدم مع المفرد ، و (نحن) تستخدم مع الجمع .
- وضح لطفلك أن الفعل المضارع مع الضمير (أنا) يبدأ بـ (أ) ، ومع الضمير (نحن) يبدأ بـ (ن) .

مثال : ● أنا أستطيع الفوز . ● نحن نستطيع الفوز .



نشاط ٣ ضع كل كلمة مما يلي في جملة توضح معناها :

خَسَارَة	--
أَسْتَطِيعُ	--
مَاهِرٌ	--
وَاثِقٌ	--

شارك

نشاط ١ عبر عن كل صورة بجملة مناسبة :

------------------------------ ------------------------------

نشاط ٢ اكتب ما يملى عليك :

نشاط ٣ اكتب بخط النسخ :

أَنَا أَسْتَطِيعُ ، سَأُحَاوِلُ .





- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة صد ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : من العالم الذي تتحدث عنه الفقرة ؟ جـ : تُومَاس إِدِيسُون .

س٢ : من الذي اهتم بتعليم (توماس إديسون) ؟ جـ : أُمُّه .

س٣ : ماذا أصبح (توماس إديسون) ؟

جـ : أَصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلْمِصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِي .

س٤ : ما هي مهارات (توماس إديسون) ؟ أو ما صفات (توماس إديسون) ؟

جـ : كَانَ ذَكِيًّا ، يَسْأَلُ ، وَيَبْحَثُ ، ويُجَرِّبُ .

س٥ : هل اكتشف أحد مهارات (توماس إديسون) ؟ جـ : لَا .

س٦ : كيف أصبح (توماس إديسون) مخترعًا للمصباح الكهربائي ؟

جـ : بِالِاسْتِمْرَارِ فِي الدِّرَاسَةِ والْبَحْثِ .

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ذَكِيٌّ	سَرِيعُ الْفَهْمِ	يُجَرِّب	يَخْتَبِرُ	مَهَارَةٌ	بَرَاعَةٌ
اسْتَمَرَّ	دَاوَمَ	أَصْبَحَ	صَارَ	مُخْتَرِعٌ	مُبْتَكِرٌ

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
تِلْمِيذٌ	تَلَامِيذُ	ذَكِيٌّ	أَذْكِياء	أَحَدٌ	آحَادٌ
مَهَارَةٌ	مَهَارَاتٌ	أُمٌّ	أُمَّهَاتٌ	الدِّرَاسَةُ	الدِّرَاسَاتُ
الْبَحْثُ	الْبُحُوثُ	مُخْتَرِعٌ	مُخْتَرِعُونَ	مِصْبَاحٌ	مَصَابِيحُ

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
ذَكِيٌّ	غَبِيٌّ	يَسْأَلُ	يُجِيبُ	اهْتَمَّتْ	أَهْمَلَتْ
اسْتَمَرَّ	انْقَطَعَ	يَبْحَثُ	يَجِدُ		

نص ٢ تُومَاس إدِيسُون

كَانَ (تُومَاس إِدِيسُون) تِلْمِيذًا ذَكِيًّا، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ .لَمْ يَكْتَشِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ، وَلَكِنِ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ ؛ فَاسْتَمَرَّ فِي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ ؛ فَأَصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلْمِصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ.

اقرأ واكتشف

نشاط ١ اقرأ النص السابق ، ثم استخرج منه ما يلي :

- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : ....
- فِعْلًا مَاضِيًا : ....
- فِعْلًا مُضَارِعًا : ....
- كَلِمَةً مُفْرَدَةً : ....
- كَلِمَة جَمْعًا : ....

نشاط ٢ صل كل كلمة بمعناها :

- أَصْبَحْتُ أُذَاكِرُ دُرُوسِي بِجِدٍّ .
- رِيَاضَةُ الْجَرْيِ تَحْتَاجُ إِلَى مَهَارَةِ السُّرْعَةِ .
- اخْتَرَعَ الْعَالِمُ جِهَازَ الْهَاتِفِ .
- أَنْتَ تِلْمِيذٌ ذَكِيٌّ.
- اسْتَمَرَّ الْعَالِمُ فِي عَمَلِهِ طَوَالَ الْيَوْمِ .

قائمة المعاني

- بَرَاعَة .
- دَاوَمَ .
- سَرِيعُ الْفَهْمِ .
- صِرْتُ .
- ابْتَكَرَ .

نشاط ٣ حلل إلى مقاطع صوتية :

- يُـجَرِّبُ : .... / .... / .... / ....
- مِصْبَاحٌ : .... / .... / ....
- اهْتَمَّتْ : .... / .... / ....
- اسْتَمَرَّ : .... / .... / .... / ....

نشاط ٤ اقرأ النص ثم أجب :

- كَانَ .... تِلْمِيذًا ذَكِيًّا ، يَسْأَلُ وَ .... ، وَيُـجَرِّبُ .
- لَـمْ يَكْتَشِفْ أَحَدٌ .... (تُومَاس إِدِيسُون) .
- اهْتَمَّت........ بِتَعْلِيمِهِ .
- اسْتَمَرَّ (تُومَاس إِدِيسُون) فِـي الدِّرَاسَةِ وَ ....
- اخْتَـرَعَ (تُومَاس إِدِيسُون) ....
- أَحْتَرِمُ (تُومَاس إِدِيسُون) ؛ لأَنَّهُ ....

نشاط ٥ أكمل الجمل بالكلمات الآتية :

مَهَارَاتِ - نَخْتَـرِعَ - نُقَدِّرَ - أَصْبَحْتُ

- يَـجِبُ أَنْ نُحِبَّ الْكُتُبَ و ....الْعِلْمَ .
- لِكَي ....شَيْئًا يَـجِبُ أَنْ نَسْتَمِرَّ فِـي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ .
- يَـحْتَاجُ الْـمُخْتَـرِعُ إِلَـى ....التَّفْكِيـرِ .
- ....أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ عَنْ عِلْمِ الْفَلَكِ .



الأساليب والتراكيب

لاحظ واكتشف

نشاط أكمل الجمل الآتية ، كالمثال :

أَنْتَ

- أَنْتَ مُخْتَرِعٌ صَغِيرٌ.
- أَنْتَ لَاعِبٌ مَاهِرٌ.
- أَنْتَ تِلْمِيذٌ رَائِعٌ.
- .... مُعَلِّمٌ ....

أَنْتِ

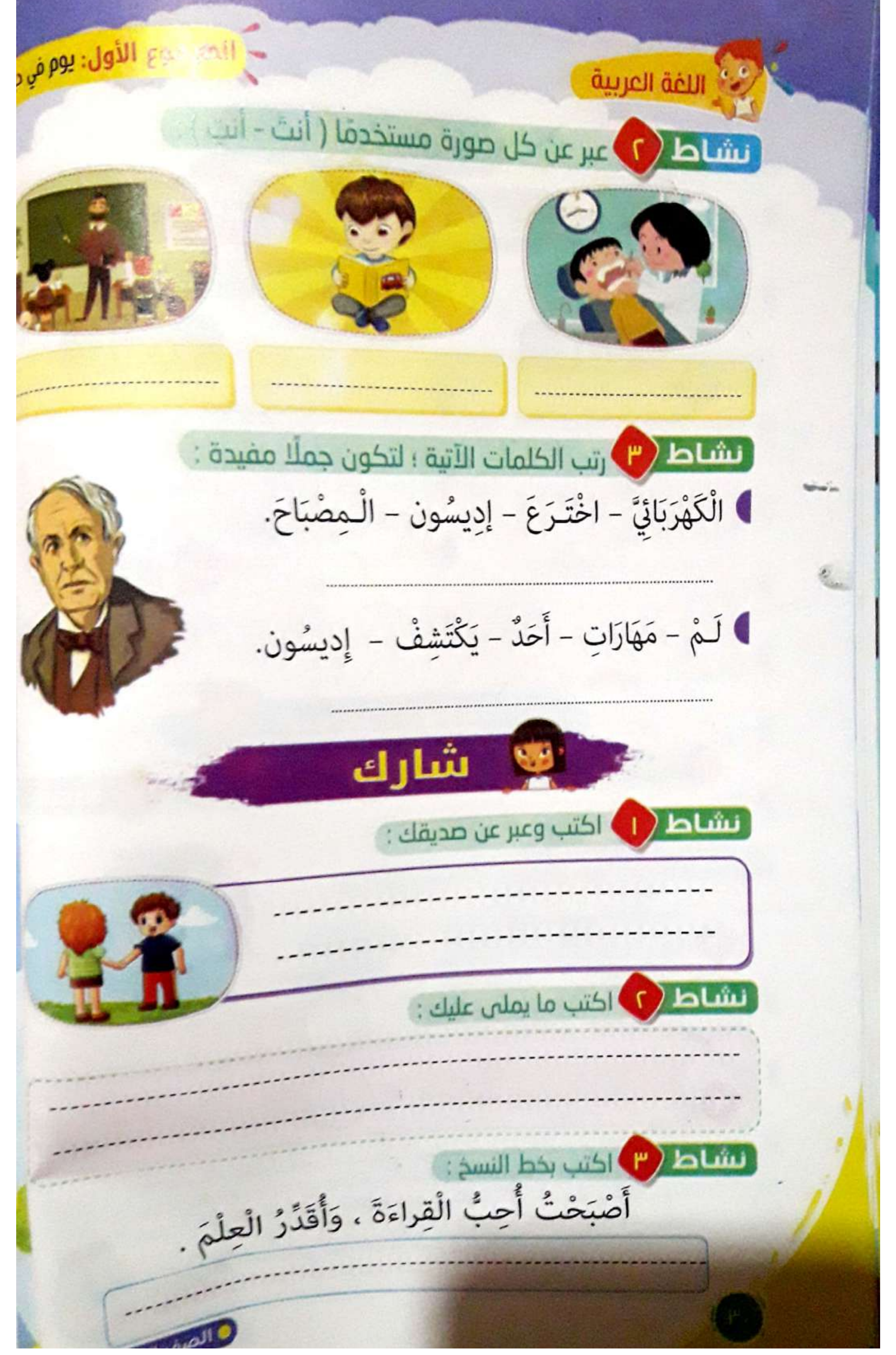
- أَنْتِ مُخْتَرِعَةٌ صَغِيرَةٌ .
- أَنْتِ .... مَاهِرَةٌ .
- .... تِلْمِيذَةٌ ....
- أَنْتِ .... بَارِعَةٌ .

لاحظ وتعلم

نشاط ١ ضع وجهًا ضاحكًا 🙂 أمام الجملة المعبرة عن الصورة :

- أَنْتَ مُخْتَرِعٌ مُبْدِعٌ . ◯
- أَنْتِ مُخْتَرِعَةٌ مُبْدِعَةٌ. ◯
- أَنْتِ تِلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ . ◯
- أَنْتَ تِلْمِيذٌ نَشِيطٌ . ◯

- يوضح ولي الأمر لطفله أن ضمير المخاطب (أنتَ) يستخدم عند مخاطبة المذكر العاقل ، مثل : (أنتَ نشيط) .
وأن ضمير المخاطب (أنتِ) يستخدم عند مخاطبة المؤنثة العاقلة ، مثل : (أنتِ نشيطة) .
- يذكر ولي الأمر طفله أيضًا بمفهوم المذكر والمؤنث , المذكر مثل (أب - جد - طفل - معلم .... إلخ) .
المؤنث مثل (أم - جدة - طفلة - معلمة .... إلخ) .
- يوضح ولي الأمر لطفله أننا لكي نحول الاسم من المذكر إلى المؤنث نضع في آخره تاء مربوطة .
مثل (جد - جدة) (طفل - طفلة) (معلم - معلمة) .



نشاط ٢ عبر عن كل صورة مستخدمًا (أنتَ - أنتِ) :

....

نشاط ٣ رتب الكلمات الآتية ؛ لتكون جملًا مفيدة :

- الْكَهْرَبَائِيَّ - اخْتَرَعَ - إِدِيسُون - الْمِصْبَاحَ.

....

- لَمْ - مَهَارَاتِ - أَحَدٌ - يَكْتَشِفْ - إِدِيسُون.

....

شارك

نشاط ١ اكتب وعبر عن صديقك :

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - -
- - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

نشاط ٢ اكتب ما يملى عليك :

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - -
- - - - - - - - - - - - - - - - - - - -
- - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

نشاط ٣ اكتب بخط النسخ :

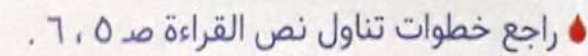
أَصْبَحْتُ أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ ، وَأُقَدِّرُ الْعِلْمَ .

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - -



نَشِيدُ : صَدِيقِي





- راجع خطوات تناول نص القراءة صـ ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : عن من يتحدث النشيد ؟

جـ : عَنِ الصَّدِيقِ .

س٢ : من هو الصديق ؟

جـ : هُوَ الصَّاحِبُ الْأَصِيلُ .

س٣ : بم وصف الشاعر صديقه ؟

جـ : بِأَنَّه نَبِيلٌ ، ذَكِيٌّ ، كَرِيمٌ ، أَصِيلٌ ، يُنْشِدُ الشِّعْرَ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ .

س٤ : ما الصفات التي تحبها في صديقك ولم تذكر في النشيد ؟

جـ : أَنْ يَكُونَ صَادِقًا ، مُجْتَهِدًا ، مَرِحًا ، مُتَعَاوِنًا ، مُتَفَوِّقًا ، مُخْلِصًا .

س٥ : أكمل : صَدِيقِي لَطِيفٌ ؛ لأَنَّهُ .... جـ : لَيِّنٌ بَشُوش .

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق النشيد :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
صَدِيقٌ	صَاحِبٌ	ذَكِيٌّ	سَرِيعُ الْفَهْمِ	نَبِيلٌ	صَاحِبُ خُلُقٍ
كَرِيمٌ	سَخِيٌّ مِعْطَاءٌ	مُحِبٌّ	عَاشِقٌ	لَطِيفٌ	لَيِّنٌ بَشُوشٌ
أَصِيلٌ	حَقِيقِيٌّ	يُنْشِدُ	يُغَنِّي	الشِّعْرُ	الْكَلَامُ الْمُغَنَّى

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
صَدِيقٌ	أَصْدِقَاءُ	ذَكِيٌّ	أَذْكِيَاء	نَبِيلٌ	نُبَلَاء
كَرِيمٌ	كُرَمَاءُ	مُحِبٌّ	مُحِبُّونَ	شِعْرٌ	أَشْعَارٌ

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة و مضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
صَدِيقٌ	عَدُوٌّ	نَبِيلٌ	وَضِيعٌ/حَقِيرٌ	كَرِيمٌ	بَخِيلٌ
مُحِبٌّ	كَارِهٌ	أَصِيلٌ	مُزَيَّفٌ	جَمِيلٌ	قَبِيحٌ



صَدِيقِي

صَدِيقِي ذَكِـيٌّ صَـدِيقِي نَبِيلْ.

كَرِيمٌ مُـحِبٌّ لَطِيفٌ أَصِيلْ.

وَيُنْشِدُ شِعْرًا بِصَوْتٍ جَـمِيلْ.

اقرأ واكتشف

نشاط ١ اقرأ النشيد ، ثم استخرج منه ما يلي :

- كَلِمَةً بِـهَا شَدَّةٌ : .... والْحَرْفُ الْـمُشَدَّدُ : ....
- كَلِمَةً بِـهَا (تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ) : .... كَلِمَةً بِـهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) : ....
- كَلِمَةً بِـهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ) : .... كَلِمَةً جَـمْعُهَا (أَصْدِقَائِـي) : ....
- كَلِمَةً مُضَادُّهَا (غَبِيٌّ) : .... كَلِمَةً مَعْنَاهَا (سَخِيٌّ): ....
- كَلِمَاتٍ علـى وَزْنِ (نَبِيلْ) : .... ، ....

نشاط ٢ اقرأ النشيد ، ثم أكمل الناقص مكان النقط :

صَدِيقِي ....نَبِيلْ.

كَـــرِيـــمٌ مُـــحِبٌّ لَطِيفٌ ....

وَيُنْشِدُ ....جَـمِيلْ.

نشاط ٣ صل كل كلمة بمعناها :

- الْإِنْسَانُ النَّبِيلُ يُحِبُّهُ النَّاسُ.
- الصَّدِيقُ الْأَصِيلُ هُوَ الصَّدِيقُ وَقْتَ الشِّدَّةِ.
- أَنْشَدَ أَحْمَدُ بِصَوتٍ جَمِيلٍ فِي الْإِذَاعَةِ.
- أَحْمَدُ تِلْمِيذٌ ذَكِيٌّ .

قائمة المعاني

- سَرِيعُ الْفَهْمِ.
- غَنَّى.
- الْحَقِيقِي .
- صَاحِبُ الْخُلُقِ .

نشاط ٤ اقرأ ، وضع دائرة حول الصفات التي وصف بها الشاعر صديقه :

ذَكِيٌّ	نَبِيلٌ	مَاهِرٌ	مُتَفَوِّقٌ	كَرِيمٌ
طَوِيلٌ	مُخْلِصٌ	جَمِيلٌ	كَسُولٌ	لَطِيفٌ

نشاط ٥ اقرأ النشيد ثم أكمل :

- يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ عَن ....
- صَدِيقُ الشَّاعِرِ ذَكِيٌّ ، و.................. ،و .... ، و..................
- يَتَمَيَّزُ صَدِيقِي أَيْضًا بِأَنَّهُ .... ،و .... ، و..................

نشاط ٦ تخير الصواب مما بين القوسين :

- أَنْشَدْتُ (شِعْرًا - دَرْسًا - قِصَّةً) بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.
- الصَّدِيقُ (النَّبِيلُ - الْأَصِيلُ - الْجَمِيلُ) هُوَ الصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ .
- صَدِيقِي لَطِيفٌ ؛ لِأَنَّهُ (نَشِيطٌ مُجْتَهِدٌ - رَائِعٌ جَمِيلٌ - لَيِّنٌ بَشُوشٌ)
- إِذَا احْتَاجَ صَدِيقِي إِلَى مُسَاعَدَةٍ (أُسَاعِدُهُ - لَا أَلْتَفِتُ إِلَيْهِ)



الأساليب والتراكيب

لاحظ واكتشف

نشاط أكمل الجملتين الآتيتين ، كالمثال :

- أَحْـمَدُ يُـهْمِلُ وَاجِبَهُ . — لَا تُـهْمِلْ وَاجِبَكَ .
- سَعِيدٌ يَكْتُبُ عَلَـى الْـجُدْرَانِ . — ....
- مُـحَمَّدٌ يَسْتَيقِظُ مُتَأَخِّرًا . — ....

لاحظ وتعلم

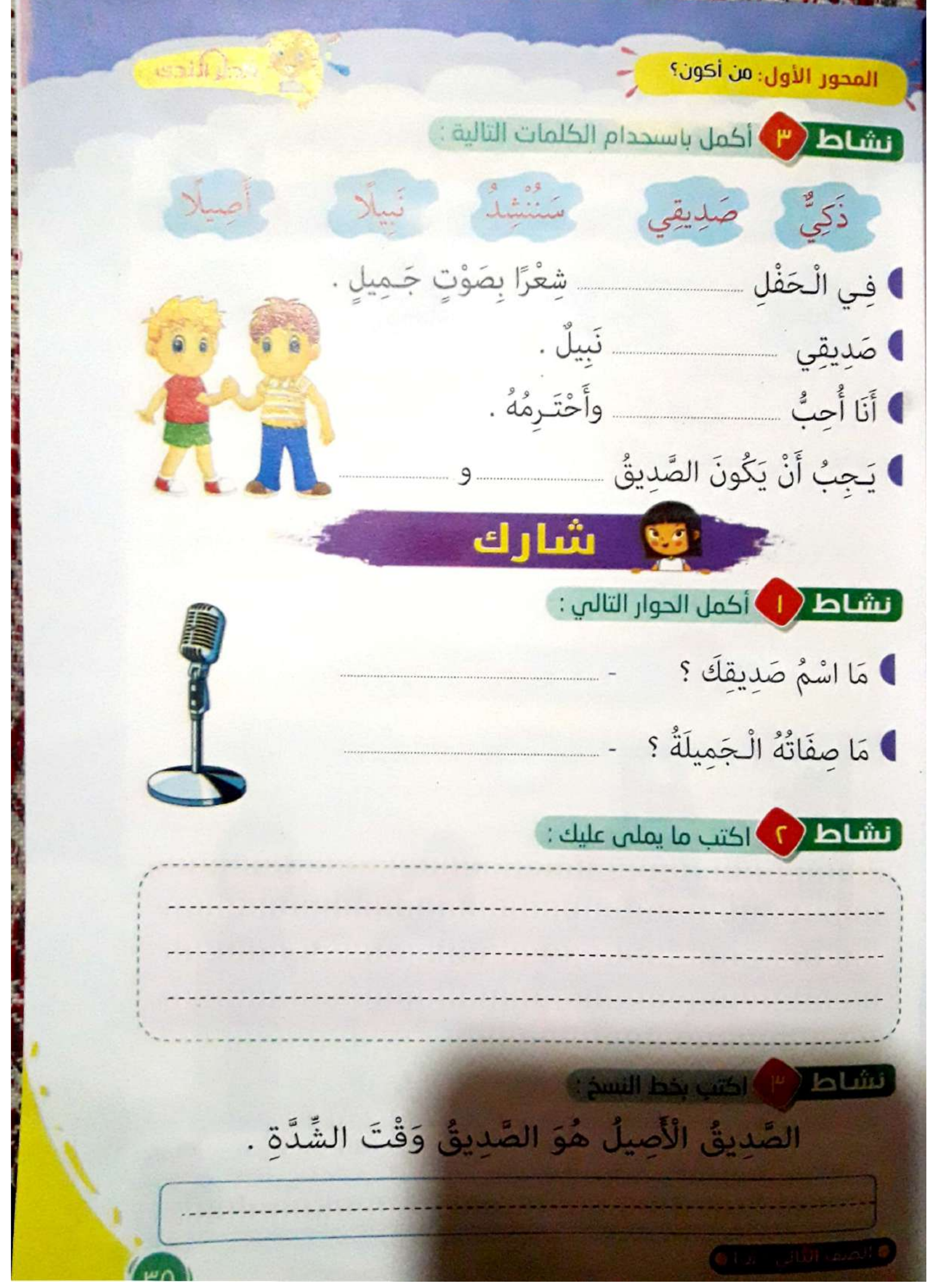
نشاط ١ اقرأ ، وصل بالصورة المناسبة :

- لَا تَنْشَغِلْ بِالْـهَاتِفِ ، وَأَنْتَ تَعْبـرُ الطَّرِيقَ .
- لَا تَقْطِفْ أَزْهَارَ الْـحَدِيقَةِ .
- لَا تتْـرُكْ صُنْبُورَ الْـمِيَاهِ مَفْتُوحًا .

نشاط ٢ عبر عن كل صورة بجملة مستخدمًا (لا) الناهية :

....

- يوضح ولي الأمر لطفله أن (لا الناهية) تستخدم في أسلوب النهي ، مثل : (لا تكتب على جدران الفصل) .
وأن أسلوب النهي نستخدمه عندما نطلب من غيرنا الامتناع عن فعل شيء خطأ.
وأن أسلوب النهي يتكون من : (لا الناهية) + (فعل مضارع يبدأ بحرف التاء) .



نشاط ٣ أكمل باستخدام الكلمات التالية :

ذَكِيٌّ — صَدِيقِي — سَنُنْشِدُ — نَبِيلًا — أَصِيلًا

- فِي الْحَفْلِ .... شِعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيلٍ .
- صَدِيقِي .... نَبِيلٌ .
- أَنَا أُحِبُّ .... وأَحْتَرِمُهُ .
- يَجِبُ أَنْ يَكُونَ الصَّدِيقُ .... و ....

شارك

نشاط ١ أكمل الحوار التالي :

- مَا اسْمُ صَدِيقِكَ ؟ - ....
- مَا صِفَاتُهُ الْجَمِيلَةُ ؟ - ....

نشاط ٢ اكتب ما يملى عليك :

....

....

....

نشاط ٣ اكتب بخط النسخ :

الصَّدِيقُ الْأَصِيلُ هُوَ الصَّدِيقُ وَقْتَ الشِّدَّةِ .

....



التعبير الكتابي

فِي فَصْلِي وَجَدْتُ تِلْكَ اللَّافِتَاتِ

نشاط ١ أكمل اللافتات بالكلمات الآتية :

وَقْتَكَ — يُسَهِّلُ — دَرْسِكَ — حَافِظْ

اجْتَهِدْ فِـي ....

لَا تُضَيِّعْ ....

..............................عَلَـى نَظَافَةِ فَصْلِكَ .

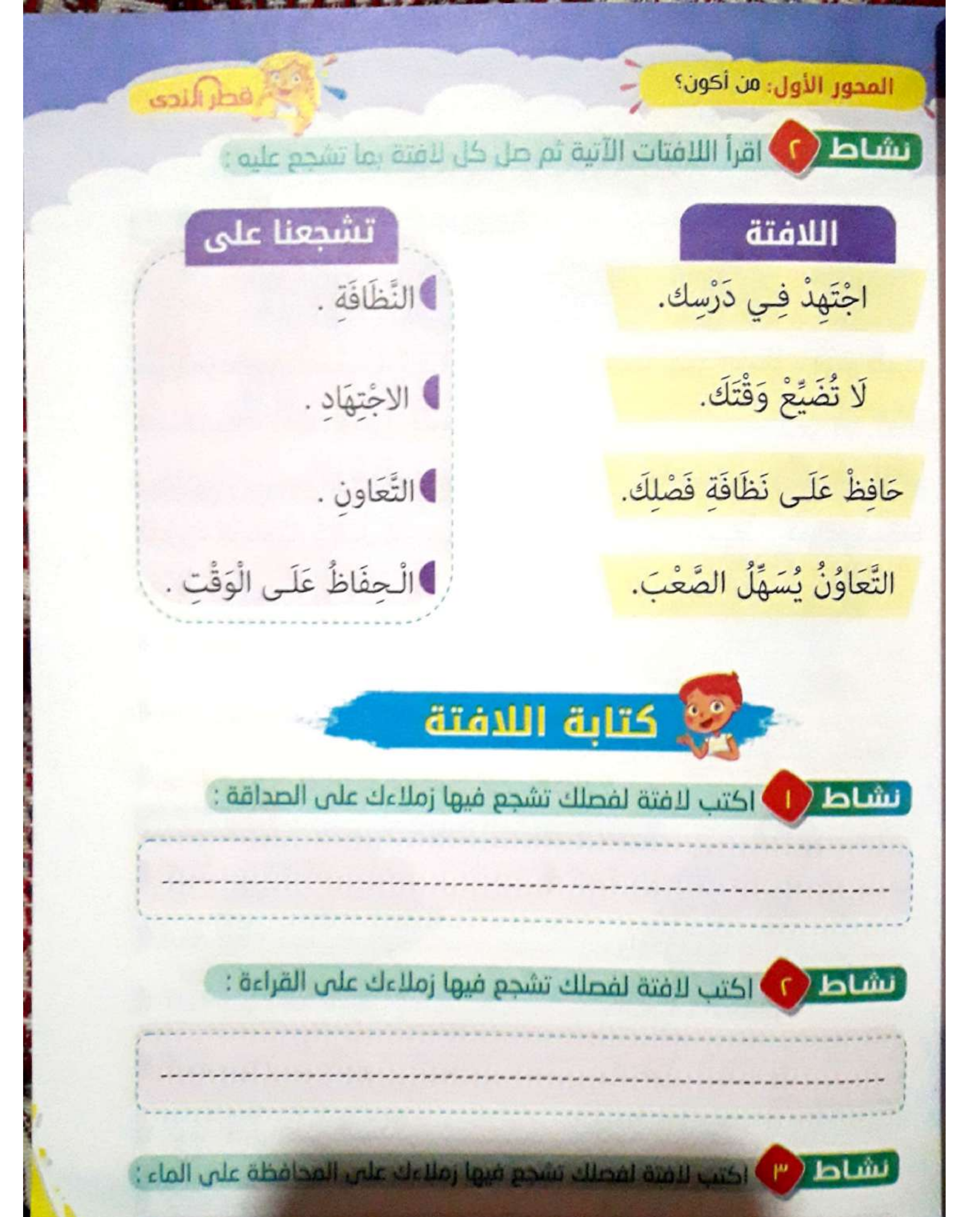
التَّعَاوُنُ .... الصَّ

- يوضح ولي الأمر لطفله أن :

اللافتة : لوحة تعلق في مكان بارز ، وتستخدم في تنبيه الآخرين إلى شيء نافع ، أو تحذيرهم من شيء ضار .

- ما يجب أن نراعيه عند كتابة اللافتة : ١- الأفعال المستخدمة . ٢- الكلمات المناسبة . ٣- الأساليب الملائمة .

٤- أن يكون مضمون اللافتة واضحًا ومختصرًا . ٥- حسن التنظيم وجمال الخط . ٦- أن توضع اللافتة داخل إطار



نشاط ٢ اقرأ اللافتات الآتية ثم صل كل لافتة بما تشجع عليه :

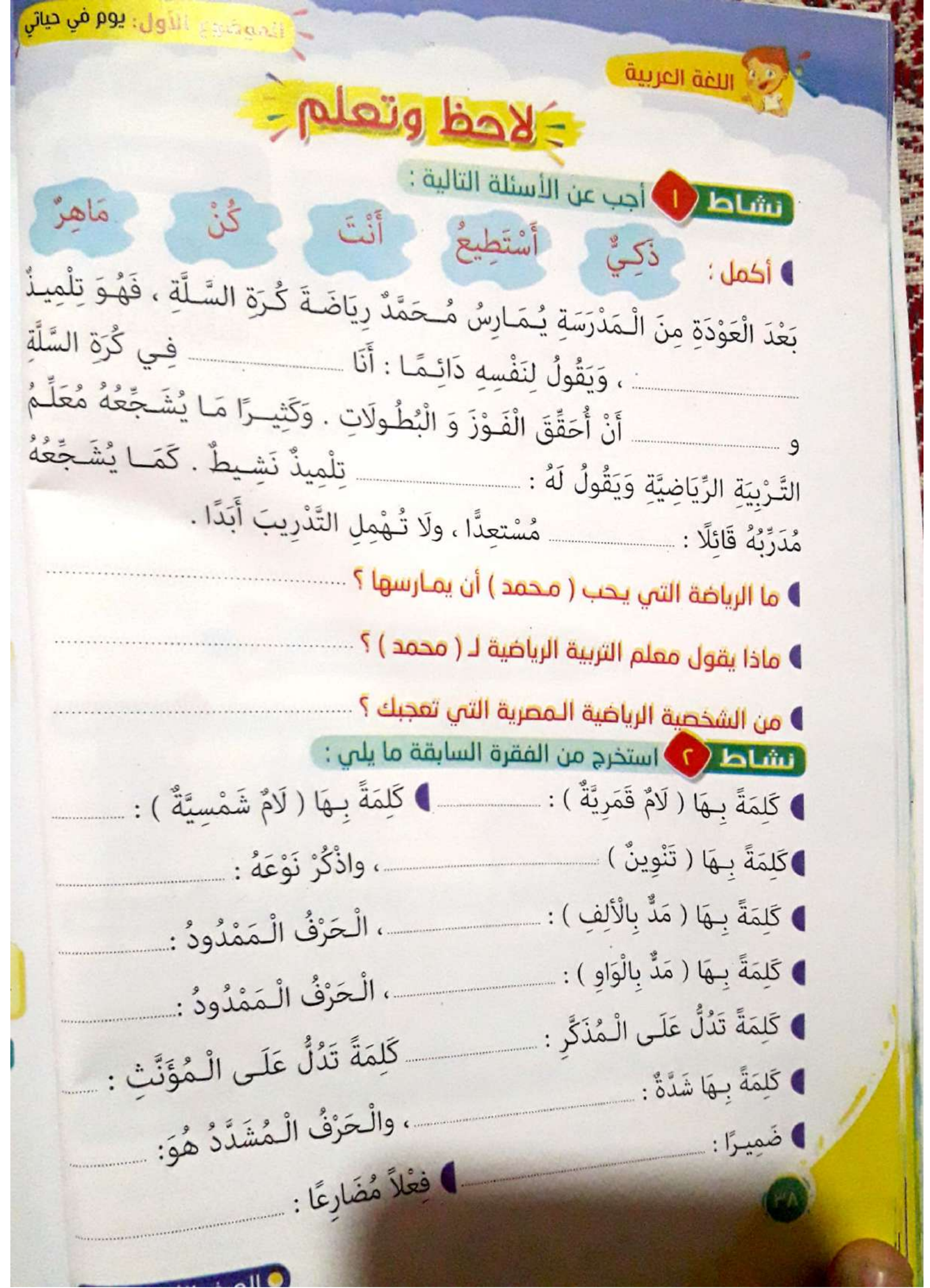
اللافتة	تشجعنا على
اجْتَهِدْ فِـي دَرْسِك.	النَّظَافَةِ .
لَا تُضَيِّعْ وَقْتَكَ.	الاجْتِهَادِ .
حَافِظْ عَلَـى نَظَافَةِ فَصْلِك.	التَّعَاوُنِ .
التَّعَاوُنُ يُسَهِّلُ الصَّعْبَ.	الْـحِفَاظُ عَلَـى الْوَقْتِ .

كتابة اللافتة

نشاط ١ اكتب لافتة لفصلك تشجع فيها زملاءك على الصداقة :

نشاط ٢ اكتب لافتة لفصلك تشجع فيها زملاءك على القراءة :

نشاط ٣ اكتب لافتة لفصلك تشجع فيها زملاءك على المحافظة على الماء :



لاحظ وتعلم

نشاط ١ أجب عن الأسئلة التالية :

ذَكِيٌّ — أَسْتَطِيعُ — أَنْتَ — كُنْ — مَاهِرٌ

أكمل :

بَعْدَ الْعَوْدَةِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ يُمَارِسُ مُحَمَّدٌ رِيَاضَةَ كُرَةِ السَّلَّةِ ، فَهُوَ تِلْمِيذٌ .... ، وَيَقُولُ لِنَفْسِهِ دَائِمًا : أَنَا .... فِي كُرَةِ السَّلَّةِ و .... أَنْ أُحَقِّقَ الْفَوْزَ وَ الْبُطُولَاتِ . وَكَثِيرًا مَا يُشَجِّعُهُ مُعَلِّمُ التَّرْبِيَةِ الرِّيَاضِيَّةِ وَيَقُولُ لَهُ : .... تِلْمِيذٌ نَشِيطٌ . كَمَا يُشَجِّعُهُ مُدَرِّبُهُ قَائِلًا : .... مُسْتَعِدًّا ، وَلَا تُهْمِلِ التَّدْرِيبَ أَبَدًا .

- ما الرياضة التي يحب (محمد) أن يمارسها ؟ ....
- ماذا يقول معلم التربية الرياضية لـ (محمد) ؟ ....
- من الشخصية الرياضية المصرية التي تعجبك ؟ ....

نشاط ٢ استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

- كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ) .... ، واذْكُرْ نَوْعَهُ : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى الْمُذَكَّرِ : ....
- كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى الْمُؤَنَّثِ : ....
- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : .... ، والْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ هُوَ: ....
- ضَمِيرًا : ....
- فِعْلًا مُضَارِعًا : ....



نشاط ٢ اكتب بيتًا من نشيد (صديقي) تصف به أحد أصدقائك :

....

نشاط ٣ عبر عن كل صورة بجملة مفيدة مستخدمًا (لا) الناهية ، كالمثال :

لَا تَتَعَامَلْ بِقَسْوَةٍ مَعَ الْـحَيَوَانَاتِ.

....

....

....

نشاط ٤ اكتب بخط النسخ :

أَنَا مُمَيَّزٌ ، أَعْرِفُ قُدْرَاتِـي ، وَأُنَـمِّي مَهَارَاتِـي .

....


الْمَوْضُوعُ الثَّانِي
أَهْتَمُّ بِنَفْسِي
12
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
٤٠

قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ : لَدَيَّ أَسْنَانٌ جَدِيدَةٌ

استمع إلى القصة من معلمك :



اسْتَيْقَظَتْ هِنْدُ فِي صَبَاحِ أَحَدِ الْأَيَّامِ فَوَجَدَتْ سِنَّهَا تَهْتَزُّ، فَسَأَلَتْ أَبَاهَا :
(انْظُرْ يَا أَبِي ، هَذِهِ السِّنُّ تُؤْلِمُنِي ، وَتَتَحَرَّكُ فِي مَكَانِهَا).
فَأَجَابَهَا أَبُوهَا :(سَتَقَعُ هَذِهِ السِّنُّ ثُمَّ تَنْمُو لَكِ أَسْنَانٌ كَبِيرَةٌ وَقَوِيَّةٌ كَهَذِهِ) ، وَأَشَارَ إِلَى سِنِّهِ ثُمَّ أَكْمَلَ : (اطْمَئِنِّي يَا بَطَلَتِي ، هِيَ مَرْحَلَةُ نُمُوٍّ مُهِمَّةٌ؛ فَقَطِ اتْرُكِيهَا وَشَأْنَهَا كَيْ تَخْرُجَ السِّنُّ الْجَدِيدَةُ صِحِّيَّةً وَمُعْتَدِلَةً دُونَ اعْوِجَاجٍ) .



صَاحَتْ هِنْدُ فِي الْمَدْرَسَةِ :(عِنْدِي سِنٌّ تَهْتَزُّ فِي مَكَانِهَا!) ، قَالَ سَمِيرٌ : (أَنَا أَيْضًا سِنِّي بَدَأَتْ تَهْتَزُّ صَبَاحَ الْيَوْمِ، وَلَمْ يَكُنْ مُرِيحًا أَنْ أَتَنَاوَلَ فَطُورِي عَلَيْهِ لَكِنَّنِي تَنَاوَلْتُهُ لِأَنْمُوَ) .بَعْدَ فَتْرَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ سَقَطَتْ سِنُّ سَمِيرٍ، وَتَسَاقَطَتْ قَطَرَاتٌ مِنَ الدَّمِ؛ فَنَصَحَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ بِالْمَضْمَضَةِ بِمَاءٍ بَارِدٍ، أَصْبَحَ مَكَانُ السِّنِّ فِي فَمِ سَمِيرٍ فَارِغًا، تَسَاءَلَتْ هِنْدُ : (مَتَى سَتَسْقُطُ سِنِّي يَا تُرَى ؟) .



بَعْدَ بِضْعَةِ أيَّامٍ بَدَأَ سَمِيرٌ يُشِيرُ إلَى سِنِّهِ الْجَدِيدَةِ : (انْظُرُوا ! لَقَدْ بَدَأَتْ سِنِّي الْجَدِيدَةُ فِي الظُّهُورِ، إنَّهَا حَادَّةٌ وَكَبِيرَةٌ)، ثُمَّ سَأَلَ هِنْدَ : (هَلْ ظَهَرَتْ سِنُّكِ الْجَدِيدَةُ؟)

فَأَجَابَتْ :(لَمْ تَسْقُطْ سِنِّي القَدِيمَةُ بَعْدُ !) قَالَ سَمِيرٌ :(سَأُخْبِرُكِ بِسِرِّ النُّمُوِّ وَالنَّشَاطِ : الْحَلِيبُ، وَالْفُولُ، وَالْعَدَسُ، وَالبُقُولُ، وَالْبَيْضُ، وَاللُّحُومُ ، وَالْخَضْرَاوَاتُ هِيَ الْأَطْعِمَةُ الصِّحِّيَّةُ الْمُفِيدَةُ الَّتِي أَتَنَاوَلُهَا كُلَّ يَوْمٍ فَأَنْمُو، وَالنَّوْمُ الْمُبَكِّرُ أيْضًا ضَرُورِيٌّ) .



أَكَلَتْ هِنْدُ طَعَامَ الْفَطُورِ، وَطَعَامَهَا الْمَدْرَسِيَّ كُلَّهُ، وَطَعَامَ الْغَدَاءِ وَالْعَشَاءِ كَذَلِكَ، وَالْتَزَمَتْ بِغَسْلِ أَسْنَانِهَا بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ، وَفِي الْمَسَاءِ نَامَتْ مُبَكِّرًا .اسْتَيْقَظَتْ هِنْدُ بَعْدَ بِضْعَةِ أيَّامٍ لِتَجِدَ سِنَّهَا قَدْ سَقَطَتْ خِلَالَ نَوْمِهَا، فَفَرِحَتْ وَانْطَلَقَتْ تَأْكُلُ طَعَامَ الْفَطُورِ بِشَهِيَّةٍ مَفْتُوحَةٍ؛ كَيْ تَرَى السِّنَّ الْجَدِيدَةَ سَرِيعًا.



الْتَقَتْ هِنْدُ سَمِيرًا فِي الْمَدْرَسَةِ فَقَالَتْ لَهُ بِحَمَاسٍ: (لَقَدْ نَجَحَتِ الْخُطَّةُ، وَسَقَطَتْ سِنِّي الْقَدِيمَةُ)، صَفَّقَ سَمِيرٌ بِسَعَادَةٍ وَشَجَّعَهَا : (الِالْتِزَامُ أَهَمُّ شَيْءٍ ؛ حَتَّى تَكُونَ صِحَّتُكِ جَيِّدَةً) ، فَهَزَّتْ هِنْدُ رَأْسَهَا بِمُوَافَقَتِهِ وَانْطَلَقَا نَحْوَ الْفَصْلِ ..بَعْدَ فَتْرَةٍ لَاحَظَتْ هِنْدُ أَنَّ السِّنَّ الْجَدِيدَةَ قَدْ بَدَأَتْ تَظْهَرُ، وَأَنَّ هُنَاكَ أَيْضًا سِنًّا جَدِيدَةً تَهْتَزُّ فِي مَكَانِهَا؛ فَقَفَزَتْ فِي سَعَادَةٍ غَامِرَةٍ وَصَاحَتْ: (أَوَّلُ سِنٍّ كَبِيرَةٍ، وَسَيَنْمُو مِثْلُهَا كَثِيرٌ.)

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٤ ، ٥ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :

س١ : ماذا تعرف عن الأطعمة الصحية ؟
س٢ : كيف تعتني بنفسك ؟
س٣ : بماذا تشعر (هند) ؟
س٤ : بم رد الأب على سؤال (هند) ؟
س٥ : ماذا فعلت (هند) في المدرسة ؟
س٦ : بم علق (سمير) على كلام (هند) ؟
س٧ : ماذا حدث لـ(سمير) في المدرسة ؟
س٨ : بماذا نصحت المعلمة (سمير) ؟
س٩ : كيف نكون أصحاء ؟
س١٠ : ما سر نمو ونشاط (سمير) ؟
س١١ : ما الذي نحتاج إليه كي تتمتع أجسادنا بالصحة ؟
س١٢ : ماذا فعلت (هند) كي تنمو أسنانها بشكل سليم؟
س١٣ : ما تأثير الطعام الصحي على (هند) ؟
س١٤ : اذكر بعض العادات الصحية التي تجعل أجسادنا سليمة .

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
استيقظت	صحت من النوم	تهتز	تتحرك في مكانها	تؤلمني	توجعني
تنمو	تكبر	تساقطت	وقعت	صاحت	رفعت صوتها
سقطت	وقعت	نصحته	أرشدته	اتركيها	دعيها
فارغًا	خاليًا	بضعة	عدة	حادة	قوية
المفيدة	النافعة	ضروري	واجب	انطلقت	أسرعت
ترى	تشاهد	التقت	قابلت	حماس	شجاعة

أَنْشطَةُ قِصَّةِ الاسْتِمَاعِ : لَدَيَّ أَسْنَانٌ جَدِيدَةٌ



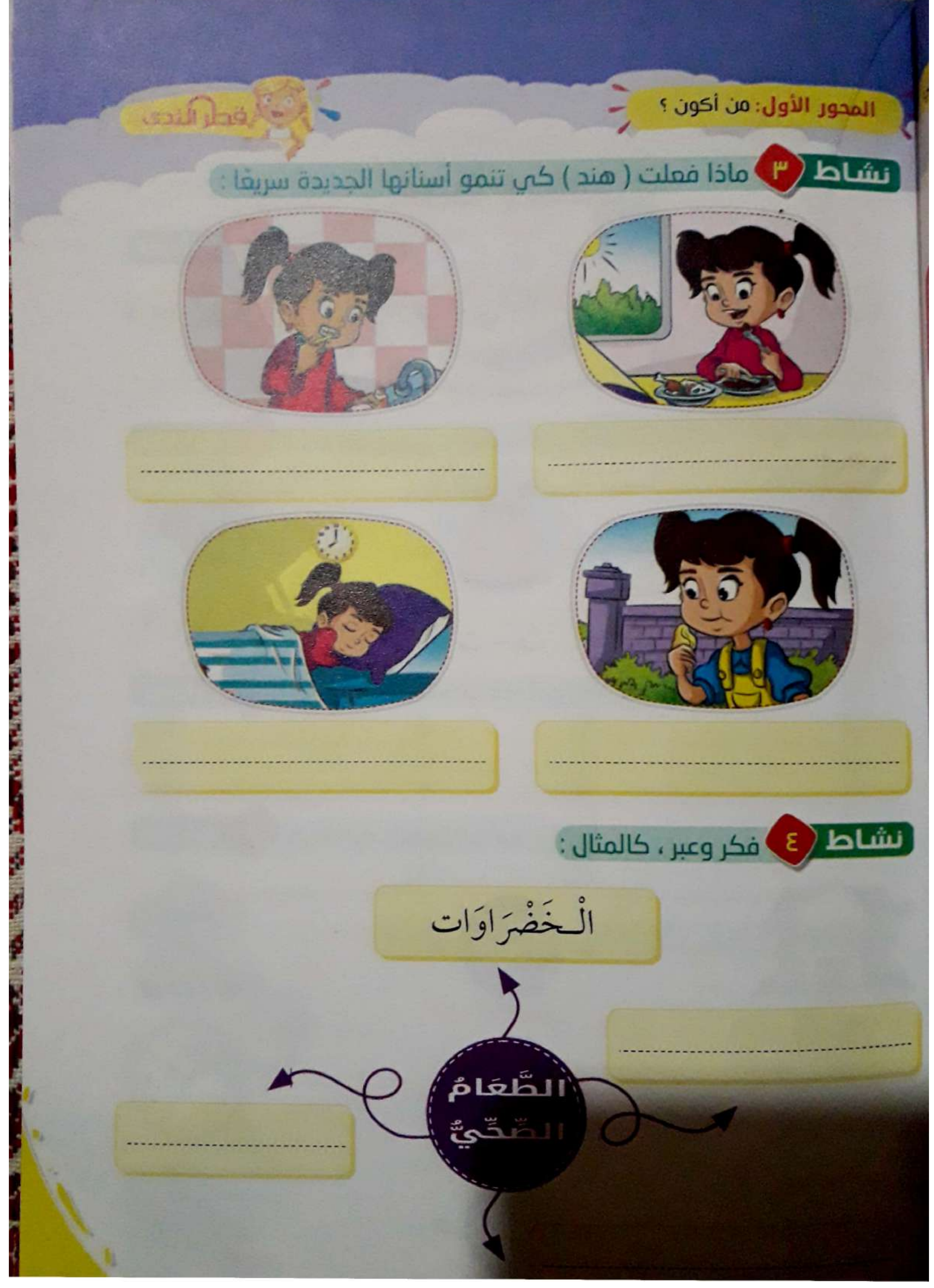
نشاط ١ صل ما تشعر به (هند) بالصورة المناسبة :

- شَعَرَتْ (هِنْدُ) بِأَهَـمِّيَّةِ تَنَاوُلِ الْأَطْعِمَةِ الصِّحِّيَّةِ .
- تَشْعُرُ (هِنْدُ) بِأَلَـمٍ فِـي سِنِّهَا .
- شَعَرَتْ (هِنْدُ) بِسَعَادَةٍ لِنُمُوِّ أَسْنَانِـهَا .

نشاط ٢ ضع 🙂 أمام الصورة الصحيحة :

- طَعَامٌ يُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ جِسْمٍ سَلِيمٍ.
- تَنَامُ (هَاجَرُ) مُبَكِّرًا .
- مُـمَـارَسَةُ الرِّيَاضَةِ تُسَاعِدُ عَلَـى بِنَاءِ جِسْمٍ سَلِيمٍ .
- أَعْتَنِي بِنَظَافَتِي الشَّخْصِيَّ

نشاط ٣ ماذا فعلت (هند) كي تنمو أسنانها الجديدة سريعًا :



....

....

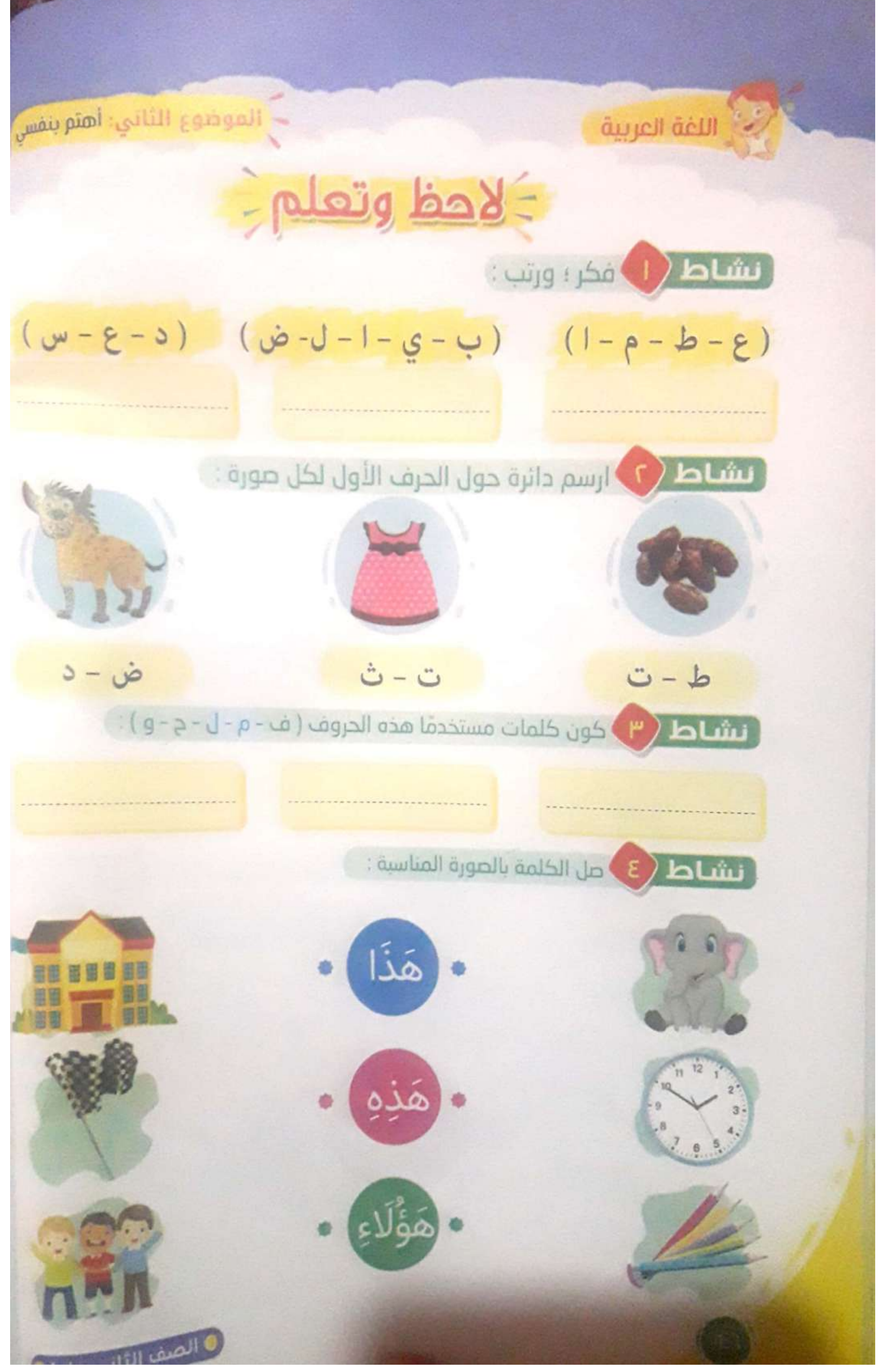
....

....

نشاط ٤ فكر وعبر ، كالمثال :

....

....



لاحظ وتعلم

نشاط ١ فكر؛ ورتب :

(ع - ط - م - ا) (ب - ي - ا - ل- ض) (د - ع - س)

....

نشاط ٢ ارسم دائرة حول الحرف الأول لكل صورة :

ط - ت ت - ث ض - د

نشاط ٣ كون كلمات مستخدمًا هذه الحروف (ف - م - ل - ح - و) :

....

نشاط ٤ صل الكلمة بالصورة المناسبة :

هَذَا

هَذِهِ

هَؤُلَاءِ



نشاط ٥ أكمل الكلمات بالحرف الناقص :

ش ح ط ت

الْخَضْرَاوَا ......

الصَّبَا......

الْفَـ .....ورُ.

النَّـ ..... ـاطُ.

نشاط ٦ انطق ؛ وصنف:

الْغِذَاءُ　الصَّبَاحُ　الظُّهُورُ　الْـمَسَاءُ

الدَّمُ　الْقَدِيـمَةُ　الْبَيْضُ　الصِّحِّيَّةُ

لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	لَامٌ قَمَرِيَّةٌ
----------------	----------------
----------------	----------------
----------------	----------------
----------------	----------------

نشاط ٧ اقرأ ، وصل الكلمة بالصورة المناسبة :

الْبَيْضُ

الْـحَلِيبُ

نَامَتْ

الْخَضْرَاوَاتُ



- راجع خطوات تناول نص القراءة صـ ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : متى استيقظ (فادي) ؟ جـ : السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا .

س٢ : بم كان يشعر (فادي) ؟ جـ : كَانَ يَشْعُرُ بِتَعَبٍ وَإِجْهَادٍ .

س٣ : لماذا شعر (فادي) بتعب وإجهاد ؟

جـ : لأنَّهُ لَا يَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ الصِّحِّيَّ ، وَلَا يُـمَارِسُ الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَام .

س٤ : ماذا يحتاج (فادي) ليكون بصحة جيدة ؟

جـ : يَـحْتَاجُ إِلَى أَنْ يَتَنَاوَلَ الطَّعَامَ الصِّحِّيَّ وَيُـمَارِس الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَام .

س٥ : ما هو (الطعام) الصحي ؟

جـ :الطَّعَامُ الَّذِي فِيهِ نَشَوِيَّاتٌ وخَضْرَاوَاتٌ وفَاكِهَةٌ وبُـرُوتِينَاتٌ .

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق النص :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
اسْتَيْقَظَ	صَحَا	إِجْهَادٌ	تَعَبٌ	أَشْعُرُ	أُحِسُّ
أَلَـمٌ	وَجَعٌ / تَعَبٌ	جَيِّدَةٌ	سَلِيمَةٌ	صِحِّيٌّ	مُفِيدٌ
نَشَوِيَّات	مِثْلُ : الْـخُبْزِ وَالْأَرُزِ	الْبُرُوتِينَات	مِثْلُ : اللَّحْمِ واللَّبَنِ	انْتِظَام	اسْتِمْرَار

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

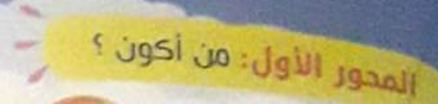
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
غُرْفَةٌ	غُرَفٌ	هَذَا	هَؤُلَاء	أَلَـمٌ	آلَامٌ
جِسْمٌ	أَجْسَامٌ	أَنْتَ	أَنْتُم	طَعَامٌ	أَطْعِمَةٌ
فَاكِهَةٌ	فَوَاكِهُ	بُرُوتِيـن	بُرُوتِينَات	نَفْس	نُفُوس

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة و مضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الصَّغِيرَةُ	الْكَبِيرَةُ	صِحَّةٌ	مَرَضٌ	اسْتَيْقَظَ	نَامَ
صَبَاحًا	مَسَاءً	جَيِّدَةٌ	سَيِّئَةٌ	صِحِّيٌّ	ضَارٌّ
انْتِظَامٌ	انْقِطَاعٌ	تَعَبٌ	رَاحَةٌ		


نص ١ عَادَاتٌ صِحِّيَّةٌ
١
فِي غُرْفَتِهِ الصَّغِيرَةِ اسْتَيْقَظَ فَادِي السَّاعَةَ السَّادِسَةَ
صَبَاحًا وَهُوَ يَشْعُرُ بِتَعَبٍ وَإِجْهَادٍ .
٢
لِمَاذَا أَشْعُرُ بِأَلَمٍ
فِي جِسْمِي ؟
أَنْتَ مَنْ فَعَلْتَ هَذَا
بِنَفْسِكَ يَا فَادِي .


٣
مَـاذَا أَفْعَلُ لِأَكُونَ
بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ؟
٤
أَنْ تَتَنَاوَلَ طَعَامًا صِحِّيًّا فِيـهِ
نَشَوِيَّاتٌ وَخَضْرَاوَاتٌ وَفَاكِهَةٌ
وبُرُوتِينَـاتٌ ، وَأَنْ تُـمَارِسَ
الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَامٍ .
٥
أَحْتَاجُ لِأَنْ أُنَـوِّعَ فِي طَعَـامِي
وأُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ .



اقرأ واكتشف

فِي غُرْفَتِهِ الصَّغِيـرَةِ اسْتَيْقَظَ فَادِي السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا .
وَهُوَ يَشْعُرُ بِتَعَبٍ وَإِجْهَادٍ ، لِمَـاذَا أَشْعُرُ بِأَلَـمٍ فِـي جِسْمِي ؟
أَنْتَ مَنْ فَعَلْتَ هَذَا بِنَفْسِكَ يَا فَادِي .

نشاط ١ اقرأ الفقرة السابقة واستخرج منها ما يلي :

- مُضَادَّ (نَامَ) : ....
- مُفْرَدَ (السَّاعَات) : ....
- كَلِمَةً بِـهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةً بِـهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) : ....
- كَلِمَةً بِـهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : ....
- كَلِمَةً بِـهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : ....
- كَلِمَةً بِـهَا (يَاءُ مِلْكِيَّةٍ) : ....
- كَلِمَةً بِـهَا (شَدَّةٌ) : ....
- ضَمِيرًا : ....
- اسْمَ إِشَارَةٍ : ....
- سُؤَالًا : ....
- ، أَدَاةُ الِاسْتِفْهَامِ : ....

نشاط ٢ صل كل كلمة بمعناها :

- أَسْتَيْقِظُ مِنْ نَوْمِي مُبَكِّرًا .
- جُرِحَتْ قَدَمِي فَأَحْسَسْتُ بِالْأَلَـمِ .
- أَشْعُرُ بِأَلَـمٍ فِـي جِسْمِي .
- أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ ؛ لِأَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ .

قائمة المعاني

- أُحِسُّ .
- سَلِيمَةٍ .
- أَصْحُو .
- الْوَجَعِ .

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- اسْتَيْقَظَ (فَادِي) السَّاعَةَ (السَّادِسَةَ - السَّابِعَةَ - الثَّامِنَةَ) صَبَاحًا .
- كَانَ (فَادِي) يَشْعُرُ بِـ (بِأَلَمٍ - رَاحَةٍ - نَشَاطٍ) فِـي جِسْمِهِ .
- قَالَ الْأَبُ : (أَنْتَ - أَنْتِ - نَحْنُ) مَنْ فَعَلْتَ هَذَا بِنَفْسِكَ يَا فَادِي .
- كَانَ (فَادِي) يَنَامُ فِـي غُرْفَتِهِ (الْوَاسِعَةِ - الْـمُظْلِمَةِ - الصَّغِيـرَةِ)

نشاط ٤ أجب عن الأسئلة التالية :

- مَنِ الطِّفْلُ الَّذِي تَتَكَلَّمُ عَنْهُ الْفِقْرَةُ ؟ ....
- هَلْ كَانَ (فَادِي) يَشْعُرُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ؟ ....

نشاط ٥ حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

- السَّادِسَةُ : ...../ ...../ ...../ ...../ .....
- إِجْهَادٌ : ...../ ...../ ...../ .....
- فَعَلْتَ : ...../ ...../ .....
- أَلَمٍ : ...../ ...../ .....

نشاط ٦ اقرأ ، وصل كل كلمة بما يناسبها :

- كَلِمَةٌ عَلَى وَزْنِ (شَادِي) . - صَبَاحًا .
- كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا (الْكَبِيـرَةُ) . - فَادِي .
- كَلِمَةٌ بِـهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) . - الصَّغِيـرَةُ .

نشاط ٧ أكمل الجمل بفعل مناسب :

- أَنَا أَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا . - نَحْنُ .... مُبَكِّرًا .
- أَنَا .... بِأَلَمٍ فِـي جِسْمِي . - نَحْنُ نَشْعُرُ بِأَلَـمٍ فِـي أَجْسَامِنَا .

مَاذَا أَفْعَلُ لِأَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ؟
أَنْ تَتَنَاوَلَ طَعَامًا صِحِّيًّا فِيهِ نَشَوِيَّاتٌ
وَخَضْرَاوَاتٌ وَفَاكِهَةٌ وبُرُوتِينَاتٌ
وَأَنْ تُـمَارِسَ الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَامٍ .
أَحْتَاجُ لِأَنْ أُنَوِّعَ فِي طَعَامِي وَأُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ .

نشاط ١ اقرأ الفقرة السابقة ، واستخرج منها ما يلي :

- كَلِمَةٌ بِـهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : .... الْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : .... كَلِمَةٌ بِـهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (يَاءُ الْـمِلْكِيَّةِ) : .... كَلِمَةٌ بِـهَا (شَدَّةٌ) : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ) : .... كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا (سَلِيمَةٍ) : ....
- فِعْلًا : .... كَلِمَةٌ جَـمْعُهَا (أَطْعِمَةٌ) : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : .... كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا (انْقِطَاع) : ....

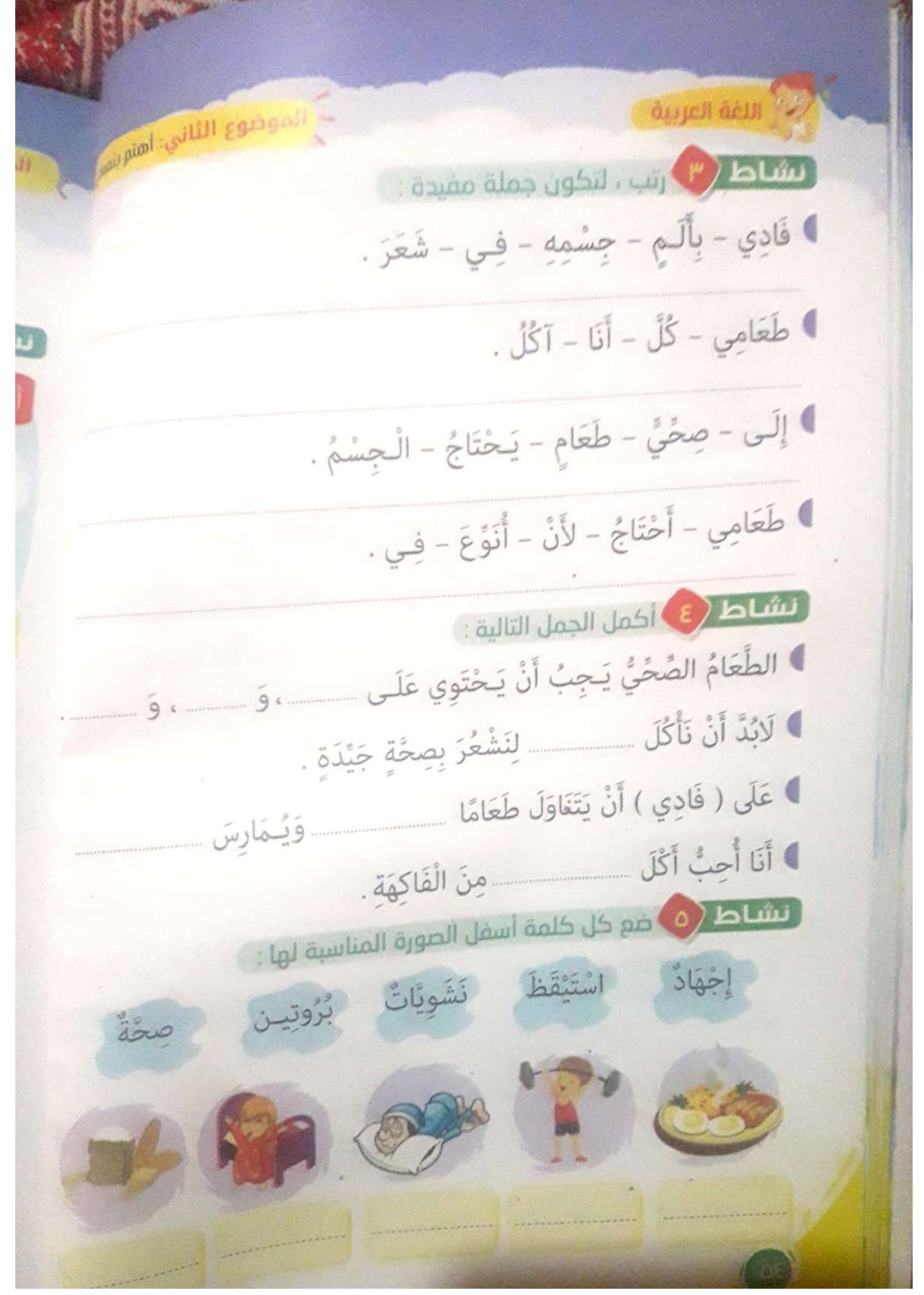
نشاط ٢ صل كل كلمة بمعناها :

- الْغِذَاءُ الصِّحِّيُّ ضَرُورِيٌّ لِلْجِسْمِ .
- آكُلُ الْبُـرُوتِيـنَ لِيَبْنِيَ جِسْمِي .
- النَّشَوِيَّاتُ تَـمُدُّ الْـجِسْمَ بِالطَّاقَةِ .
- أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَامٍ .

قائمة المعاني

- بِاسْتِمْرَارٍ .
- مِثْلُ : الْأُرْزِ وَالْـخُبْزِ .
- الْـمُفِيدُ .
- مِثْلُ : اللَّحْمِ وَاللَّبَنِ .





نشاط ٣ رتب ، لتكون جملة مفيدة :

- فَادِي - بِأَلَـمٍ - جِسْمِهِ - فِـي - شَعَرَ .

....

- طَعَامِي - كُلَّ - أَنَا - آكُلُ .

....

- إِلَـى - صِحِّيٍّ - طَعَامٍ - يَـحْتَاجُ - الْجِسْمُ .

....

- طَعَامِي - أَحْتَاجُ - لِأَنْ - أُنَوِّعَ - فِـي .

....

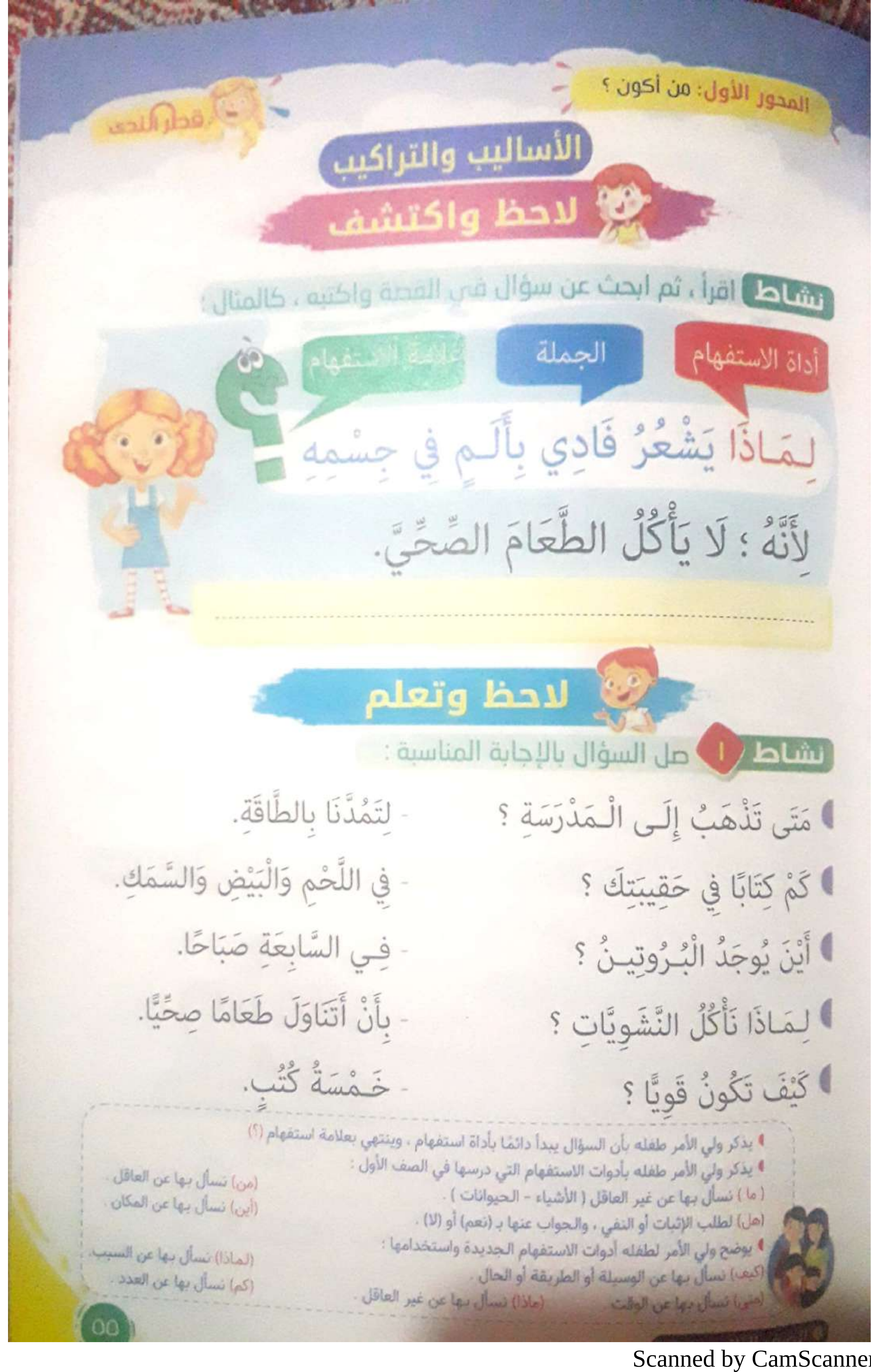
نشاط ٤ أكمل الجمل التالية :

- الطَّعَامُ الصِّحِّيُّ يَـجِبُ أَنْ يَـحْتَوِي عَلَـى .... ، وَ .... ، وَ ....
- لَابُدَّ أَنْ نَأْكُلَ .... لِنَشْعُرَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ .
- عَلَى (فَادِي) أَنْ يَتَنَاوَلَ طَعَامًا .... وَيُـمَارِسَ ....
- أَنَا أُحِبُّ أَكْلَ .... مِنَ الْفَاكِهَةِ .

نشاط ٥ ضع كل كلمة أسفل الصورة المناسبة لها :

إِجْهَادٌ - اسْتَيْقَظَ - نَشَوِيَّاتٌ - بُرُوتِيـن - صِحَّةٌ

....



الأساليب والتراكيب

لاحظ واكتشف

نشاط اقرأ ، ثم ابحث عن سؤال في القصة واكتبه ، كالمثال :

لِمَاذَا يَشْعُرُ فَادِي بِأَلَمٍ فِي جِسْمِهِ ؟

لِأَنَّهُ ؛ لَا يَأْكُلُ الطَّعَامَ الصِّحِّيَّ.

....

لاحظ وتعلم

نشاط ١ صل السؤال بالإجابة المناسبة :

مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟	- لِتَمُدَّنَا بِالطَّاقَةِ.
كَمْ كِتَابًا فِي حَقِيبَتِكَ ؟	- فِي اللَّحْمِ وَالْبَيْضِ وَالسَّمَكِ.
أَيْنَ يُوجَدُ الْبُرُوتِينُ ؟	- فِي السَّابِعَةِ صَبَاحًا.
لِمَاذَا نَأْكُلُ النَّشَوِيَّاتِ ؟	- بِأَنْ أَتَنَاوَلَ طَعَامًا صِحِّيًّا.
كَيْفَ تَكُونُ قَوِيًّا ؟	- خَمْسَةُ كُتُبٍ.

- يذكر ولي الأمر طفله بأن السؤال يبدأ دائمًا بأداة استفهام ، وينتهي بعلامة استفهام (؟)
- يذكر ولي الأمر طفله بأدوات الاستفهام التي درسها في الصف الأول :

(ما) نسأل بها عن غير العاقل (الأشياء - الحيوانات) .
(هل) لطلب الإثبات أو النفي ، والجواب عنها بـ (نعم) أو (لا) .
(من) نسأل بها عن العاقل .
(أين) نسأل بها عن المكان .

- يوضح ولي الأمر لطفله أدوات الاستفهام الجديدة واستخدامها :

(كيف) نسأل بها عن الوسيلة أو الطريقة أو الحال .
(متى) نسأل بها عن الوقت .
(ماذا) نسأل بها عن غير العاقل .
(لماذا) نسأل بها عن السبب .
(كم) نسأل بها عن العدد .



نشاط ٢ اختر أداة الاستفهام المناسبة :

- (مَنْ - هَلْ - أَيْنَ) يَقْرَأُ أَحْـمَدُ ؟   - فِـي الْـمَكْتَبَةِ
- (مَا - مَنْ - أَيْنَ) يَشْرَحُ الدَّرْسَ ؟   - الْـمُعَلِّمُ .
- (مَتَى - كَيْفَ - أَيْنَ) تَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْغَدَاءِ ؟   - فِـي الرَّابِعَةِ عَ...
- (كَيْفَ - أَيْنَ - مَـاذَا) تَذْهَبُ إِلَى الْـمَدْرَسَةِ ؟   - سَيْرًا عَلَى الْأَقْدَا...

نشاط ٣ اقرأ الجملة ثم ضع (. / ؟) :

- اسْتَيْقَظَ فَادِي السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا ( )
- كَيْفَ نَكُونُ أَصِحَّاءَ ( )
- مَاذَا نَـحْتَاجُ لِنَشْعُرَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ( )
- أَحْتَاجُ لِأَنْ أُنَوِّعَ طَعَامِي ، وَأُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ ( )

نشاط ٤ ضع أسئلة للإجابات التالية ، كالمثال :

أَيْنَ تَتَعَلَّمُ؟	مَتَى .... ؟
فِـي الْـمَدْرَسَةِ .	فِـي الصَّيْفِ .



لِمَـاذَا ....؟

لِيَكُونَ جِسْمِي قَوِيًّا سَلِيمًـا.

مَاذَا ....؟

يَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَى الطَّعامِ الصِّحيِّ .

شارك

نشاط ١ اكتب تحت كل صورة كلمة تصفها ، ثم أكمل الجملة في الأسفل :

------------   ------------   ------------   ------------   ------------

غِذَائِي صِحِّيٌّ يَحْتَوِي عَلَـى .... و.......... و.......... و..........

وَأَنَا أُمَارِسُ .... بِانْتِظَامٍ .

نشاط ٢ اكتب ما يملى عليك :

نشاط ٣ اكتب بخط النسخ :

غِذَائِي صِحِّيٌّ ، وَجِسْمِي قَوِيٌّ .



نص ٢ خُطُوَاتُ عَمَلِ الأَرُزِّ

١ فِي البِدَايَةِ اغْسِلِ الأُرْزَ جَيِّدًا بِالمَاءِ.

٢ وَبَعْدَ ذَلِكَ ضَعْهُ فِي إِنَاءِ الطَّهْيِ.

٣ ثُمَّ أَضِفْ إِلَيْهِ الزُّبْدَ وَالمِلْحَ.

٤ أَضِفِ المَاءَ.

٥ وَأَخِيرًا حَرِّكْهُ.

٦ وَاتْرُكْهُ يَنْضَجُ.

- راجع خطوات تناول نص القراءة صـ ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية:

س١ : متى نغسل الأرز جيدًا ؟ جـ : فِـي بِدَايَةِ الْوَصْفَةِ .

س٢ : أين نضع الأرز بعد غسله ؟ جـ : فِـي إِنَاءِ الطَّهْيِ .

س٣ : ماذا نضيف إلى الأرز ؟ جـ : الزُّبْدَ وَالْـمِلْحَ والْـمَـاءَ.

س٤ : متى نحرك الأرز ؟ جـ : بَعْدَ إِضَافَةِ الْـمَـاءِ .

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الْبِدَايَةُ	الْـمُقَدِّمَةُ	اغْسِلْ	نَظِّفْ	إِنَاءٌ	وِعَاءٌ
الطَّهْيُ	الطَّبْخُ	أَضِفْ	زِدْ	يَنْضَجُ	يَسْتَوِي

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الْبِدَايَةُ	النِّهَايَةُ	بَعْدَ	قَبْلَ	أَخِيرًا	أَوَّلًا

نشاط ١ تخير الصواب :

- كَلِمَةُ (الْبِدَايَة) بِـهَا .... (مَدٌّ بالْيَاءِ - مَدٌّ بالأَلِفِ)
- كَلِمَةُ (جَيِّدًا) بِـهَا .... (تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ - مَدٌّ بِالْيَاءِ - حَرْفٌ مُشَدَّدٌ)
- كَلِمَةُ (الزُّبْدُ) بِـهَا .... (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ - لَامٌ قَمَرِيَّةٌ)
- كَلِمَةُ (يَنْضَجُ) نَوعُهَا .... (فِعْلٌ مَاضٍ - فِعْلٌ مُضَارِعٌ)

نشاط ٢ ادمج المقاطع الصوتية ؛ لتكون كلمات :

- (الْـ / مِلْـ / حُ) .... (الطْـ / ـطَهْـ / ي) ....
- (يَنْـ / ـضَـ / جُ) .... (إِ / نَا / ءٌ) ....

نشاط ٣ صل كل كلمة بمعناها :

- تُـجِيدُ أُمِّي **طَهْيَ** اللَّحْمِ .
- سَقَطَ **الْإِنَاءُ** مِنَ الطِّفْلِ فَانْكَسَرَ .
- سَوْفَ **يَنْضَجُ** الطَّعَامُ قَرِيبًا .
- أَنَا **أُضِيفُ** الْعَسَلَ إِلَى الزَّبَادِي .

قائمة المعاني

- أَزِيدُ .
- طَبْخ .
- الْوِعَاءُ .
- يَسْتَوِي .

نشاط ٤ اقرأ الوصفة ، ثم تخير الصواب مما بين القوسين :

- أَوَّلُ خُطُوَاتِ الْوَصْفَةِ غَسْلُ (الْأُرْزِ - الزُّبْدِ - الْوِعَاءِ) جَيِّدًا .
- نُحَرِّكُ الْأُرْزَ (قَبْلَ - بَعْدَ - أَثْنَاءَ) إِضَافَةِ الْـمَـاءِ .
- نُضِيفُ إِلَـى الْأُرْزِ الزُّبْدَ و (الْـمِلْحَ - الْفُلْفُلَ - الْعَسَلَ) .
- فِـي النِّهَايَةِ نَتْـرُكُ الْأُرْزَ (يَنْضَجُ - يَبْـرُدُ - يَتَحَرَّكُ) .



نشاط ٥ اقرأ ، ورتب خطوات طهي الأرز:

ضَعِ الْأُرْزَ فِي إِنَاءِ الطَّهْيِ	أَضِفِ الْمَاءَ وَحَرِّكْهُ جَيِّدًا	اغْسِلِ الْأُرْزَ جَيِّدًا بِالْمَاءِ	اتْرُكْهُ يَنْضَجْ	ثُمَّ أَضِفْ إِلَيْهِ الزُّبْدَ وَالْمِلْحَ
◯	◯	◯	◯	◯

الأساليب والتراكيب

لاحظ واكتشف

نشاط اقرأ ، ولاحظ الحروف الملونة :

- أَضِفْ لِلْأُرْزِ الْمِلْحَ وَالزُّبْدَ .
- دَخَلَ التَّلَامِيذُ الْفَصْلَ فَالْمُعَلِّم .
- عُدْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ثُمَّ تَنَاوَلْتُ الْغَدَاءَ.

(وَ) تُفِيدُ الرَّبْطَ .
(فَـ) تُفِيدُ السُّرْعَةَ.
(ثُمَّ) تُفِيدُ التَّرَاخِي.

لاحظ وتعلم

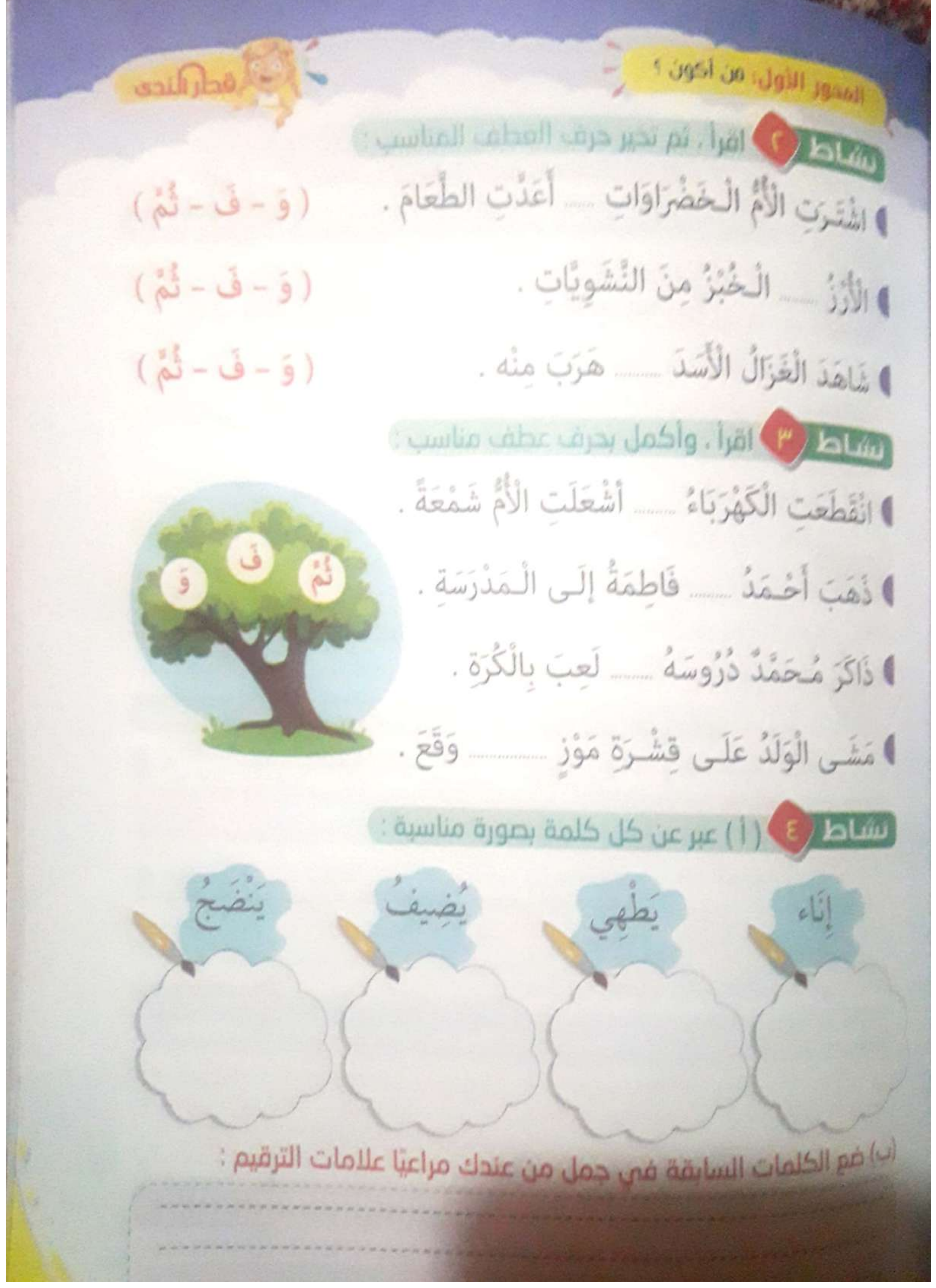
نشاط ١ اقرأ ، وأكمل بحرف عطف مناسب (ثم - فـ - و) :

ذَهَبْتُ أَنَا .... صَدِيقِي (سَعِيدٌ) إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، وَصَلْنَا أَوَّلًا .... صَدِيقُنَا (عَلِيٌّ) . صَافَحْنَا زُمَلَاءَنَا مُنْتَظِرِينَ مُعَلِّمَنَا . حَضَرَ الْمُعَلِّمُ .... جَلَسْنَا مُنْتَبِهِينَ لِلشَّرْحِ .

- يوضح ولي الأمر لطفله أن حروف العطف تستخدم لربط أجزاء الكلام ، ومن حروف العطف : (و - ف - ثم).
- يبين ولي الأمر للطفل الفرق بين الحروف الثلاثة من خلال الأمثلة الآتية :

مثال (١): أضفت إلى الأرز الملح والزبد .
مثال (٢) : تناولت السلطة فاللحم .
مثال (٣) : تناولت الفطور ثم ذهبت إلى المدرسة .

(و) تفيد الربط .
(ف) تفيد السرعة والترتيب .
(ثم) تفيد التراخي (يعني بعد فترة من الزمن).



نشاط ٢ اقرأ، ثم تخير حرف العطف المناسب :

- اشترتِ الأمُّ الخضراواتِ ...... أعدّتِ الطّعامَ . (وَ - فَ - ثُمَّ)
- الأرزُ ...... الخبزُ مِنَ النّشويّاتِ . (وَ - فَ - ثُمَّ)
- شاهدَ الغزالُ الأسدَ ...... هربَ منه . (وَ - فَ - ثُمَّ)

نشاط ٣ اقرأ، وأكمل بحرف عطف مناسب :

- انقطعتِ الكهرباءُ ...... أشعلتِ الأمُّ شمعةً .
- ذهبَ أحمدُ ...... فاطمةُ إلى المدرسةِ .
- ذاكرَ محمّدٌ دروسَهُ ...... لعبَ بالكرةِ .
- مشى الولدُ على قشرةِ موزٍ ...... وقعَ .

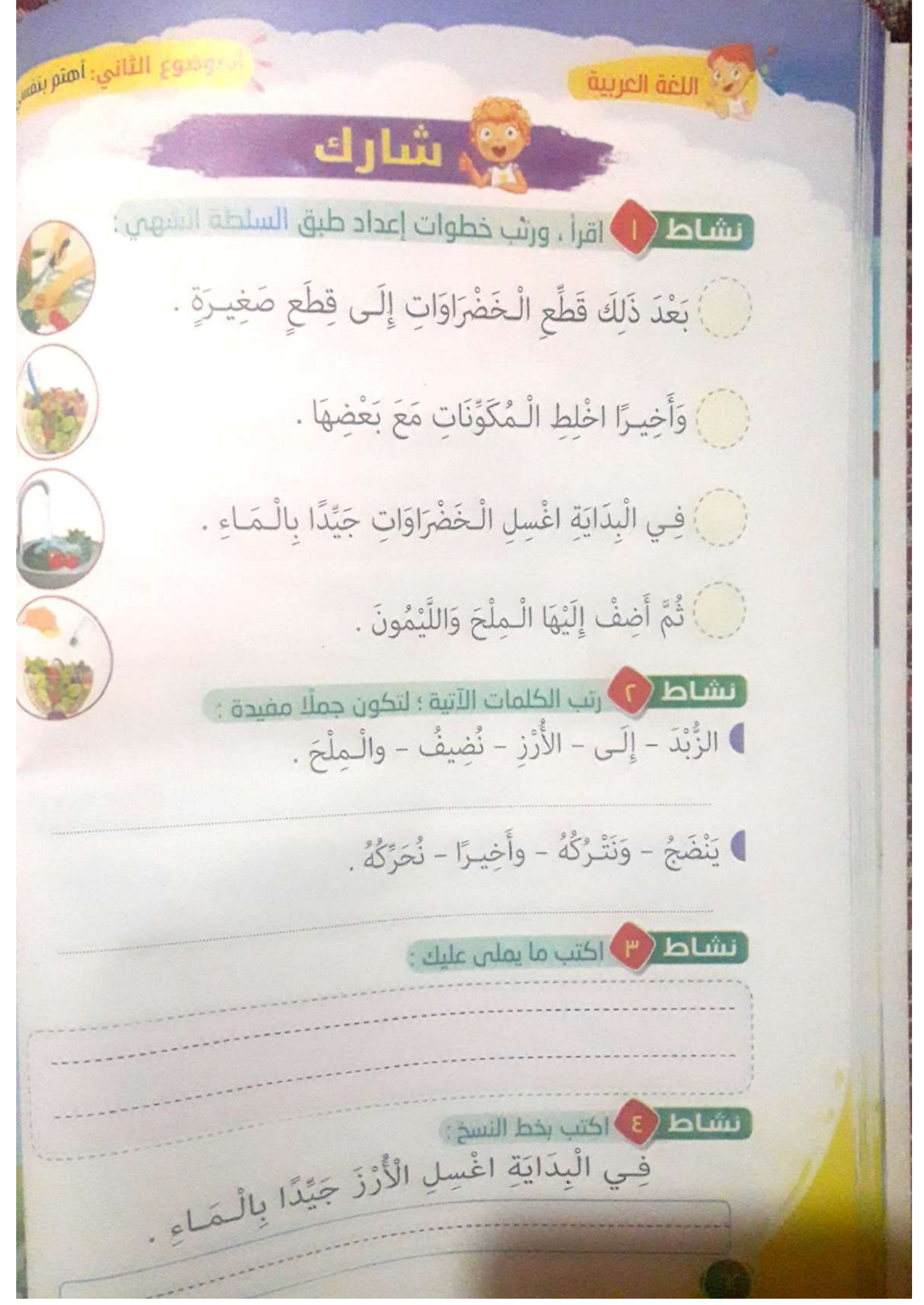
نشاط ٤ (أ) عبر عن كل كلمة بصورة مناسبة :

إناء — يطهي — يضيف — ينضج

(ب) ضع الكلمات السابقة في جمل من عندك مراعيًا علامات الترقيم :

....

....



شارك

نشاط ١ اقرأ ، ورتب خطوات إعداد طبق السلطة الشهي :

بَعْدَ ذَلِكَ قَطِّعِ الْخَضْرَاوَاتِ إِلَى قِطَعٍ صَغِيرَةٍ .

وَأَخِيرًا اخْلِطِ الْمُكَوِّنَاتِ مَعَ بَعْضِهَا .

فِي الْبِدَايَةِ اغْسِلِ الْخَضْرَاوَاتِ جَيِّدًا بِالْمَاءِ .

ثُمَّ أَضِفْ إِلَيْهَا الْمِلْحَ وَاللَّيْمُونَ .

نشاط ٢ رتب الكلمات الآتية ؛ لتكون جملًا مفيدة :

- الزُّبْدَ - إِلَى - الْأُرْزِ - نُضِيفُ - والْمِلْحَ .

....

- يَنْضَجُ - وَنَتْرُكُهُ - وأَخِيرًا - نُحَرِّكُهُ .

....

نشاط ٣ اكتب ما يملى عليك :

....

....

نشاط ٤ اكتب بخط النسخ :

فِي الْبِدَايَةِ اغْسِلِ الْأُرْزَ جَيِّدًا بِالْمَاءِ .

....



وَصْفَةُ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ

- تناقش مع طفلك حول الوصفة ، وتأكد من فهمه لها من خلال الأسئلة التالية :

س١: ما اسم الوصفة التي نتحدث عنها ؟ جـ: عَصِيرُ لَيْمُونٍ بِالنَّعْنَاعِ .

س٢: متى نضيف الليمون وورق النعناع الأخضر ؟ جـ: بَعْدَ أَنْ نَضَعَ الْمَاءَ والسُّكَّرَ .

س٣: ما مدة تشغيل العصير في الخلاط ؟ جـ: ثَلاثَ دَقَائِقَ .

س٤: ماذا نفعل في نهاية الوصفة ؟ جـ: نُصَفِّي الْخَلِيطَ ونَسْكُبُهُ فِي كُوبٍ ونُزَيِّنُهُ بِشَرِيحَةِ اللَّيْمُونِ .

س٥: بم نزين كوب العصير ؟ جـ: بِشَرِيحَةٍ مِنَ اللَّيْمُونِ .

س٦: اذكر مكونات الوصفة . جـ: لَيْمُونٌ - مَاءٌ - نَعْنَاعٌ - مُكَعَّبَاتُ ثَلْجٍ - سُكَّرٌ .

س٧: اذكر خطوات الوصفة .

جـ: ١- أَوَّلًا نُحْضِرُ الْخَلَّاطَ ونَضَعُ الْمَاءَ والسُّكَّرَ .

٢- ثُمَّ نُضِيفُ اللَّيْمُونَ وَوَرَقَ النَّعْنَاعِ الأَخْضَرِ.

٣- بَعْدَ ذَلِكَ نَضَعُ مُكَعَّبَاتِ الثَّلْجِ ونُشَغِّلُ الْخَلَّاطَ .

٤- وأَخِيرًا نُصَفِّي الْخَلِيطَ ونَسْكُبُهُ فِي كُوبٍ ونُزَيِّنُهُ بِشَرِيحَةِ اللَّيْمُونِ .

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق الوصفة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
وَصْفَةٌ	طَرِيقَةُ عَمَلٍ	نُضِيفُ	نُزَوِّدُ	أَخِيرًا	خِتَامًا/نِهَايَةً
نُصَفِّي	نُزِيلُ الشَّوَائِبَ	نَسْكُبُ	نَصُبُّ	نُزَيِّنُ	نُجَمِّلُ

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
وَصْفَةٌ	وَصْفَاتٌ	عَصِيرٌ	عَصَائِرُ	اللَّيْمُونَةُ	اللَّيْمُونُ
الْمَاءُ	الْمِيَاهُ	مُكَعَّبٌ	مُكَعَّبَاتٌ	الثَّلْجُ	الثُّلُوجُ
دَقِيقَةٌ	دَقَائِقُ	كُوبٌ	أَكْوَابٌ	شَرِيحَةٌ	شَرَائِحُ

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
نُضِيفُ	نُقَلِّلُ	بَعْدَ	قَبْلَ	أَخِيرًا	أَوَّلًا



وَصْفَةُ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ

الوصفة عَصِيرُ لَيْمُونٍ بِالنَّعْنَاعِ .

المكونات

لَيْمُونٌ | مَاءٌ | نَعْنَاعٌ | مُكَعَّبَاتُ ثَلْجٍ | سُكَّرٌ

الطريقة

١ نُحْضِرُ الْـخَلَّاطَ الْكَهْرَبَائِيَّ ، وَنَضَعُ الْـمَاءَ والسُّكَّرَ .

٢ ثُمَّ نُضِيفُ اللَّيْمُونَ وَوَرَقَ النَّعْنَاعِ الْأَخْضَرَ .

٣ بَعْدَ ذَلِكَ نَضَعُ مُكَعَّبَاتِ الثَّلْجِ ، وَنُشَغِّلُ الْـخَلَّاطَ ثَلَاثَ دَقَائِقَ .

٤ وَأَخِيرًا نُصَفِّي الْـخَلِيطَ ، وَنَسْكُبُهُ فِي كُوبٍ ، وَنُزَيِّنُهُ بِشَرِيحَةٍ مِنَ اللَّيْمُونِ .



نشاط ١ اقرأ الوصفة ، ثم أكمل الشكل التالي :

مكونات الوصفة
....
....
....

الأفعال الموجودة في الوصفة
....
....
....

الكلمات المناسبة
-------- -------- -------- --------

ترتيب الوصفة
١ ....
٢ ....
٣ ....
٤ ....

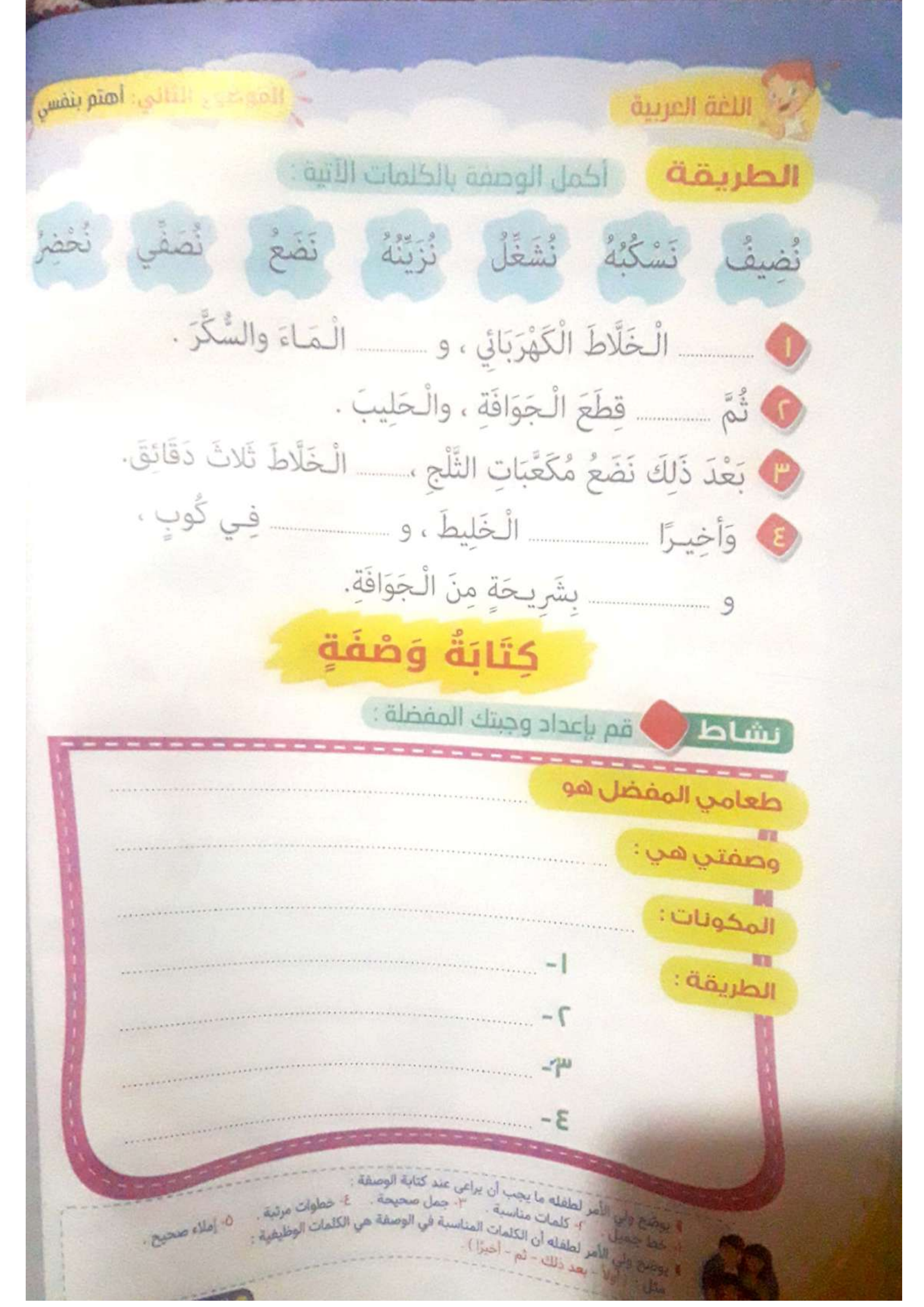
نشاط ٢ بعد قراءة النموذج السابق لوصفة عصير الليمون ، أكمل وصفة عصير الجوافة :

الوصفة عَصِيرُ الجَوَافَةِ بِالْحَلِيبِ .

المكونات

جَوَافَةٌ	....	حَلِيبٌ	....	....

Scanned by CamScanner



الطريقة

أكمل الوصفة بالكلمات الآتية :

نُضِيفُ - نَسْكُبُهُ - نُشَغِّلُ - نُزَيِّنُهُ - نَضَعُ - نُصَفِّي - نُحْضِرُ

١ .... الْـخَلَّاطَ الْكَهْرَبَائِي ، و .... الْـمَـاءَ والسُّكَّرَ .

٢ ثُمَّ .... قِطَعَ الْـجَوَافَةِ ، والْـحَلِيبَ .

٣ بَعْدَ ذَلِكَ نَضَعُ مُكَعَّبَاتِ الثَّلْجِ ، .... الْـخَلَّاطَ ثَلَاثَ دَقَائِقَ.

٤ وَأَخِيـرًا .... الْـخَلِيطَ ، و .... فِـي كُوبٍ ،

و .... بِشَرِيـحَةٍ مِنَ الْـجَوَافَةِ.

كِتَابَةُ وَصْفَةٍ

نشاط قم بإعداد وجبتك المفضلة :

طعامي المفضل هو ....

وصفتي هي : ....

المكونات : ....

الطريقة :

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....

- يوضح ولي الأمر لطفله ما يجب أن يراعى عند كتابة الوصفة :
١- خط جميل . ٢- كلمات مناسبة . ٣- جمل صحيحة . ٤- خطوات مرتبة . ٥- إملاء صحيح .
- يوضح ولي الأمر لطفله أن الكلمات المناسبة في الوصفة هي الكلمات الوظيفية :
مثل : (أولًا - بعد ذلك - ثم - أخيرًا).



لاحظ وتعلم

نشاط ١ صل الصورة بالجملة المناسبة

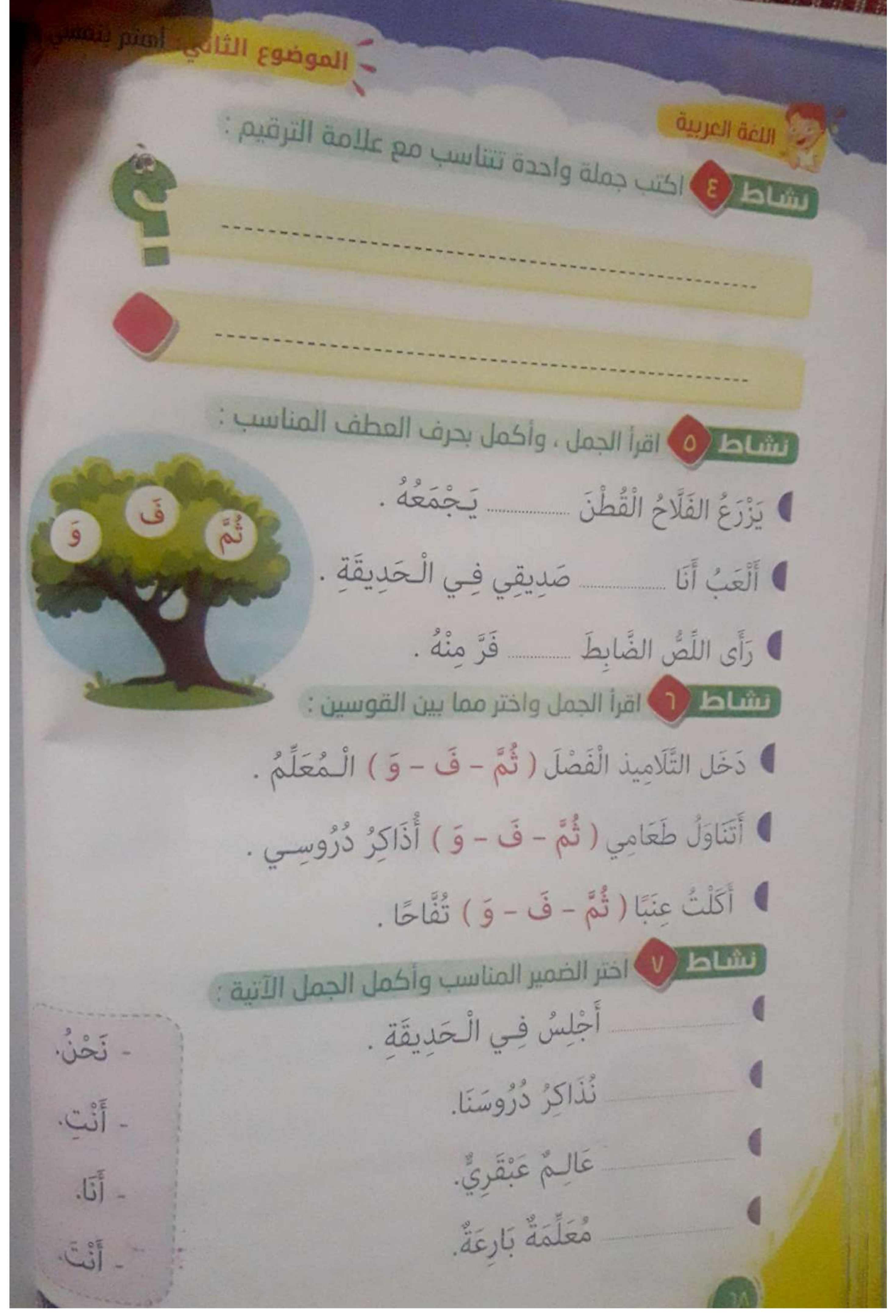
- يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْحَقْلَ .
- أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ .
- طَهَتْ أُمِّي طَعَامَ الغَدَاءِ .

نشاط ٢ عبر عن كل صورة بجملة مناسبة :

------------------- ------------------- -------------------

نشاط ٣ ضع علامة الترقيم المناسبة (./؟) أمام كل جملة :

- لِمَاذَا أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي جِسْمِي ◯
- أَحْتَاجُ لِأَنْ أَكُونَ مُتَوَازِنًا ◯
- وَصْفَةُ عَمَلِ الْأُرْزِ سَهْلَةٌ ◯
- كَيْفَ تُعِدُّ عَصِيرَ اللَّيْمُونِ بِالنَّعْنَاعِ ◯



نشاط ٤ اكتب جملة واحدة تتناسب مع علامة الترقيم :

....?

....!

نشاط ٥ اقرأ الجمل ، وأكمل بحرف العطف المناسب :

- يَزْرَعُ الفَلَّاحُ الْقُطْنَ .... يَجْمَعُهُ .
- أَلْعَبُ أَنَا .... صَدِيقِي فِي الْحَدِيقَةِ .
- رَأَى اللِّصُّ الضَّابِطَ .... فَرَّ مِنْهُ .

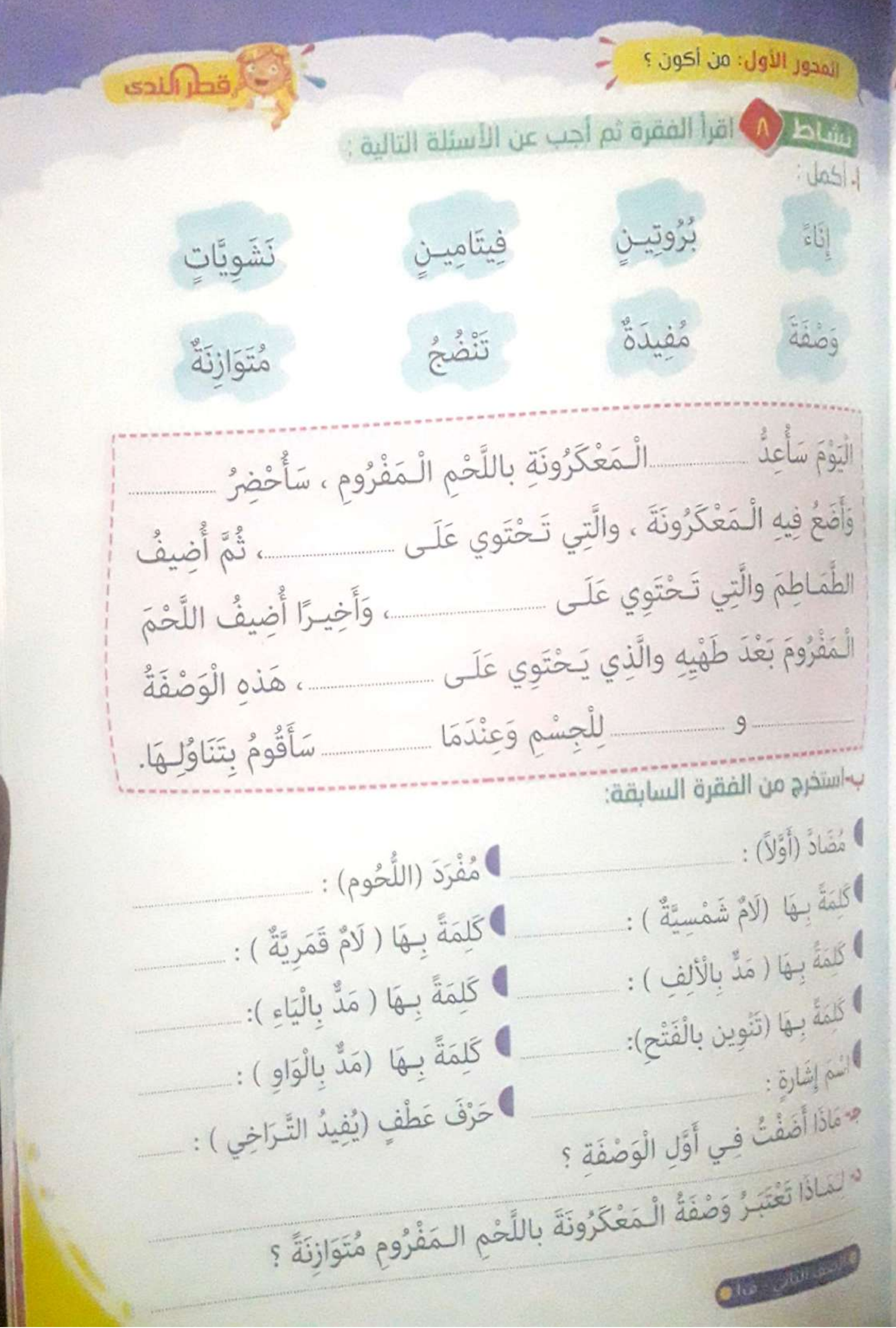
نشاط ٦ اقرأ الجمل واختر مما بين القوسين :

- دَخَلَ التَّلَامِيذُ الْفَصْلَ (ثُمَّ - فَ - وَ) الْمُعَلِّمُ .
- أَتَنَاوَلُ طَعَامِي (ثُمَّ - فَ - وَ) أُذَاكِرُ دُرُوسِي .
- أَكَلْتُ عِنَبًا (ثُمَّ - فَ - وَ) تُفَّاحًا .

نشاط ٧ اختر الضمير المناسب وأكمل الجمل الآتية :

- .... أَجْلِسُ فِي الْحَدِيقَةِ .
- .... نُذَاكِرُ دُرُوسَنَا.
- .... عَالِمٌ عَبْقَرِيٌّ.
- .... مُعَلِّمَةٌ بَارِعَةٌ.

- نَحْنُ.
- أَنْتِ.
- أَنَا.
- أَنْتَ.



نشاط ٨ اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التالية :

أ- أكمل :

إِنَاءٌ	بُرُوتِينٍ	فِيتَامِينٍ	نَشَوِيَّاتٍ
وَصْفَةٌ	مُفِيدَةٌ	تَنْضُجُ	مُتَوَازِنَةٌ

الْيَوْمَ سَأُعِدُّ .... الْمَعْكَرُونَةِ بِاللَّحْمِ الْمَفْرُومِ ، سَأُحْضِرُ .... وَأَضَعُ فِيهِ الْمَعْكَرُونَةَ ، والَّتِي تَحْتَوِي عَلَى .... ، ثُمَّ أُضِيفُ الطَّمَاطِمَ والَّتِي تَحْتَوِي عَلَى .... ، وَأَخِيرًا أُضِيفُ اللَّحْمَ الْمَفْرُومَ بَعْدَ طَهْيِهِ والَّذِي يَحْتَوِي عَلَى .... ، هَذِهِ الْوَصْفَةُ .... و .... لِلْجِسْمِ وَعِنْدَمَا .... سَأَقُومُ بِتَنَاوُلِهَا.

ب- استخرج من الفقرة السابقة:

- مُضَادُّ (أَوَّلًا) : ....
- مُفْرَدَ (اللُّحُوم) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ): ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (تَنْوِين بِالْفَتْحِ): ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : ....
- اسْمُ إِشَارَةٍ : ....
- حَرْفَ عَطْفٍ (يُفِيدُ التَّرَاخِي) : ....

جـ- مَاذَا أَضَفْتُ فِي أَوَّلِ الْوَصْفَةِ ؟

....

د- لِمَاذَا تُعْتَبَرُ وَصْفَةُ الْمَعْكَرُونَةِ بِاللَّحْمِ الْمَفْرُومِ مُتَوَازِنَةً ؟

....

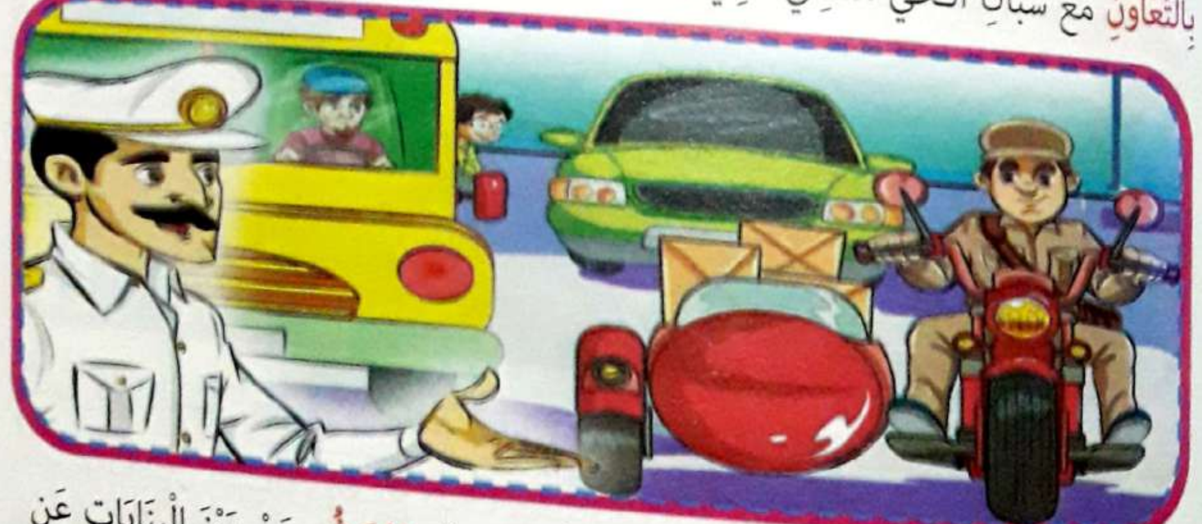

المَوْضُوعُ الثَّالِثُ
عِنْدَمَا أَكْبَرُ



استمع إلى القصة من معلمك :



يُفكِّرُ سَميرٌ فِي مِهْنَتِهِ فِـي الْـمُسْتَقْبَلِ وَهُوَ فِـي طَرِيقِهِ إِلَـى الْـمَدْرَسَةِ أَمَامَ مَطْعَمِ الطَّـاهِي السَّعِيدِ الَّذِي تَفُوحُ مِنْهُ أَطْيَبُ الرَّوَائِحِ فِي كُلِّ وَقْتٍ ..يَـمُرُّ سَـمِيرٌ كَـذَلِكَ عَـلَى وَرْشَـةِ النَّجَّارِ الَّذِي صَنَعَ لَهُ السَّرِيرَ، وَمَوْقِعِ بِنَـاءِ الْـمُسْتَشْفَى الْـخَيْـرِيِّ الَّـذِي يُشْـرِفُ عَلَيْـهِ الْـمُهَنْدِسُ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ سَبَّاكِ الْـحَيِّ الذَّكِـيِّ الَّذِي يَـمُدُّ تَوْصِيلَاتِ الْـمِيَاهِ وَالصَّرْفِ بِالْـمُسْتَشْفَى.



يلْفِتُ نَظَرَ سَمِيرٍ كُلَّ يَوْمٍ السَّيِّدُ أَمِينٌ سَاعِي الْبَـرِيدِ، وَهُوَ يَبْحَثُ بِصَبْرٍ بَيْنَ الْبِنَايَاتِ عَنِ الْعَنَاوِينِ لِيُوَصِّلَ الرَّسَائِلَ ..ثُمَّ يَنْدَفِعُ سَمِيرٌ لِلْأَمَامِ قَلِيلًا؛ لأَنَّ السَّائِقَ أَوْقَفَ السَّيَّارَةَ ، وَقَالَ بِصَوْتٍ وَاثِقٍ :"إِنَّهُ الضَّابِطُ سَلِيمٌ يَقُومُ بِدَوْرِيَّةِ فَحْصٍ وَتَأْمِيـنٍ لِلْحَيِّ "، مِنَ النَّافِذَةِ قَرَأَ سَمِيرٌ اسْمَ الطَّبِيبَةِ مُنِيـرَةَ عَلَى إِعْلَانٍ جَدِيدٍ عَلَى عَمُودِ النُّورِ، وَلَاحَظَ أَنَّ مَكْتَبَ طِبَاعَةِ الْأَدْهَمِ هُوَ مَنْ جَهَّزَ الإِعْلَانَ الْـجَدِيدَ.

الموضوع الثالث: عندما أكبر



وَصَلَ سَمِيرٌ إِلَى الْـمَدْرَسَةِ، وَاسْتَقْبَلَتْهُ الْأُسْتَاذَةُ فَرِيدَةُ بِابْتِسَامَتِهَا الْـهَادِئَةِ فِي الْفَصْلِ ..
وَفِي طَرِيقِ الْعَوْدَةِ نَامَ سَمِيرٌ، وَرَأَى فِي حُلْمِهِ **آلَةَ زَمَنٍ** فَرَكِبَهَا **وَقَصَدَ الْعَوْدَةَ** لِلْمَاضِي فِي
وَقْتِ طُفُولَةِ الْكِبَارِ. شَاهَدَ الطَّاهِي سَعِيدًا فِي صِغَرِهِ وَهُوَ يَلْعَبُ بِـمَطْبَخٍ لُعْبَةٍ، وَيَقْرَأُ
وَصَفَاتِ الْأَكَلَاتِ ..وَالنَّجَّارَ فِي طُفُولَتِهِ وَهُوَ **يَصْنَعُ** مُـجَسَّمَاتٍ لِلْأَثَاثِ بِالْوَرَقِ الْـمُقَوَّى
طِبْقًا لِرُسُومَاتٍ رَسَمَهَا بِالْـمِسْطَرَةِ ..وَالْـمُهَنْدِسَ وَهُوَ طِفْلٌ يَبْنِي بُيُوتًا بِالْـمُكَعَّبَاتِ
حَسَبَ **التَّصْمِيمِ** الَّذِي رَسَمَهُ ..وَطُفُولَةَ السَّبَّاكِ وَهُوَ يَقُومُ **بِرَيِّ** نَبَاتَاتِ الطَّرِيقِ بِسُهُولَةٍ
بِالْـخَرَاطِيمِ حَسَبَ كِتَابٍ كَانَ يَقْرَؤُهُ عَنْ تَوْصِيلَاتِ الرَّيِّ.



بَيْنَمـا كَانَ السَّيِّدُ أَمِينٌ فِي طُفُولَتِـهِ **مَـاهِرًا** فِي لُعْبَـةِ الِاخْتِبَـاءِ وَيَـجِدُ كُـلَّ **رِفَـاقِ** اللَّعِـبِ
بِسُـرْعَةٍ، وَكَـانَ السَّـائِقُ يَصْـنَعُ طُرُقًـا وَسِبَاقَاتٍ لِلسَّـيَّارَاتِ الصَّـغِيرَةِ، وَيَـتَعَلَّمُ إِشَـارَاتِ
الْـمُرُورِ ..وَالضَّابِطُ فِي طُفُولَتِهِ يُسَارِعُ لِـحَلِّ مُشْكِلَاتِ زُمَلَائِهِ **وَيُنَظِّمُ** صُفُوفَهُمْ فِي شُرْطَـةِ
الْـمَدْرَسَةِ ..وَأَدْهَمُ فِي طُفُولَتِهِ كَانَ **يُصَمِّمُ** إِعْلَانًا بِالْأَلْوَانِ **لِتَزْيِيـنِ** الْـمَكَانِ فَجُرِحَتْ يَدُهُ،
فَسَاعَدَتْهُ مُنِيرَةُ الَّتِـي كَانَـتْ تَقْـرَأُ كُتُـبَ الصِّـحَّةِ وَأُصُـولِ الْإِسْـعَافَاتِ الْأَوَّلِيَّـةِ..وَفَرِيـدَةُ
الْـمُعَلِّمَةُ فِي صِغَرِهَا كَانَتْ تَقْرَأُ لِأُخْتِهَا الصَّغِيرَةِ الْقِصَصَ، وَتُعَلِّمُهَا **الْعِبَرَ**، وَتَشْـرَحُ لَـهَا
دُرُوسَهَا **بِـمُتْعَةٍ** كَبِيرَةٍ.



نَادَى السَّائِقُ بِصَوْتِهِ الْمُرْتَفِعِ: (سَمِيرُ، هَيَّا اسْتَيْقِظْ يَا صَغِيرِي؛ لَقَدِ اقْتَرَبَ مَوْقِعُ نُزُولِكَ لِبَيْتِكَ) . عَادَ سَمِيرٌ لِوَعْيِهِ فَجْأَةً، وَتَسَاءَلَ فِي عَقْلِهِ: (مَاذَا سَتَكُونُ مِهْنَتِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ يَا تُرَى؟

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٤، ٥ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :

س١: فيم كان يفكر (سمير) ؟
س٢: أين كان ينتظر (سمير) سيارة المدرسة ؟
س٣: ما الذي يفوح من مطعم الطاهي السعيد ؟
س٤: على أي شيء يمر (سمير) وهو في طريقه إلى المدرسة ؟
س٥: ما وظيفة السيد (أمين) ؟
س٦: لماذا اندفع (سمير) للأمام قليلاً ؟
س٧: ما دور الضابط (سليم) ؟
س٨: ماذا قرأ (سمير) من نافذة السيارة ؟
س٩: ما اسم المكتب الذي جهز إعلان الطبيبة (منيرة) ؟
س١٠: كيف استقبلت الأستاذة (فريدة) سمير؟
س١١: ماذا رأى (سمير) في حلمه ؟
س١٢: كيف شاهد (سمير) الطاهي سعيدًا في صغره ؟
س١٣: ماذا كان يصنع النجار في طفولته ؟
س١٤: ماذا كان يفعل المهندس وهو طفل ؟
س١٥: ماذا كان يفعل السباك وهو طفل ؟
س١٦: في أي شيء كان السيد (أمين) ماهرًا في طفولته ؟
س١٧: ماذا كان يصنع السائق في صغره ؟
س١٨: ماذا كان يفعل الضابط في طفولته ؟
س١٩: ماذا كان يفعل (أدهم) في طفولته ؟
س٢٠: من التي ساعدت (أدهم) ؟ وماذا كانت تفعل؟
س٢١: ماذا كانت المعلمة (فريدة) تفعل في صغرها ؟
س٢٢: من الذي أيقظ (سمير) من نومه ؟ و لماذا ؟
س٢٣: ما الوظائف التي ذكرت في قصة (آلة الزمن) ؟
س٢٤: ما المهنة التي تتمناها في المستقبل ؟

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
آلة	ماكينة/جهاز	الزمن	الوقت	مهنة	وظيفة
المستقبل	الحياة المقبلة	السعيد	المسرور	تفوح	تنتشر
أطيب	أحسن	موقع	مكان	بناء	إقامة
يُشْرِف	يلاحظ / يراقب	التعاون	المشاركة	الذكي	سريع الفهم
يمد	يوصل	يلفت	يجذب انتباهه	يبحث	يفتش
واثق	متأكد / مطمئن	فحص	كشف وتفتيش	جهز	أعد
لاحظ	راقب	قصد	أراد	العودة	الرجوع
يصنع	يعد / يجهز	التصميم	الإعداد	ريّ	رش / سقي
ماهرًا	بارعًا	الاختباء	الاختفاء	رفاق	أصدقاء
يصمم	يعد ويجهز	ينظم	يرتب	العبر	العظات والنصائح
متعة	سعادة	المرتفع	العالي	وعي	إدراك الشيء
يجد	يعثر	تزيين	تجميل	يتعلم	يتعرف



اللغة العربية
الموضوع الثالث: عند...
لاحظ وتعلم
نشاط ١ لاحظ، واكتب المهنة التي تعبر عنها كل صورة :
نشاط ٢ كون مهنًا مستخدمًا هذه الحروف :
ج - ر - د - ا - ن - ز - ح - د
نشاط ٣ أكمل الكلمات بالحرف الناقص :
ب
ج
ا
د
خَـ ..... ـازٌ
مُـ ..... يعٌ
تَا ..... رٌ
جَزَّ ..... رٌ
نشاط ٤ حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :
الْـمُحَامِي : .... / .... / .... / ....
الضَّابِطُ : .... / .... / .... / ....
الْجُنْدِيُّ : .... / .... / .... / ....



نشاط ٥ أكمل بأداة الاستفهام المناسبة (متى - كيف - من - أين) :

- .... يَذْهَبُ (أَحْمَدُ) فِي الـمَسَاءِ ؟ - إِلَـى الْـمَكْتَبَةِ.
- .... يَذْهَبُ (أَحْمَدُ) إِلَـى الْـمَكْتَبَةِ ؟ - رَاكِبًا سَيَّارَة .
- .... يَذْهَبُ إِلَـى الْـمَكْتَبَةِ ؟ - أَحْمَدُ .
- .... يَذْهَبُ (أَحْمَدُ) إِلَـى الْـمَكْتَبَةِ ؟ - فِي الْـمَسَاءِ .

نشاط ٦ صل المهنة التي تبدأ بـ (ال) الشمسية بالشمس والمهنة التي تبدأ بـ (ال) القمرية بالقمر :

الْحَدَّادُ	التَّاجِرُ
الْفَلَّاحُ	السَّاحِرُ
الشُّرْطِيُّ	الْكَهْرَبَائِيُّ
الْكَاتِبُ	الصَّحَفِيُّ

نشاط ٧ ضع (هذا - هذه) مكان النقط :

- .... مُعَلِّمٌ نَشِيطٌ .
- .... مُهَنْدِسَةٌ مَاهِرَةٌ.
- .... مُـمَرِّضَةٌ رَحِيمَةٌ .
- .... طَبِيبَةٌ بَارِعَةٌ .
- .... تَاجِرٌ أَمِيـنٌ .
- .... مُدِيرٌ مُـجْتَهِدٌ .



- راجع خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص المقروء من خلال الأسئلة التالية :

س١ : مع من ذهبت (سلمى) في رحلة مدرسية ؟ جـ : مَعَ فَصْلِهَا.

س٢ : أين كانت رحلة (سلمى) ؟ جـ : إِلَى السِّيرك .

س٣ : ما العروض التي شاهدتها (سلمى) في السيرك ؟

جـ : عُرُوضَ الْحَيَوَانَاتِ ، وَعَرْضَ السَّاحِرِ ، وَعَرْضَ الْمُهَرِّجِ .

س٤ : ما السؤال الذي سألته (سلمى) للمعلمة ؟ جـ : كَيْفَ يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ عَمَلَ كُلِّ هَذِهِ الْخُدَعِ؟

س٥ : كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع ؟ جـ : لأَنَّ عِنْدَهُ مَوْهِبَةً .

س٦ : ماذا قالت (سلمى) في نفسها وهي حزينة ؟ جـ : أَنَا لَسْتُ مَوْهُوبَةً .

س٧ : ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟ جـ : أَنْ يَرْسُمُوا مَا أَعْجَبَهُم فِي الرِّحْلَةِ.

س٨ : ماذا رسمتْ (سلمى) ؟ أو كيف اكتشفت المعلمة موهبة (سلمى) ؟

جـ : رَسَمَت (سَلْمَى) صُورَةً جَمِيلَةً وَمُعَبِّرَةً عَمَّا أَعْجَبَهَا بالرِّحْلَةِ .

س٩ : ما رأي المعلمة في اللوحة التي رسمتها (سلمى) ؟

جـ : ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ : لَدَيْكِ مَوْهِبَةُ الرَّسْمِ يَا (سَلْمَى) .

س١٠ : لماذا فرحت (سلمى) ؟ جـ : لأَنَّ عِنْدَهَا مَوْهِبَةُ الرَّسْمِ .

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
شَاهَدَتْ	رَأَتْ	عَرْضٌ	تَقْدِيمٌ	أَثْنَاءَ	خِلالَ
يَسْتَطِيعُ	يَقْدِرُ	مَوْهِبَةٌ	قُدْرَةٌ	التَّالِي	الَّذِي بَعْدَهُ

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
عَرْضٌ	عُرُوضٌ	الْخُدْعَةُ	الْخُدَعُ	مَوْهِبَةٌ	مَوَاهِبُ
نَفْسٌ	نُفُوسٌ / أَنْفُسٌ	صُورَةٌ	صُوَرٌ	لَوْحَةٌ	لَوْحَاتٌ

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
ضَحِكَتْ	بَكَتْ	سَأَلَتْ	أَجَابَتْ	التَّالِي	السَّابِقُ

نص ١ عِنْدِي مَوْهِبَةٌ



١

ذَهَبَتْ سَلْمَى مَعَ فَصْلِهَا فِي
رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السِّيرْكِ ،
وَهُنَاكَ شَاهَدَتْ عُرُوضَ
الْحَيَوَانَاتِ وَعَرْضَ السَّاحِرِ ،
وَضَحِكَتْ كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ الْمُهَرِّجِ.

٢

وَأَثْنَاءَ عَوْدَتِهَا مِنَ الرِّحْلَةِ.
سَأَلَتْ سَلْمَى الْمُعَلِّمَةَ :
كَيْفَ يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ
عَمَلَ كُلِّ هَذِهِ الْخُدَعِ ؟!
كُلُّ وَاحِدٍ يَا سَلْمَى عِنْدَهُ مَوْهِبَةٌ.

٣

قَالَتْ سَلْمَى فِي نَفْسِهَا
وَهِيَ حَزِينَةٌ : أَنَا لَسْتُ مَوْهُوبَةً.



وَفِـي الْيَوْمِ التَّالِـي لِلرِّحْلَةِ طَلَبَتِ الْـمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلامِيذِ أَنْ يَرْسُمُوا مَا أَعْجَبَهُمْ فِـي الرِّحْلَةِ. فَرَسَمَتْ سَلْمَى صُورَةً جَـمِيـلَةً وَمُعَبِّـرَةً عَمَّـا أَعْجَبَهَا بِالرِّحْلَةِ.



وَعِنْدَما عَرَضَتْ لَوْحَتَهَا عَلَـى الْـمُعَلِّمَةِ.

ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ :

لَدَيْكِ مَوْهِبَةُ الرَّسْمِ يَا سَلْ



صَـاحَتْ سَـلْمَى وَهِـيَ سَـعِيدَةٌ وَقَالَت : عِنْدِي مَوْهِبَةٌ .

اقرأ واكتشف

ذَهَبَتْ سَلْمَى مَعَ فَصْلِهَا فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السِّيرْكِ ، وَهُنَاكَ شَاهَدَتْ عُرُوضَ الْحَيَوَانَاتِ وَعَرْضَ السَّاحِرِ، وَضَحِكَتْ كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ الْمُهَرِّجِ. وَأَثْنَاءَ عَوْدَتِهَا مِنَ الرِّحْلَةِ. سَأَلَتْ سَلْمَى الْمُعَلِّمَةَ :

كَيْفَ يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ عَمَلَ كُلِّ هَذِهِ الْخُدَعِ ؟!.

كُلُّ وَاحِدٍ يَا سَلْمَى عِنْدَهُ مَوْهِبَةٌ.

قَالَتْ سَلْمَى فِي نَفْسِهَا وَهِيَ حَزِينَةٌ : أَنَا لَسْتُ مَوْهُوبَةً.

نشاط ١ (أ) اقرأ الفقرة السابقة واستخرج منها ما يلي :

- كَلِمَةٌ جَمْعُهَا (مَوَاهِبُ) : ______
- كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا (الْحَيَوَان) : ______
- أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ: ______
- حَرْفَ عَطْفٍ : ______
- اسْمَ إِشَارَةٍ : ______
- كَلِمَةٌ بِهَا (تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ) : ______
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : ______
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : ______
- كَلِمَةٌ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ) : ______
- كَلِمَةٌ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) : ______
- كَلِمَةٌ بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ______
- كَلِمَةٌ بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ______

(ب) مَا السُّؤَالُ الَّذِي سَأَلَتْهُ (سَلْمَى) لِلْمُعَلِّمَةِ ؟

______

______



نشاط ٢ صل كل كلمة بمعناها :

- شَاهَدْتُ بَرنَامَجًا مُسَلِّيًا فِي التِّلْفَازِ .
- شَاهَدْتُ الْعَرْضَ الرِّيَاضِيَّ فِي الْمَدْرَسَةِ.
- أَثْنَاءَ مُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ أَحْرَزَ أَحَدُ اللَّاعِبِينَ هَدَفًا.
- أَنَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أُحَقِّقَ الْفَوْزَ.
- عِنْدِي مَوْهِبَةُ الرَّسْمِ ، أَنَا فَنَّانٌ .

قائمة المعاني

- التَّقْدِيم
- قُدْرَةٌ.
- رَأَيْتُ.
- خِلَالَ.
- أَقْدِرُ.

نشاط ٣ ادمج المقاطع الصوتية ؛ لتكون كلمات :

- (السْـ / سَا / حِـ / رُ) - ....
- (الْـ / مُـ /هَرْ / رِ/ جُ) - ....

نشاط ٤ صل بالمناسب :

- قَالَتْ (سَلْمَى) :
- قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ :
- شَاهَدَتْ (سَلْمَى)

- عَرْضَ السَّاحِرِ ، وعَرْضَ الْمُهَرِّجِ .
- أَنَا لَسْتُ مَوْهُوبَةً .
- كُلُّ وَاحِدٍ عِنْدَهُ مَوْهِبَةٌ .

نشاط ٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ضَحِكَتْ (سَلْمَى) كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ (السَّاحِرِ - الْأَسَدِ - الْمُهَرِّجِ)
- ذَهَبَتْ (سَلْمَى) فِي رِحْلَةٍ إِلَى ....

(مَدِينَةِ الْمَلَاهِي - السِّيرك - حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ)

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي لِلرِّحْلَةِ طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ يَرْسُمُوا مَا أَعْجَبَهُمْ فِي الرِّحْلَةِ. فَرَسَمَتْ سَلْمَى صُورَةً جَمِيلَةً وَمُعَبِّرَةً عَمَّا أَعْجَبَهَا بِالرِّحْلَةِ.

وَعِنْدَمَا عَرَضَتْ لَوْحَتَهَا عَلَى الْمُعَلِّمَةِ. ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ : لَدَيْكِ مَوْهِبَةُ الرَّسْمِ يَا سَلْمَى.

صَاحَتْ سَلْمَى وَهِيَ سَعِيدَةٌ وَقَالَتْ : عِنْدِي مَوْهِبَةٌ.

نشاط ١ اقرأ الفقرة السابقة ؛ واستخرج منها ما يلي :

- كَلِمَةً بِهَا (تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ): ....
- كَلِمَةً بِهَا (تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ): ....
- كَلِمَةً مُضَادُّهَا (السَّابِقُ): ....
- كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى مُؤَنَّثٍ : ....
- حَرْفَ عَطْفٍ : ....
- كَلِمَةً جَمْعُهَا (الْأَيَّامُ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) : ....

نشاط ٢ حلل إلى مقاطع صوتية :

- صَاحَتْ : ..../........
- الرِّحْلَةُ : ..../..../..../....
- عَرَضَتْ: ..../..../....
- ابْتَسَمَتْ : ..../..../..../....
- الْيَوْمُ : ..../..../....
- سَعِيدَةٌ : ..../..../..../....

نشاط ٣ صل كل كلمة بمعناها :

- رَقْمُ اثْنَيْنِ هُوَ الرَّقْمُ **التَّالِي** لِرَقْمِ وَاحِدٍ .
- **لَدَيَّ** الْكَثِيرُ مِنَ الْأَوْرَاقِ الْـمُلَوَّنَةِ .
- **ابْتَسَمَتْ** (سَلْمَى) لَـمَّا شَاهَدَتْ عَرْضَ الْـمُهَرِّجِ .

قائمة المعاني
- ضَحِكَتْ .
- الَّذِي بَعْدَهُ .
- عِنْدِي .

نشاط ٤ أعد قراءة الفقرة ثم أكمل ما يأتي :

- اكْتَشَفَتِ الْـمُعَلِّمَةُ مَوْهِبَةَ (سَلْمَى) عِنْدَمَا ....
- فَرِحَتْ .... ؛ لِأَنَّـهَا اكْتَشَفَتْ أَنَّ عِنْدَهَا مَوْهِبَةَ الرَّسْمِ.

نشاط ٥ تخير الصواب مما بين القوسين :

- فِـي بِدَايَةِ الْقِصَّةِ كَانَتْ (سَلْمَى) .... (مَسْرُورَةً - حَزِينَةً)
- وَفِـي النِّهَايَةِ كَانَتْ .... (سَعِيدَةً - نَادِمَةً)

نشاط ٦ ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب :

أُشَاهِدُ - الْعَرْضَ - أَثْنَاءِ - يَسْتَطِيعُ - التَّالِـي

غَدًا سَنُقَدِّمُ .... الْإِذَاعِيَّ فِـي طَابُورِ الصَّبَاحِ .
قَالَتِ الْـمُعَلِّمَةُ : مَنْ .... تَقْدِيمَ فِقْرَاتِ الْإِذَاعَةِ الْـمَدْرَسِيَّةِ ؟
قُلْتُ : أَنَا يَا مُعَلِّمَتِي . فِـي الْيَوْمِ .... ذَهَبْتُ إِلَـى الْـمَدْرَسَةِ
وَكُنْـتُ سَـعِيدًا ، وَأَنَا .... زُمَلَائِي يَعْرِضُـونَ أَعْمَالَـهُم ، وَفِـي
.... تَقْدِيمِ الْفِقْرَاتِ كُنْتُ فَخُورًا بِـمَا قَدَّمْتُهُ أَنَا وَزُمَلَائِـي .



الأساليب والتراكيب

لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ الجملة ، ثم أكمل :

ذَهَبَ (عَلِيٌّ) إلَى الْمَسْرَحِ ، وَشَاهَدَ الْعَرْضَ الْمَسْرَحِيَّ .

في الجملة :

- اسْمُ إنْسَانٍ هُوَ : .... ، اسْمُ مَكَانٍ هُوَ : .... ، اسْمُ حَدَثٍ هُوَ : .... — هَذِهِ كُلُّهَا تُسَمَّى أسْمَاءً .
- أَفْعَالٌ مِثْلُ .... وَ .... — وَهَذِهِ أفْعَالٌ .
- أدَوَاتٌ لِلرَّبْطِ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ هِيَ .... ، .... — وَهِيَ حُرُوفٌ .

لاحظ وتعلم

نشاط ١ اقرأ ، واكتب نوع كل كلمة أمامها (اسم - فعل - حرف) :

الكلمة	النوع	الكلمة	النوع	الكلمة	النوع
فِي	....	طَلَبْتُ	....	السِّيرك	....
الْحَيَوَانُ	....	ضَحِكَتْ	....	ثُمَّ	....
يَسْتَطِيعُ	....	وَ	....	مَدْرَسَةٌ	....

- يوضح ولي الأمر لطفله أن الكلمة ليست نوعًا واحدًا وإنما تنقسم إلى ثلاثة أقسام (أنواع) :

  ١- الاسم ٢- الفعل ٣- الحرف

- يوضح ولي الأمر لطفله أن :

  (الاسم) ما دل على (إنسان - حيوان - نبات - جماد - صفة - بلد - حدث) .

  (الفعل) ما دل على حدث يحدث في زمن معين مثل : الفعل المضارع والفعل الماضي والفعل الأمر .

  (الحرف) لا يدل وحده على معنى ، ويستخدم في الربط بين الكلمات . مثل : حروف العطف ، حروف الجر .



نشاط ٢ صنف الكلمات التالية في مكانها الصحيح ، كالمثال :

يَرْسُمُ — وَ — سَأَلَتْ — الْـمُهَرِّجُ — ابْتَسِمْ

حَدِيقَةٌ — إِلَـى — الْـمُعَلِّمَةُ — سَلْمَى — ثُمَّ

الاسم	الفعل	الحرف
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

شارك

نشاط ١ اكتب أمام كل صورة الموهبة التي تعبر عنها :

....

نشاط ٢ اكتب ما يملى عليك :

....

....

نشاط ٣ اكتب بخط النسخ :

كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا عِنْدَهُ مَوْهِبَةٌ .

....



أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا



- راجع خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : ماذا تمنى (أحمد) أن يكون في المستقبل ؟ جـ : تَـمَنَّى أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَ أَبِيهِ.

س٢ : مع من تحدث (أحمد) ؟ جـ : تَـحَدَّثَ (أَحْـمَدُ) مَعَ وَالِدِهِ .

س٣ : ماذا يعمل والد (أحمد) ؟ جـ : يَعْمَلُ وَالِدُ (أَحْـمَدَ) طَبِيبًا .

س٤ : ما المهارات التي يحتاج إليها الطبيب ؟

جـ : ١- مَهَارَةُ حَلِّ الْـمُشْكِلَاتِ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ الْـمَرْضَى . ٢- مَهَارَةُ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ .
٣- مَهَارَةُ مُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ . ٤- مَهَارَةُ التَّفْكِيـرِ الْـجَيِّدِ .

س٥ : ما الذي سيحاول (أحمد) القيام به ؟ ولماذا ؟

جـ : سَيُحَاوِلُ تَنْمِيَةَ هَذِهِ الْـمَهَارَاتِ ، حَتَّى يَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا .

س٦ : لماذا يريد (أحمد) أن يكون طبيبًا ؟ جـ : لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ الْـمَرْضَى وَمُعَالَـجَتِهِم .

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أُرِيدُ	أَتَـمَنَّى / أُحِبُّ	📖 مِثْلُ أَبِي	كَأَبِـي	مَهَارَاتٌ	قُدُرَاتٌ
📖 وَظِيفَةٌ	عَمَلٌ / مِهْنَةٌ	📖 إِنْقَاذٌ	حِـمَايَة	📖 التَّوَاصُلُ	الْوُصُولُ
التَّطَوُّر	التَّغَيُّـرُ و التَّجَدُّدُ	مُسَاعَدَةٌ	مُعَاوَنَةٌ	📖 تَنْمِيَةٌ	زِيَادَةٌ

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
طَبِيبٌ	أَطِبَّاءُ	مَهَارَةٌ	مَهَارَاتٌ	وَظِيفَةٌ	وَظَائِفُ
الْـمُشْكِلَةُ	الْـمُشْكِلَاتُ	الْـمَرِيضُ	الْـمَرْضَى	مَاهِرٌ	مَاهِرُونَ

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
قَالَ	سَكَتَ	تَعْرِفُ	تَـجْهَلُ	حَلٌّ	مُشْكِلَةٌ
الْـمُشْكِلَاتُ	الْـحُلُولُ	إِنْقَاذٌ	هَلَاكٌ	حَيَاةٌ	مَوْتٌ
الْـمَرْضَى	الْأَصِحَّاءُ	التَّطَوُّرُ	التَّخَلُّفُ	تَنْمِيَةٌ	نَقْصٌ



نص ٢ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا

قَالَ أَحْـمَدُ لِوَالِدِهِ:

أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَكَ يَا أَبِـي.

الْأَبُ :وَهَلْ تعْرِفُ مَهارَاتِ وَظِيفَةِ الطَّبِيبِ؟

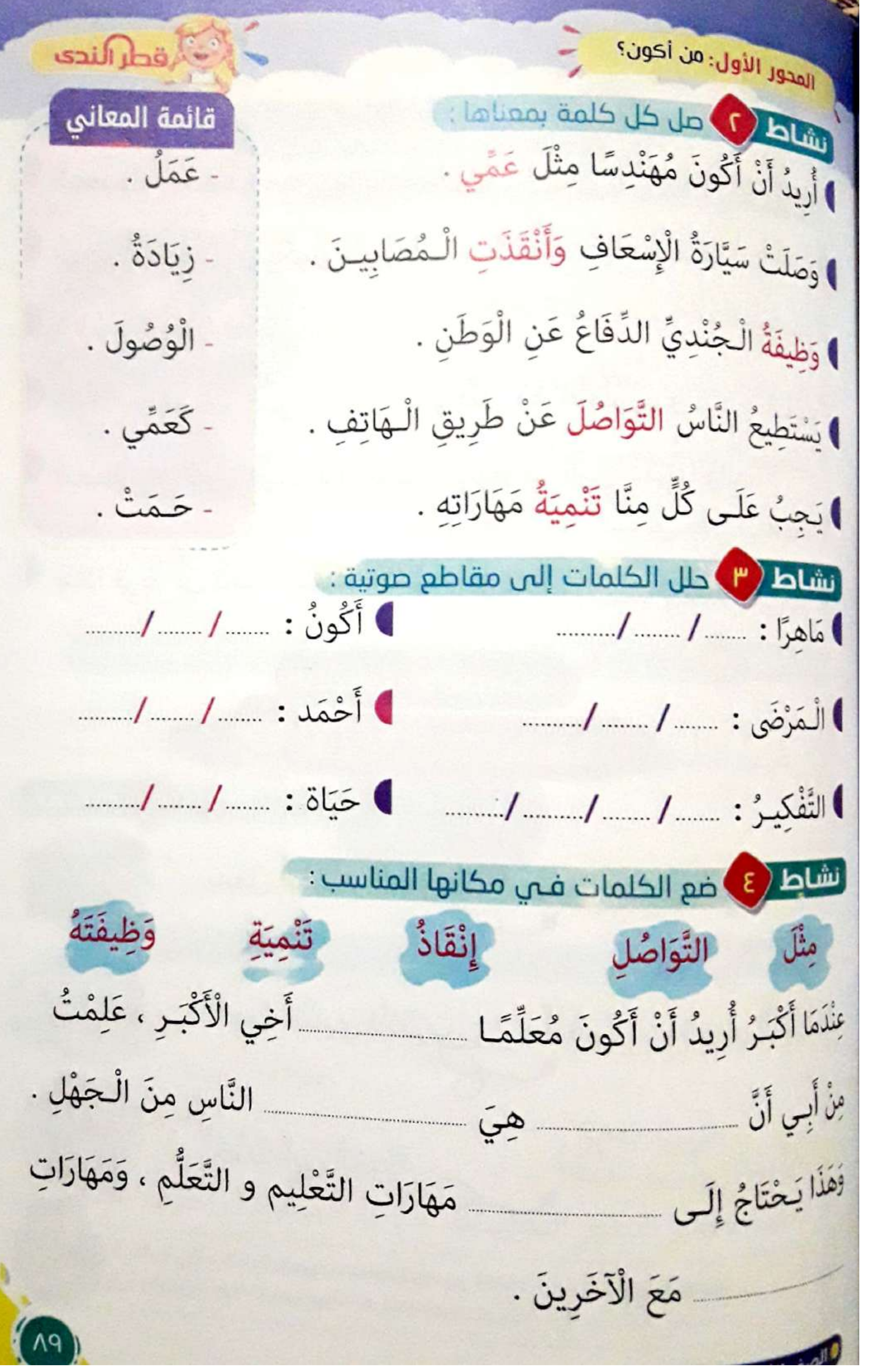
أَحْـمَدُ :وَمَا الْـمَهارَاتُ الَّتِي تَـحْتَاجُ إِلَيْهَا يَا أَبِـي؟

الْأَبُ :مَهَارَةُ حَلِّ الْـمُشْكِلَاتِ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ الْـمَرْضَى، ومَهَارَاتُ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ، وَمُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ، وَالتَّفْكِيرِ الْـجَيِّدِ.

أَحْـمَدُ :سَأُحَاوِلُ تَنْمِيَةَ هَذهِ الْـمَهَارَاتِ ؛حَتَّى أَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا مِثْلَكَ يَا أَبِـي .

نشاط ١ اقرأ الفقرة السابقة ، واستخرج منها ما يلي :

- كَلِمَةٌ جَـمْعُهَا (الْأَطِبَّاء) : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ....
- أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ : ....
- اسْمَ إِشَارَةٍ : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (يَاءُ مِلْكِيَّةٍ) : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا (الْـمَرِيضُ) : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (شَدَّةٌ) : ....
- اسْمًا: ....
- حَرْفًا: ....
- فِعْلًا: ....



نشاط ٢ صل كل كلمة بمعناها :

- أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا مِثْلَ عَمِّي .
- وَصَلَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَأَنْقَذَتِ الْمُصَابِينَ .
- وَظِيفَةُ الْجُنْدِيِّ الدِّفَاعُ عَنِ الْوَطَنِ .
- يَسْتَطِيعُ النَّاسُ التَّوَاصُلَ عَنْ طَرِيقِ الْهَاتِفِ .
- يَجِبُ عَلَى كُلٍّ مِنَّا تَنْمِيَةُ مَهَارَاتِهِ .

قائمة المعاني

- عَمَلُ .
- زِيَادَةُ .
- الْوُصُولَ .
- كَعَمِّي .
- حَمَتْ .

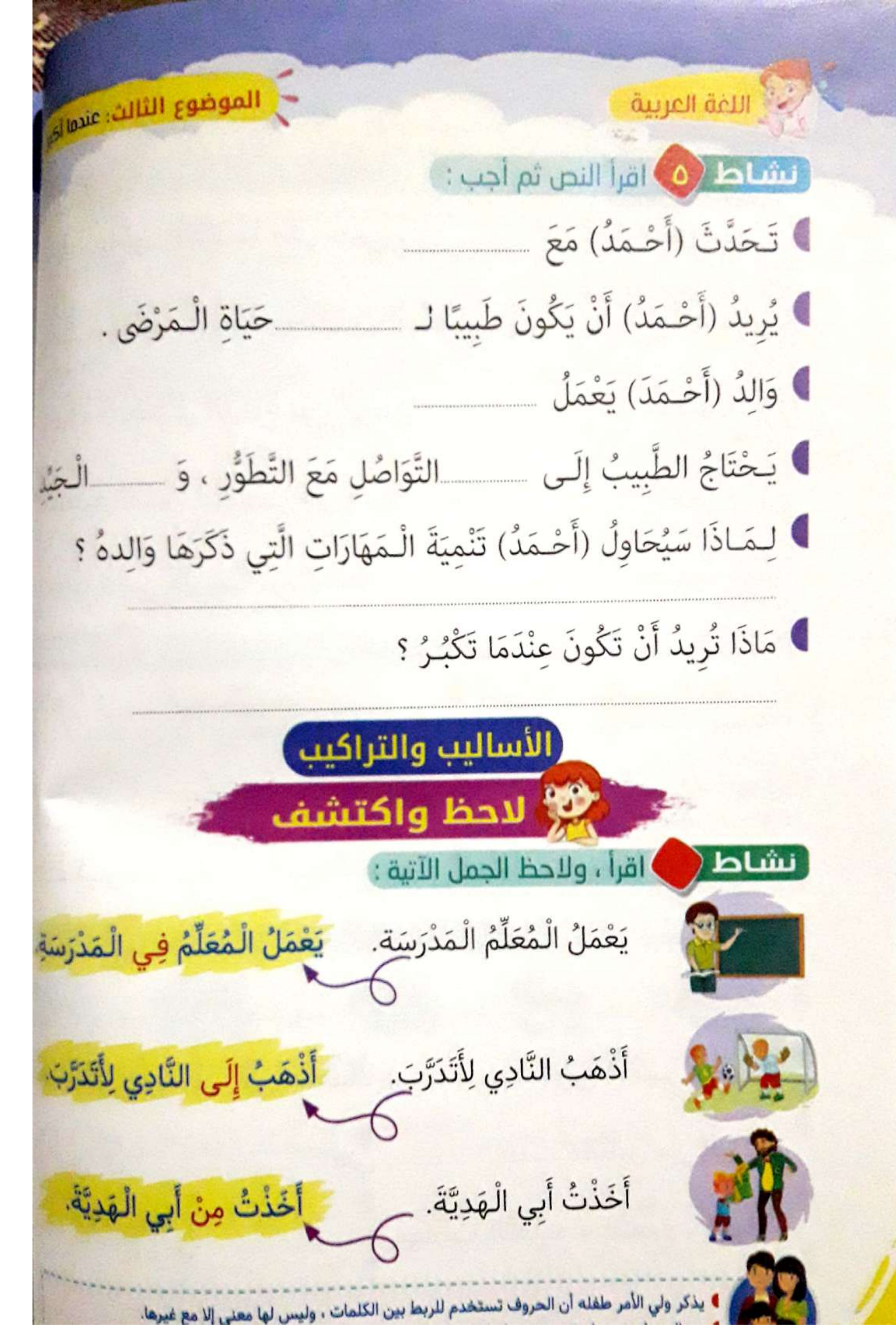
نشاط ٣ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

- مَاهِرًا : .... / .... / ....
- أَكُونُ : .... / .... / ....
- الْمَرْضَى : .... / .... / ....
- أَحْمَد : .... / .... / ....
- التَّفْكِيرُ : .... / .... / .... / ....
- حَيَاة : .... / .... / ....

نشاط ٤ ضع الكلمات في مكانها المناسب :

مِثْلَ - التَّوَاصُلِ - إِنْقَاذُ - تَنْمِيَةِ - وَظِيفَتَهُ

عِنْدَمَا أَكْبَرُ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُعَلِّمًا .... أَخِي الْأَكْبَرِ ، عَلِمْتُ مِنْ أَبِي أَنَّ .... هِيَ .... النَّاسِ مِنَ الْجَهْلِ . وَهَذَا يَحْتَاجُ إِلَى .... مَهَارَاتِ التَّعْلِيمِ و التَّعَلُّمِ ، وَمَهَارَاتِ .... مَعَ الْآخَرِينَ .



نشاط ٥ اقرأ النص ثم أجب :

- تَـحَدَّثَ (أَحْـمَدُ) مَعَ ....
- يُرِيدُ (أَحْـمَدُ) أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِـ .... حَيَاةِ الْـمَرْضَى .
- وَالِدُ (أَحْـمَدَ) يَعْمَلُ ....
- يَـحْتَاجُ الطَّبِيبُ إِلَـى .... التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ ، وَ .... الْـجَيِّدِ
- لِـمَـاذَا سَيُحَاوِلُ (أَحْـمَدُ) تَنْمِيَةَ الْـمَهَارَاتِ الَّتِي ذَكَرَهَا وَالِدُهُ ؟

....

- مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ عِنْدَمَا تَكْبَـرُ ؟

....

الأساليب والتراكيب

لاحظ واكتشف

نشاط اقرأ ، ولاحظ الجمل الآتية :

يَعْمَلُ الْمُعَلِّمُ الْمَدْرَسَةَ. ← يَعْمَلُ الْمُعَلِّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ

أَذْهَبُ النَّادِي لِأَتَدَرَّبَ. ← أَذْهَبُ إِلَى النَّادِي لِأَتَدَرَّبَ.

أَخَذْتُ أَبِي الْهَدِيَّةَ. ← أَخَذْتُ مِنْ أَبِي الْهَدِيَّةَ.

- يذكر ولي الأمر طفله أن الحروف تستخدم للربط بين الكلمات ، وليس لها معنى إلا مع غيرها.



لاحظ وتعلم

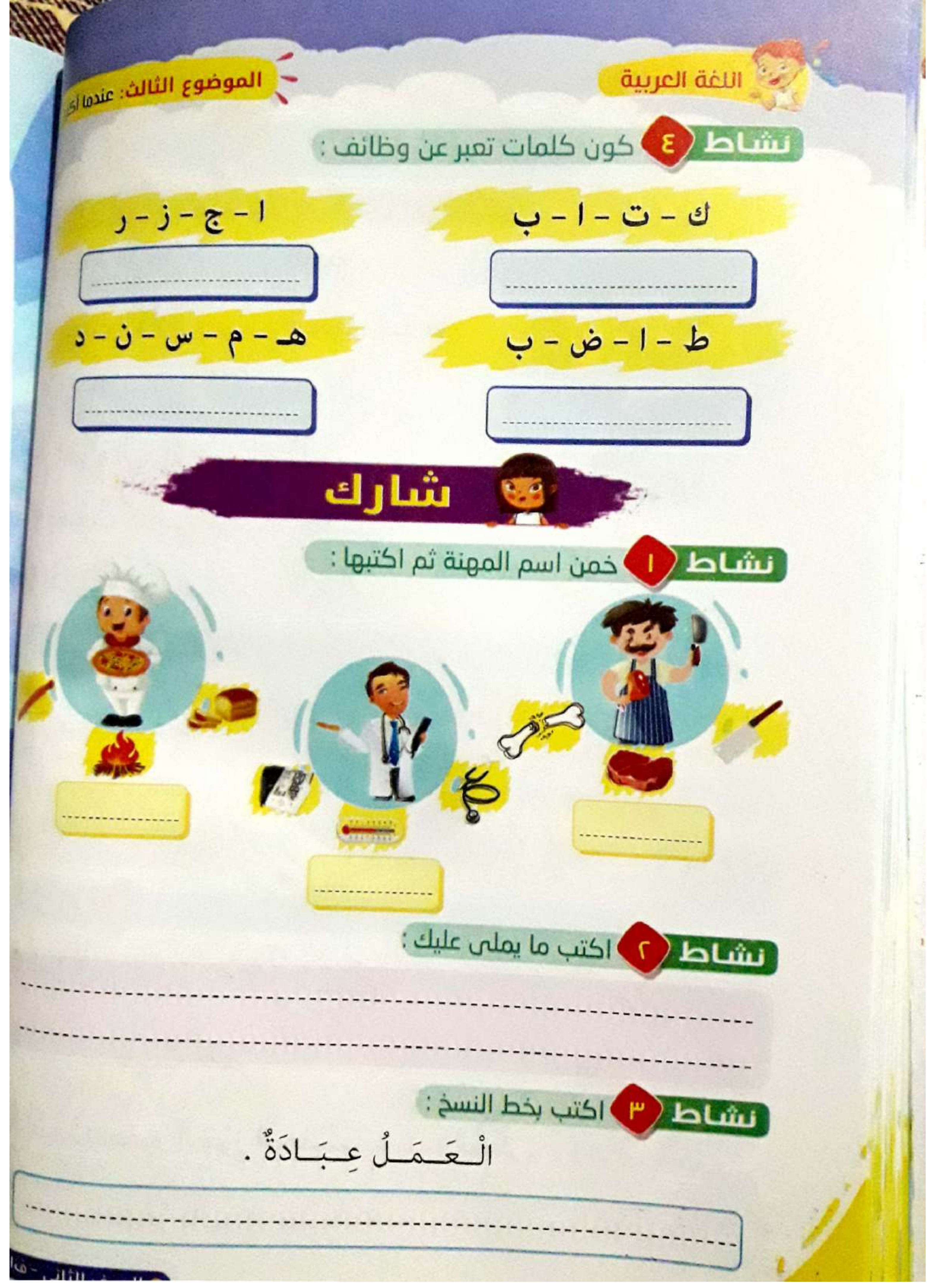
نشاط ١ أكمل بحرف جر مناسب من القائمة :

- تَتَفَتَّحُ الْأَزْهَارُ .... الرَّبِيعِ .
- يَذْهَبُ الْفَلَّاحُ .... الْحَقْلِ صَبَاحًا .
- الْمَاءُ .... أَعْظَمَ نِعَمِ اللَّهِ .
- يَتَحَوَّلُ الْمَاءُ .... ثَلْجٍ .
- وَضَعْتُ كِتَابِي .... حَقِيبَتِي .
- اشْتَرَيْتُ اللَّحْمَ .... الْجَزَّارِ .

نشاط ٢ فكر واكتب المهارات التي يحتاج إليها المعلم ، كالمثال :

نشاط ٣ أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين :

- أَخَذْتُ الْجَائِزَةَ .... الْمُعَلِّمِ . (حَرْفُ جَرٍّ)
- .... طَبِيبٌ مَاهِرٌ . (ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ)
- أَضَفْتُ لِعَصِيرِ الْمَوْزِ الْحَلِيبَ .... السُّكَّرَ . (حَرْفُ عَطْفٍ)
- .... تَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي جِسْمِكَ ؟ (أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ)



نشاط ٤ كون كلمات تعبر عن وظائف :

ك - ت - ا - ب
....

ا - ج - ز - ر
....

ط - ا - ض - ب
....

هـ - م - س - ن - د
....

شارك

نشاط ١ خمن اسم المهنة ثم اكتبها :

....

....

....

نشاط ٢ اكتب ما يملى عليك :

....

....

نشاط ٣ اكتب بخط النسخ :

الْـعَـمَـلُ عِـبَـادَةٌ .

....



التعبير الكتابي

نَمُوذَجُ سِيَرةٍ ذَاتِيَّةٍ

الاسْمُ : حَازِم مرَاد.

السِّنُّ : ثَلاثُونَ عَامًا.

الْمَوْهِبَةُ : الرَّسْمُ.

الْمَهَارَاتُ : التَّخْطِيطُ الْجَيِّدُ - الْإِبْدَاعُ فِي التَّصْمِيمِ.

الْوَظِيفَةُ : مُهَنْدِسُ بِنَاءٍ.

نشاط ١ أكمل خريطة تحليل السيرة الذاتية :

سيرة ذاتية

الاسْمُ : ....

السِّنُّ : ....

الْمَوْهِبَةُ : ....

الْمَهَارَاتُ : ....

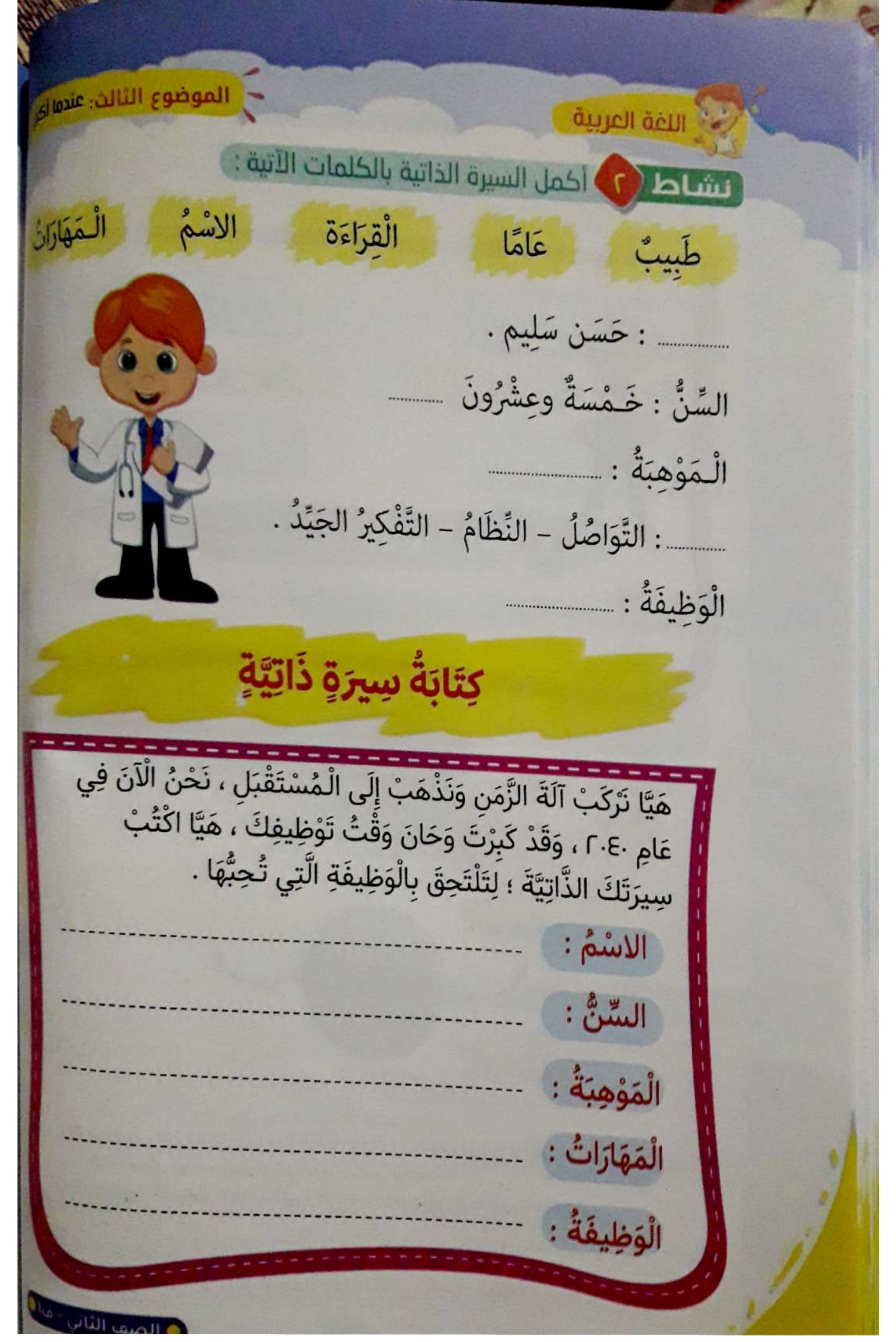
الْوَظِيفَةُ : ....

- يوضح ولي الأمر لطفله أن السيرة الذاتية وسيلة من وسائل البحث عن الوظائف بحيث يذكر فيها الشخص كل مواهبه ومهاراته التي تؤهله للعمل بوظيفة ما .
- يلفت ولي الأمر نظر الطفل للأشياء التي يجب توافرها في كتابة السيرة الذاتية وهي :

١- إملاء صحيح. ٢- جمل صحيحة. ٣- خط جميل.

٤- كلمات مناسبة. ٥- موهبة ومهارات ووظيفة.

- لابد من تحديد الآتي داخل كل سيرة ذاتية : (الاسم - السن - الموهبة - المهارات - الوظيفة المطلوبة)



نشاط ٢ أكمل السيرة الذاتية بالكلمات الآتية :

طَبِيبٌ — عَامًا — الْقِرَاءَة — الاسْمُ — الْمَهَارَاتُ

.... : حَسَن سَلِيم .

السِّنُّ : خَمْسَةٌ وعِشْرُونَ ....

الْمَوْهِبَةُ : ....

.... : التَّوَاصُلُ - النِّظَامُ - التَّفْكِيرُ الجَيِّدُ .

الْوَظِيفَةُ : ....

كِتَابَةُ سِيرَةٍ ذَاتِيَّةٍ

هَيَّا نَرْكَبْ آلَةَ الزَّمَنِ وَنَذْهَبْ إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ ، نَحْنُ الْآنَ فِي عَامِ ٢٠٤٠ ، وَقَدْ كَبِرْتَ وَحَانَ وَقْتُ تَوْظِيفِكَ ، هَيَّا اكْتُبْ سِيرَتَكَ الذَّاتِيَّةَ ؛ لِتَلْتَحِقَ بِالْوَظِيفَةِ الَّتِي تُحِبُّهَا .

الاسْمُ : --

السِّنُّ : --

الْمَوْهِبَةُ : --

الْمَهَارَاتُ : --

الْوَظِيفَةُ : --


المحور الأول: من أكون؟
لاحظ وتعلم
نشاط ١ فكر ثم أجب :
مَوْهِبَةُ (سَلْمَى) كَانَتْ ....
(أَحْـمَدُ) يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ ....
مِهْنَة (حَازِمٍ) كَانَتْ ....
نشاط ٢ اكتب ، وعبر :
نشاط ٣ صل بالمناسب :
كَلِمَةُ (يَسْتَطِيعُ) نَوْعُهَا
كَلِمَةُ (إِلَـى) نَوْعُهَا
كَلِمَةُ (أَحْـمَدُ) نَوْعُهَا
- اسْمٌ .
- فِعْلٌ .
- حَرْفٌ .



نشاط ٤ صنف الكلمات التالية في مكانها الصحيح :

فِـي — السِّيـركُ — أَبِـي — وَ — قَرَأَ

اغْسِلْ — إِلَـى — حَازِمٌ — يَرْسُمُ — حَزِينًا

الاسم	الفعل	الحرف
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

نشاط ٥ اختر مما بين القوسين :

- تَطْبُخُ أُمِّي .... الْـمَطْبَخِ . (فِـي - إِلَـى - عَنْ)
- اللَّحْمُ .... أَنْوَاعِ الْبُـرُوتِينَاتِ . (مِنْ - إِلَـى - فِـي)
- يَذْهَبُ وَلِيدٌ .... الْـمَدْرَسَةِ صَبَاحًا . (فِـي - إِلَـى - عَنْ)

نشاط ٦ اكتب ما يملى عليك :

....

....

نشاط ٧ اكتب بخط النسخ :

اسْأَلْ إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تَتَعَلَّمَ .

....

قيم نفسك

نشاط 1 (أ) أكمل بالكلمات المناسبة:

نَشِيطٌ - طَعَامَ - تَنَاوُلَ - التَّعْلِيمَ - أَكُونَ

أَنَا أَحْمَدُ تِلْمِيذٌ .... ؛ لِأَنَّنِي أَتَنَاوَلُ .... الْفَطُورِ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ الْيَوْمِ الدِّرَاسِيِّ ، أُفَضِّلُ .... وَجْبَةٍ صِحِّيَّةٍ ؛ لِأَذْهَبَ إِلَى مَدْرَسَتِي ، وَأَنَا مُتَوَازِنٌ . صَدِيقِي فِي مَدْرَسَتِي اسْمُهُ نَجِيبٌ ، وَيُحِبُّ .... وَالْعَمَلَ ، أَتَمَنَّى أَنْ .... طَبِيبًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ .)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- حَرْفَ جَرٍّ : ....
- فِعْلًا : ....
- مُفْرَدَ (أَطْعِمَةٌ) : ....
- ضَمِيرَ مُتَكَلِّمٍ : ....
- مُضَادَّ (كَسُولٌ) : ....
- مُضَادَّ (بَعْدَ): ....
- مُفْرَدَ (تَلَامِيذُ) : ....
- مُرَادِف (مُتَسَاوٍ): ....

(جـ) أعد قراءة الفقرة ، ثم أكمل ما يلي:

- يَتَنَاوَلُ أَحْمَدُ طَعَامَ الْفَطُورِ ، كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ .... الدِّرَاسِي .
- يُفَضِّلُ أَحْمَدُ تَنَاوُلَ وَجْبَةٍ ....
- يُحِبُّ نَجِيبٌ .... وَ الْعَمَلَ .
- يَتَمَنَّى أَحْمَدُ أَنْ يَكُونَ .... فِي الْمُسْتَقْبَلِ .

نشاط ٢ أكمل بالكلمات المناسبة :

الْعَرْضَ — الرِّيَاضَةِ — الصِّحِّيُّ — التَّوَاصُلُ

- أُقَسِّمُ وَقْتِي بَيْـنَ الْـمُذَاكَرَةِ و .... ؛ فَأَنَا مُتَوَازِنٌ .
- شَاهَدْنَا .... الْـمُمْتِعَ فِي السِّيـرْكِ .
- الْغِذَاءُ .... ضَرُورِيٌّ لِلْجِسْمِ .
- يَتِمُّ .... بَيْـنَ الْـحِيتَانِ عَنْ طَرِيقِ الْأَصْوَاتِ .

نشاط ٣ أدخل الكلمات الآتية في جمل من إنشائك :

مَهَارَةٌ ....

مَوْهِبَةٌ ....

مِهْنَةٌ ....

نشاط ٤ أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

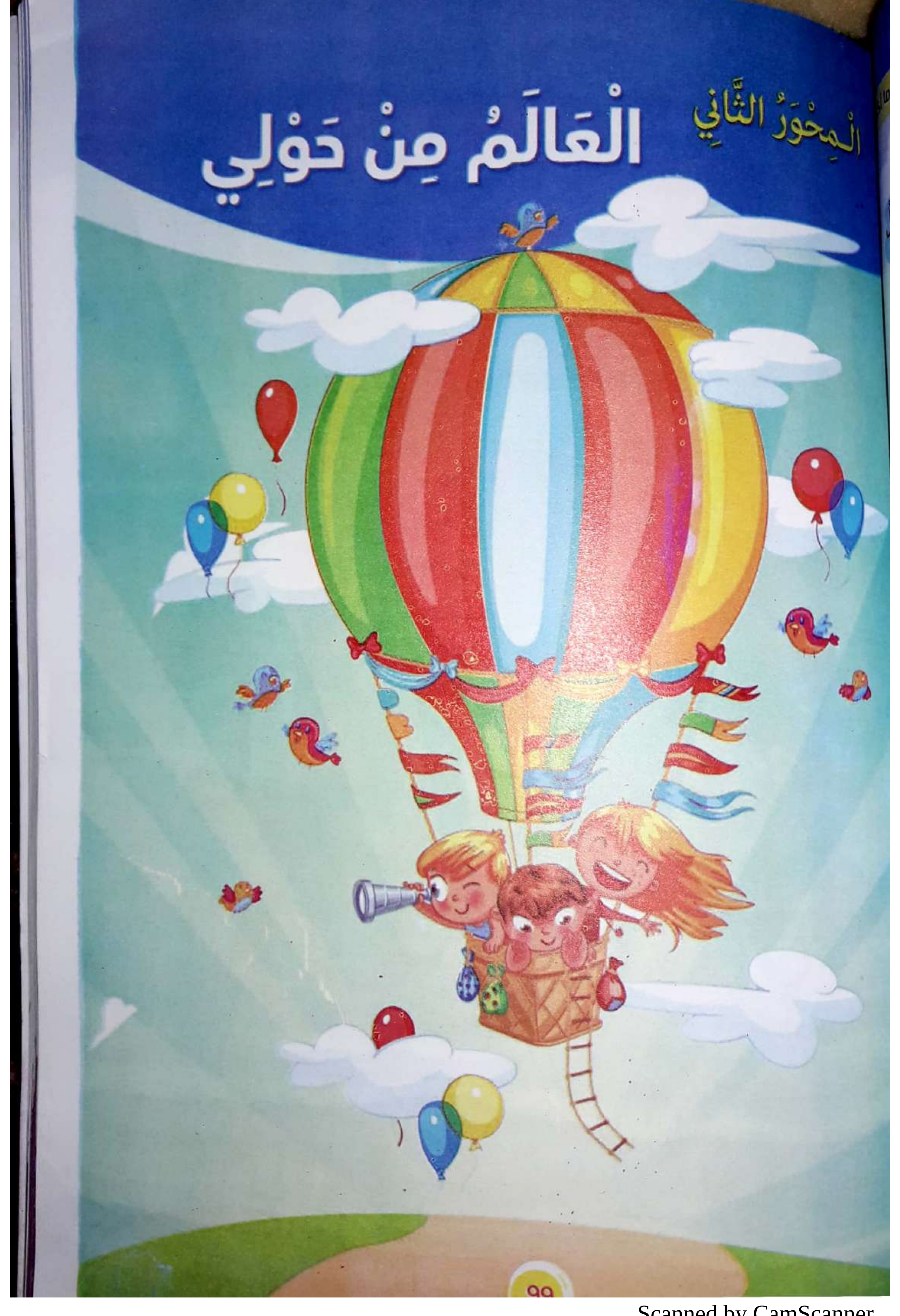
- تُوجَدُ النَّشَوِيَّاتُ فِـي الْأُرْزِ والْـخُبْزِ. (ضَعْ سُؤَالًا)

....

- أَنَا مُهَنْدِسٌ بَارِعٌ. (اسْتَخْدِمْ نَحْنُ بَدَلًا مِنْ أَنَا)

....

- الرَّسْمُ .... الْـهِوَايَاتِ الْـجَمِيلَةِ. (أَكْمِلْ بِحَرْفِ جَرٍّ)
- .... سَلْمَى مَعَ فَصْلِهَا إِلَـى السِّيـرْكِ. (ضَعْ فِعْلًا مُنَاسِبًا)


الْمِحْوَرُ الثَّانِي
الْعَالَمُ مِنْ حَوْلِي
٩٩


الْـمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ
السَّمَاءُ لَيْلًا

قِصَّةُ الِاسْتِمَاعِ : النُّورُ وَالظَّلَامُ

استمع إلى القصة من معلمك :



عَوَّدَتْنَا أَمِينَةُ الْـمَكْتَبَةِ أَنْ نَأْتِـيَ إِلَيْهَا بَاحِثِينَ عَنْ إِجَابَاتٍ حَوْلَ أَيِّ شَيْءٍ نُفَكِّرُ فِيهِ بِالْكُتُبِ ، وَأَنَا أَتَسَاءَلُ كُلَّ لَيْلَةٍ حِينَ أَذْهَبُ إِلَى فِرَاشِي : لِـمَاذَا يَأْتِـي الظَّلَامُ ؟ وَأَيْنَ تَذْهَبُ الشَّمْسُ الْـمُضِيئَةُ كُلَّ يَوْمٍ ؟ وَفِي الصَّبَاحِ ذَهَبْتُ إِلَى أَمِينَةِ الْـمَكْتَبَةِ ، وَطَلَبْتُ مِنْهَا أَنْ تُسَاعِدَنِـي فِـي أَنْ أَجِدَ كِتَابًا عَنِ الشَّمْسِ وَالظَّلَامِ ؛ لِأَفْهَمَ لِـمَاذَا تَذْهَبُ الشَّمْسُ بَعِيدًا عَنَّا ؟ قَدَّمَتْ لِـي أَمِينَةُ الْـمَكْتَبَةِ كِتَابًا أَكَّدَتْ لِـي أَنَّهُ سَيُجِيبُ عَنْ تَسَاؤُلَاتِـي الْكَثِيرَةِ .



كَانَ الْكِتَابُ مُمْتِعًا ، وَيُجِيبُ عَنْ تَسَاؤُلَاتِـي ، فَلَمْ أَسْتَطِعْ أَنْ أَتْرُكَهُ طَوَالَ الْيَوْمِ حَتَّى عَرَفْتُ الْإِجَابَةَ ، وَلَازَمْتُهُ ، أُقَلِّبُ صَفَحَاتِهِ ، وَأَنْظُرُ إِلَى الصُّوَرِ ، وَأَقْرَأُ مَا تَحْتَهَا لِأَفْهَمَ أَكْثَرَ ، وَاجْتَهَدْتُ فِـي أَنْ أَنْتَهِيَ مِنْ دُرُوسِي حَتَّى أَعُودَ لِلْكِتَابِ وَأُكْمِلَ رِحْلَتِي مَعَهُ ؛ لِأَفْهَمَ أَيْنَ تَذْهَبُ الشَّمْسُ كُلَّ يَوْمٍ ؟ وَلِـمَاذَا يَأْتِـي الظَّلَامُ ؟



هَذَا مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنَ الْكِتَابِ : أَنَّ الشَّمْسَ **تُصْدِرُ** طَاقَةً **تُضِيءُ** بِهَا الْأَرْضَ فِي الْمَكَانِ الَّذِي **أَعِيشُ** فِيهِ ؛ فَيَكُونُ النَّهَارُ . وَبَعْدَ سَاعَاتٍ ، وَلِأَنَّ الْأَرْضَ **تَدُورُ** حَوْلَ الشَّمْسِ ؛ فَإِنَّ الشَّمْسَ تُضِيءُ الْجُزْءَ الْآخَرَ مِنَ الْأَرْضِ ، وَيَأْتِي الظَّلَامُ فَنَهْدَأُ وَنَنَامُ ، وَنَسْتَعِدُّ لِيَوْمٍ جَدِيدٍ ، وَحِينَ يَكْتَمِلُ الْهِلَالُ وَيُصْبِحُ بَدْرًا يُنِيرُ الْقَمَرُ سَمَاءَنَا بِالنُّورِ الْفِضِّيِّ الرَّقِيقِ .

اطْمَأْنَنْتُ ، وَعَرَفْتُ أَنَّ هَذَا هُوَ نِظَامُ الْكَوْنِ ، وَهُوَ يُسَاعِدُ الْأَشْيَاءَ عَلَى **النُّمُوِّ** : الْإِنْسَانَ ، وَالْحَيَوَانَ ، وَالنَّبَاتَ ..... لِيَنَامَ ، وَيَكْبَرَ ، وَ**يَتَرَعْرَعَ** .
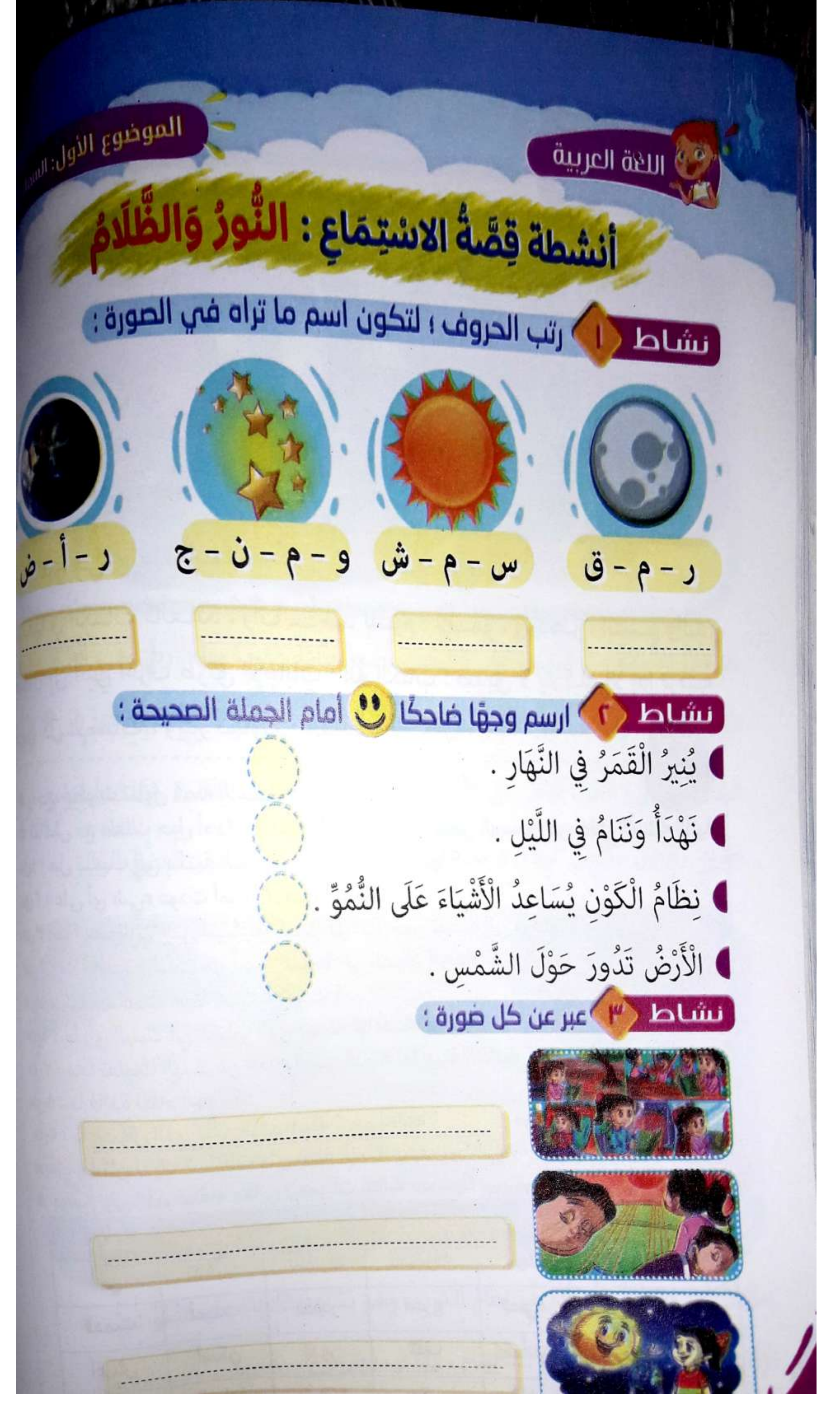


خَلَ وَالِدِي فِي اللَّيْلَةِ الثَّانِيَةِ ، وَسَأَلَنِي : هَلْ وَجَدْتِ الْإِجَابَةَ ؟
جَدْتُهَا فِي الْكِتَابِ كَالْعَادَةِ ، وَأَنَا سَأَخْلُدُ لِلنَّوْمِ ؛ لِأَنْمُوَ ، وَأَزْدَهِرَ ، ابْتَسَمَ وَالِدِي
اطْمَأَنَّ إِلَى أَنَّنِي أَعْرِفُ طَرِيقَ الْإِجَابَاتِ ؛ إِنَّهُ الْكِتَابُ ؛ صَدِيقٌ لَا يَتْرُكُكَ إِلَّا إِذَا تَرَكْتَهُ ؛
حْمِلُ كُلَّ الْإِجَابَاتِ ، وَيُثِيرُ تَسَاؤُلَاتٍ جَدِيدَةً .

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٤ ، ٥ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :

س١ : هل تذهب إلى مكتبة المدرسة ؟ وما الذي يوجد بها ؟
س٢ : على أي شيء عودت أمينة المكتبة التلاميذ ؟
س٣ : ما التساؤلات التي تتساءلها البنت كل ليلة حين تذهب إلى فراشها ؟
س٤ : ماذا طلبت البنت من أمينة المكتبة في الصباح ؟ ولماذا ؟
س٥ : كيف ساعدت أمينة المكتبة البنت ؟
س٦ : ما رأي البنت في الكتاب الذي قدمته لها أمينة المكتبة ؟
س٧ : ماذا تعلمت البنت من الكتاب الذي قدمته لها أمينة المكتبة ؟
س٨ : ما فائدة نظام الكون ؟
س٩ : ما السؤال الذي سأله الوالد لابنته ؟ وبم أجابته ؟
س١٠ : ما فائدة الكتاب ؟
س١١ : إذا كان لديك تساؤلات مثل بطلة القصة فكيف تجد الإجابة عليها ؟

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
نأتي	نذهب	المضيئة	المشرقة	أفهم	أعرف
قدمت	أعطت	تصدر	تخرج	تضيء	تنير
أعيش	أسكن	تدور	تلف	اطمأننت	هدأت
النمو	الزيادة	يترعرع	يكبر	أخلد	أذهب



أنشطة قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ : النُّورُ وَالظَّلَامُ

نشاط ١ رتب الحروف ؛ لتكون اسم ما تراه في الصورة :

ر - م - ق	س - م - ش	و - م - ن - ج	ر - أ - ض
....	....	....	....

نشاط ٢ ارسم وجهًا ضاحكًا أمام الجملة الصحيحة :

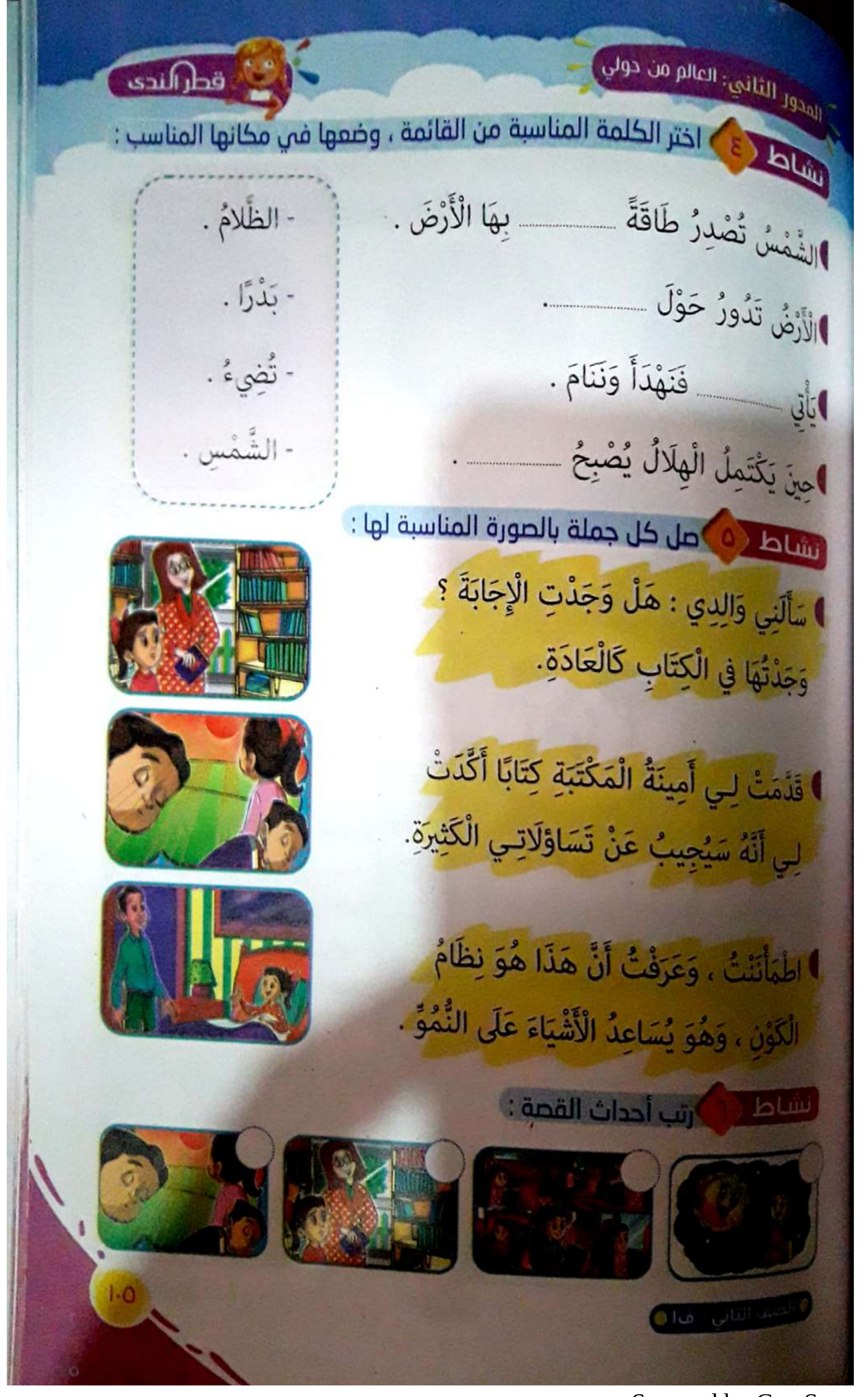
- يُنِيرُ الْقَمَرُ فِي النَّهَارِ . ( )
- نَهْدَأُ وَنَنَامُ فِي اللَّيْلِ . ( )
- نِظَامُ الْكَوْنِ يُسَاعِدُ الْأَشْيَاءَ عَلَى النُّمُوِّ . ( )
- الْأَرْضُ تَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ . ( )

نشاط ٣ عبر عن كل صورة :

....

....

....



نشاط ٤ اختر الكلمة المناسبة من القائمة ، وضعها في مكانها المناسب :

- الشَّمْسُ تُصْدِرُ طَاقَةً .... بِهَا الْأَرْضَ .
- الْأَرْضُ تَدُورُ حَوْلَ ....
- يَأْتِي .... فَنَهْدَأُ وَنَنَامَ .
- حِينَ يَكْتَمِلُ الْهِلَالُ يُصْبِحُ ....

- الظَّلَامُ .
- بَدْرًا .
- تُضِيءُ .
- الشَّمْسِ .

نشاط ٥ صل كل جملة بالصورة المناسبة لها :

- سَأَلَنِي وَالِدِي : هَلْ وَجَدْتِ الْإِجَابَةَ ؟ وَجَدْتُهَا فِي الْكِتَابِ كَالْعَادَةِ.
- قَدَّمَتْ لِي أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ كِتَابًا أَكَّدَتْ لِي أَنَّهُ سَيُجِيبُ عَنْ تَسَاؤُلَاتِي الْكَثِيرَةِ.
- اطْمَأْنَنْتُ ، وَعَرَفْتُ أَنَّ هَذَا هُوَ نِظَامُ الْكَوْنِ ، وَهُوَ يُسَاعِدُ الْأَشْيَاءَ عَلَى النُّمُوِّ .

نشاط ٦ رتب أحداث القصة :



المحور الثاني: العالم من حولي
قطر الندى
نشاط ٣ اكتب الفعل الذي تعبر عنه كل صورة :
نشاط ٤ كون كلمات صحيحة من الحروف الآتية :
ي - ل - ل
ن - س - أ - ا - ن
د - س - م - ة - ر
نشاط ٥ صنف الكلمات الآتية في الشكل المناسب :
اللَّيْلُ
فِـي
الْـجِسْمُ
يُنِيـرُ
الْأَرْضُ
يَنْمُو
مِنْ
يَكْبَرُ
عَنْ
ثُمَّ
الاسم
الفعل
الحرف
١٠٧
الصف الثاني - ف١



سِرُّ الْقَمَرِ

- راجع خطوات تناول نص القراءة صـ ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص المقروء من خلال الأسئلة التالية :

س١ : ماذا يحب (ساهر) ؟ جـ : (سَاهِرٌ) يُحِبُّ التَّأَمُّلَ .

س٢ : أين يجلس (ساهر) ؟ جـ : فِي حَدِيقَةِ بَيْتِه .

س٣ : متى يجلس (ساهر) في حديقة بيته ؟ جـ : لَيْلًا .

س٤ : ماذا قرر (ساهر) ؟ جـ : قَرَّرَ أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ .

س٥ : من الذي سأله (ساهر) عن سر القمر ؟ جـ : مُعَلِّمَه .

س٦ : ماذا أرى المعلم لـ (ساهر) ؟ جـ : أَرَاهُ صُورَةً حَقِيقِيَّةً لِلْقَمَرِ .

س٧ : كيف يبدو القمر من بعيد ؟ وما الحقيقة ؟ جـ : يَبْدُو مُنِيرًا ، والحَقِيقَةُ أَنَّه مُعْتِمٌ .

س٨ : ماذا اكتشف (ساهر) في النهاية ؟ جـ : أَنَّ الْقَمَرَ مُعتِمٌ فِي الْحَقِيقَةِ .

س٩ : من أين يأتي نور القمر ؟ جـ : يَأْتِي مِنِ انْعِكَاسِ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ .

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
التَّأَمُّلُ	التَّفَكُّرُ	يَأْتِي	يَصْدُرُ	نُورٌ	ضَوْءٌ
قَرَّرَ	عَزَمَ	الحَقِيقَةُ	الوَاقِعُ	مُعْتِمٌ	مُظْلِمٌ
ضَحِكَ	ابْتَسَمَ	قَالَ	تَحَدَّثَ	انْعِكَاس	انْقِلَاب
أَشِعَّة	ضَوْء	يُنِيرُ	يُضِيءُ		

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
سِرٌّ	أَسْرَارٌ	الْقَمَرُ	الأَقْمَارُ	حَدِيقَةٌ	حَدَائِقُ
نُورٌ	أَنْوارٌ	شُعَاعٌ	أَشِعَّةٌ	الشَّمْسُ	الشُّمُوسُ

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
سِرٌّ	عَلَنٌ	يُحِبُّ	يَكْرَهُ	يَجْلِسُ	يَقِفُ
لَيْلًا	نَهَارًا	نُورٌ	ظَلَامٌ	يَأْتِي	يَذْهَبُ
يَسْأَلُ	يُجِيبُ	حَقِيقِيَّةٌ	خَيَالِيَّةٌ	أَجْمَلُ	أَقْبَحُ
بَعِيدٌ	قَرِيبٌ	مُعْتِمٌ	مُنِيرٌ/مُضِيءٌ	ضَحِكَ	عَبَسَ/بَكَى
يُنِيرُ	يُظْلِمُ	كُلٌّ	بَعْضُ		



نص ١ سِرُّ القَمَرِ

١

ساهِرٌ يُحِبُّ التَّأَمُّلَ ،

وَيَجْلِسُ فِي حَدِيقَةِ

بَيْتِهِ لَيْلًا .

٢

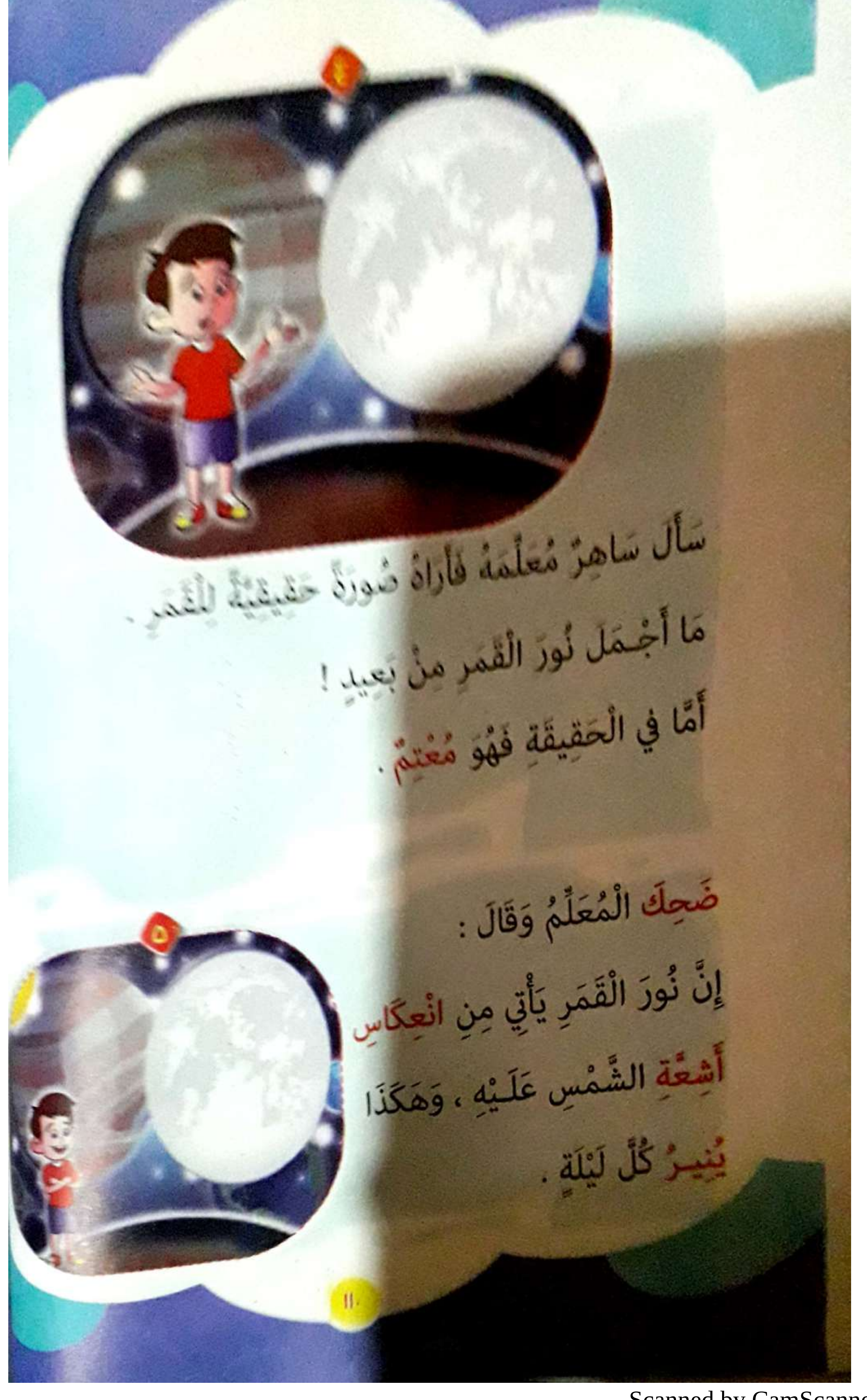
فِي يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ

فَكَّرَ ساهِرٌ وَتَساءَلَ :

مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ القَمَرِ ؟

٣

وَقَرَّرَ أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِرِّ القَمَرِ .



٤

سَأَلَ سَاهِرٌ مُعَلِّمَهُ فَأَرَاهُ صُورَةً حَقِيقِيَّةً لِلْقَمَرِ .

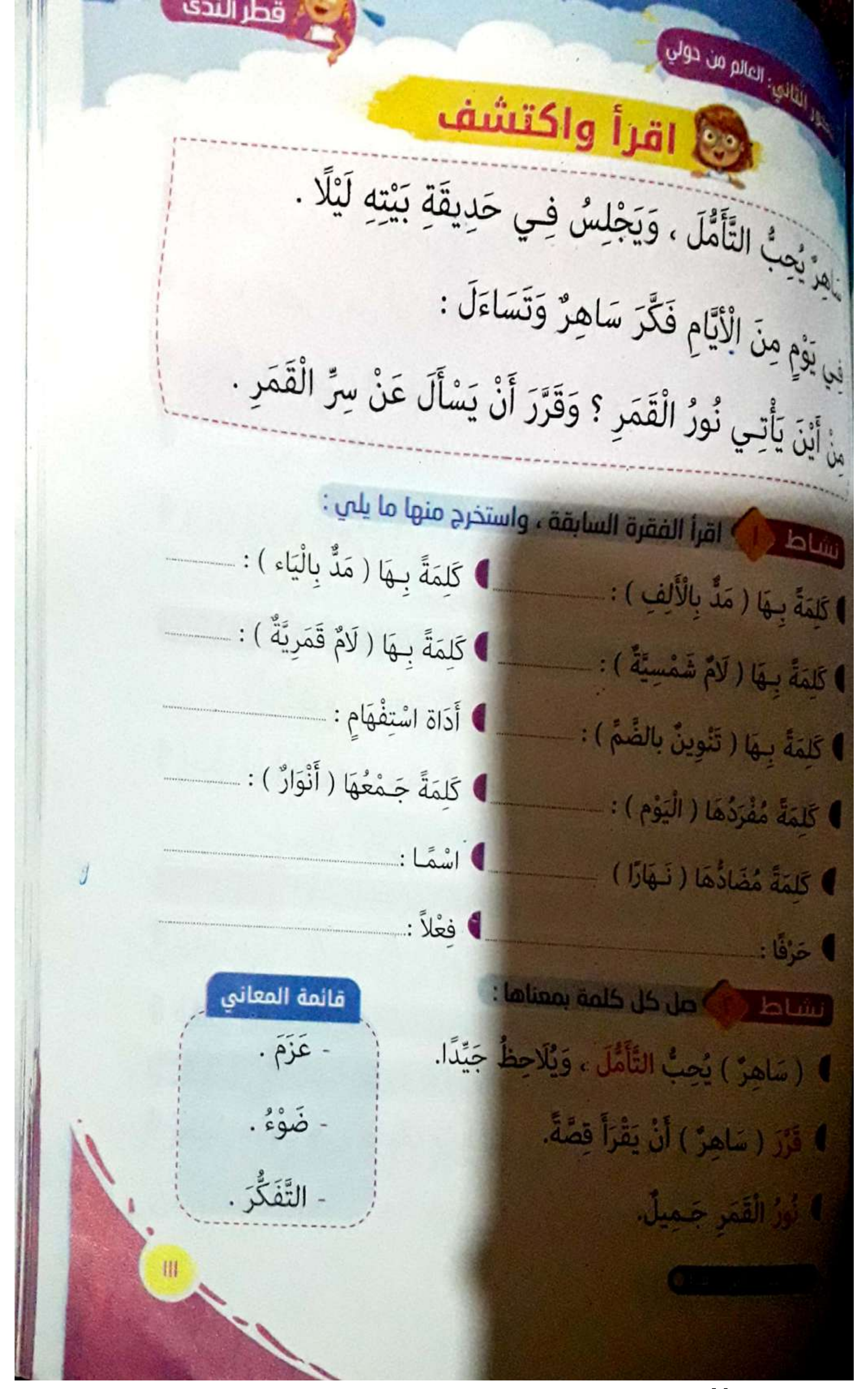
مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ بَعِيدٍ !

أَمَّا فِي الْحَقِيقَةِ فَهُوَ مُعْتِمٌ .

ضَحِكَ الْمُعَلِّمُ وَقَالَ :

إِنَّ نُورَ الْقَمَرِ يَأْتِي مِنِ انْعِكَاسِ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ ، وَهَكَذَا يُنِيرُ كُلَّ لَيْلَةٍ .

٥



اقرأ واكتشف

سَاهِرٌ يُحِبُّ التَّأَمُّلَ ، وَيَجْلِسُ فِـي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلًا .

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ فَكَّرَ سَاهِرٌ وَتَسَاءَلَ :

مِنْ أَيْنَ يَأْتِـي نُورُ الْقَمَرِ ؟ وَقَرَّرَ أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ .

نشاط 1 اقرأ الفقرة السابقة ، واستخرج منها ما يلي :

- كَلِمَةٌ بِـهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (تَنْوِينٌ بالضَّمِّ) : ....
- أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ : ....
- كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا (الْيَوْم) : ....
- كَلِمَةٌ جَمْعُهَا (أَنْوَارٌ) : ....
- كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا (نَـهَارًا) ....
- اسْمًا : ....
- حَرْفًا : ....
- فِعْلًا : ....

نشاط 2 صل كل كلمة بمعناها :

- (سَاهِرٌ) يُحِبُّ **التَّأَمُّلَ** ، وَيُلَاحِظُ جَيِّدًا.
- **قَرَّرَ** (سَاهِرٌ) أَنْ يَقْرَأَ قِصَّةً.
- **نُورُ** الْقَمَرِ جَمِيلٌ.

قائمة المعاني

- عَزَمَ .
- ضَوْءٌ .
- التَّفَكُّرُ .

نشاط ٣ اقرأ الفقرة السابقة ، ثم أجب :

- مِنْ صِفَاتِ (سَاهِرٍ) أَنَّه .... (مُتَأَمِّلٌ - كَسُولٌ - مُخْتَرِعٌ)
- (سَاهِرٌ) .... الْجُلُوسَ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِه . (يَكْرَهُ - يَرْفُضُ - يُحِبُّ)
- فَكَّرَ (سَاهِرٌ) مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ .... ؟ (الشَّمْسِ - الْقَمَرِ - الأَرْضِ)
- يُحِبُّ (سَاهِرٌ) الْجُلُوسَ فِي .... بَيْتِهِ. (حَدِيقَةِ - شُرْفَةِ - فِنَاءِ)
- .... يُحِبُّ التَّأَمُّلَ . (مَاهِرٌ - سَاهِرٌ - بَاهِرٌ)
- مَاذَا قَرَّرَ (سَاهِرٌ) ؟

....

نشاط ٤ ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب :

بالنُّجُومِ - السَّمَاءُ - الْقَمَرِ - يُنِيرُ

- أُحِبُّ أَنْ أَتَأَمَّلَ فِي ضَوْءِ .... لَيْلًا ، فَهُوَ .... الْكَوْنَ ، وتَبْدُو .... جَمِيلَةً ، وَهِيَ مُتَزَيِّنَةٌ .... أَيْضًا .

نشاط ٥ حلل الكلمات التالية إلي مقاطع صوتية :

- سَاهِرٌ : .... / .... / ....
- يَأْتِي : .... / ....
- الْقَمَرُ : .... / .... / .... / ....
- قَرَّرَ : .... / .... / ....

نشاط ٦ أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

- يَجْلِسُ سَاهِرٌ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلًا . (ضع سؤالًا)

....

نشاط ٧ رتب الكلمات الآتية ؛ لتكون جملاً مفيدة :

- التَّأَمُّلَ - يُحِبُّ - سَاهِرٌ .

....

- يَسْأَلَ - قَرَّرَ - أَنْ - القَمَرِ - سِرِّ - سَاهِرٌ - عن.

....

- مُعْتِمٌ - الْقَمَرُ - الْحَقِيقَةِ - فِـي .

....

نشاط ٨ ضع الكلمات الآتية في جملة مفيدة :

- التَّأَمُّلَ : .... - سِرٌّ : ....
- بَعِيدٌ : .... - مُعْتِمٌ : ....

نشاط ٩ ادمج المقاطع الصوتية ؛ لتكون كلمات :

- الـ / قَـ / مَـ / رُ : .... - حَـ / دِيـ / قَـ / ـةٌ : ....
- فَكْـ / كَـ / رَ : .... - يَسْـ / أَ / لُ : ....

نشاط ١٠ تخير الصواب لما تحته خط فيما يلي :

- قَرَّرَ (سَاهِرٌ) أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ . (اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ)
- يُحِبُّ (سَاهِرٌ) الْجُلُوسَ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ . (اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ)

نشاط ١١ اختر أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين :

- (مَتَى - أَيْنَ - كَيْفَ) يُحِبُّ (سَاهِرٌ) الْجُلُوسَ ؟ - فِـي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ.
- (مَتَى - هَلْ - لِمَاذَا) جَلَسَ (سَاهِرٌ) فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ ؟ - لَيْلًا .
- (أَيْنَ - هَلْ - كَيْفَ) الْقَمَرُ مُعْتِمٌ ؟ - نَعَم .



سَأَلَ سَاهِرٌ مُعلِّمَهُ فَأَرَاهُ صُورَةً حَقِيقِيَّةً لِلْقَمَرِ . مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ بَعِيدٍ ! أَمَّا فِي الْحَقِيقَةِ فَهُوَ مُعْتِمٌ . ضَحِكَ الْمُعَلِّمُ وَقَالَ : إِنَّ نُورَ الْقَمَرِ يَأْتِي مِنَ انْعِكَاسِ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ ، وَهَكَذَا يُنِيرُ كُلَّ لَيْلَةٍ .

نشاط ١ اقرأ الفقرة السابقة ، واستخرج منها ما يلي :

- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ): ....
- اسْمًا : ....
- فِعْلًا : ....
- حَرْفًا : ....
- كَلِمَةً بِهَا (حَرْفٌ مُشَدَّدٌ) : ....
- كَلِمَةً مُفْرَدُهَا (شُعَاعٌ) : ....
- كَلِمَةً جَمْعُهَا (لَيَالٍ) : ....
- كَلِمَةً عَلَى وَزْنِ (جَدِيدٍ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ) : ....
- كَلِمَةً مُضَادُّهَا (مُنِيرٌ) : ....

نشاط ٢ صل كل كلمة بمعناها :

- هَذَا الْمَكَانُ مُعْتِمٌ ؛ لَا أَرَى شَيْئًا.
- أَرَى انْعِكَاسَ صُورَتِي فِي الْمِرْآةِ.
- الْقَمَرُ مُعْتِمٌ فِي الْحَقِيقَةِ .
- أَنَا أُنِيرُ الْمِصْبَاحَ لَيْلًا.

قائمة المعاني

- انْقِلَابًا لِصُورَتِي.
- مُظْلِمٌ.
- أُضِيءُ.
- الْوَاقِعِ.

نشاط ٣ اقرأ الفقرة السابقة ، ثم أجب :

- فِي النِّهَايَةِ اكْتَشَفَ (سَاهِرٌ) أَنَّ الْقَمَرَ .... (مُنِيرٌ - مُعْتِمٌ - بَارِدٌ)
- يُنِيرُ الْقَمَرُ بِسَبَبِ (انْعِكَاسِ - انْطِفَاءِ - انْبِعَاثِ) أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ.
- قَرَّرَ سَاهِرٌ أَنْ يَسْأَلَ (مُعَلِّمَهُ - وَالِدَهُ - صَدِيقَهُ) عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ .
- أَرَاهُ الْمُعَلِّمُ صُورَةً .... لِلْقَمَرِ . (خَيَالِيَّةً - حَقِيقِيَّةً)
- الْقَمَرُ يُنِيرُ الْأَرْضَ كُلَّ .... (عَامٍ - لَيْلَةٍ - شَهْرٍ)
- مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ ....! (قَرِيبٍ - بَعِيدٍ - جَدِيدٍ)
- مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ ؟

....

- مَاذَا فَعَلَ الْمُعَلِّمُ مَعَ (سَاهِرٍ) عِنْدَمَا سَأَلَهُ عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ ؟

....

- إِذَا كُنْتَ مُتَأَمِّلًا مِثْلَ (سَاهِرٍ) ؛ فَمَا الَّذِي يَلْفِتُ نَظَرَكَ فِي الْكَوْنِ ؟

....

نشاط ٤ رتب الجمل الآتية ؛ لتكون قصة :

- ( ) تَسَاءَلَ (سَاهِرٌ) : مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ ؟ ....
- ( ) وَأَنَّ نُورَ الْقَمَرِ انْعِكَاسٌ لِأَشِعَّةِ الشَّمْسِ . ...
- ( ) كَانَ (سَاهِرٌ) جَالِسًا فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ لَيْلًا . ...
- ( ) اكْتَشَفَ (سَاهِرٌ) أَنَّ الْقَمَرَ مُعْتِمٌ . ...



الأساليب والتراكيب

لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ ، وأكمل كالمثال :

- هَذَا بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.
- هَذِهِ مَدْرَسَتِي قَرِيبَةٌ مِنْ بَيْتِي
- هَذَا .... صَدِيقِي.
- .... الْفَتَاةُ صَدِيقَتِي.
- .... الْقَمَرُ مُعْتِمٌ.
- .... الشَّمْسُ سَاطِعَةٌ.
- هَذَا الْوَلَدُ طَوِيلٌ.
- ....
- ....
- هَذِهِ أُمِّي الطَّبِيبَةُ.

لاحظ وتعلم

نشاط 1 لاحظ ، وأكمل كالمثال :

- هَذَا الطَّائِرُ يَطِيرُ عَالِيًا.
- هَذِهِ الطَّائِرَةُ تَطِيرُ عَالِيًا.
- .... الْوَلَدُ يَلْعَبُ الْكُرَةَ .
- هَذِهِ الْبِنْتُ ....
- هَذَا الْفَلَّاحُ .... الْحَقْلَ .
- .... الْفَلَّاحَةُ تَزْرَعُ الْحَقْلَ .
- .... الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى .
- .... الطَّبِيبَةُ ....

- يذكر ولي الأمر طفله أن : هذا : اسم إشارة للمفرد المذكر ، مثل : هذا تلميذ نشيط .
  هذه : اسم إشارة للمفردة المؤنثة ، مثل : هذه تلميذة نشيطة.
- يدرب ولي الأمر طفله علي التمييز بين المذكر والمؤنث من الأسماء ، والأفعال ، والصفات .
  مثال : ولد : بنت . ، يطير ، تطير . ، قريب : قريبة .

نشاط ٢ أكمل الجمل بالكلمات الآتية :

هَذَا - هَذِهِ - بَارِعَةٌ - مُعْتِمٌ - سَاطِعَةٌ - مُتَأَمِّلٌ

- .... الْقَمَرُ .... فِـي الْفَضَاءِ .
- .... أَشِعَّةُ الشَّمْسِ ....
- .... وَلَدٌ .... فِـي الْكَوْنِ .
- .... طَبِيبَةٌ .... فِـي عَمَلِهَا .

نشاط ٣ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- الْقَمَرُ (يُنِيرُ - تُنِيرُ) لَيْلًا.
- هِنْدُ (يَتَأَمَّلُ - تَتَأَمَّلُ) فِي اللَّوْحَةِ .
- الطِّفْلُ (يَسْأَلُ - تَسْأَلُ) وَالِدهُ عَنِ الشَّمْسِ .
- التِّلْمِيذَةُ (يَذْهَبُ - تَذْهَبُ) إِلَـى الْـمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ .
- أُحِبُّ أَنْ أَرْتَدِيَ (هَذَا - هَذِهِ) الْفُسْتَانَ .
- سَأَذْهَبُ إِلَى (هَذَا – هَذِهِ) الْـمَزْرَعَةِ غَدًا .
- أَنَا أَعِيشُ فِي (هَذَا – هَذِهِ) الْـمَدِينَةِ .
- هَذِهِ الطَّائِرَةُ (يَطِيرُ - تَطِيرُ) عَالِيًا فِـي السَّمَاءِ .
- هَذَا الْوَلَدُ (يَلْعَبُ - تَلْعَبُ) فِـي الْحَدِيقَةِ .



شارك

نشاط ١ صف القمر ، ثم ارسم له صورة من خيالك :

نشاط ٢ اكتب ما يملى عليك :

نشاط ٣ عبر عن كل صورة مستخدمًا الكلمات الآتية :

وَاسِعٌ - جَمِيلٌ - قَرِيبٌ - بَعِيدٌ - مُعْتِمٌ - مُزْدَحِمٌ - كَبِيرٌ

Scanned by CamScanner



عَالِمُ الْفَلَكِ (الْبِيرُونِي)

- راجع خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : من العالم العربي الذي يتحدث عنه الدرس ؟

جـ : أَبُو الرَّيْـحَانِ الْبِيرُونِي .

س٢ : ما العلم الذي كان (البيروني) شغوفًا به ؟

جـ : عِلْمُ الْفَلَكِ وَالْـجُغْرَافيَا .

س٣ : ماذا اكتشف (البيروني) ؟

جـ : اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ ، وَأَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا.

س٤ : من عرفنا اتجاه القبلة ؟

جـ : أَبُو الرَّيْـحَانِ الْبِيرُونِي .

س٥ : ما السبب في تعاقب الليل والنهار ؟

جـ : دَوَرَانُ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا .

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
شَغُوفٌ	الْحُبُّ الشَّدِيدُ لِشَيْءٍ	تَدُور	تَلُفُّ
الْفَلَكُ	عِلْمُ دِرَاسَةِ حَرَكَةِ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ	الْقِبْلَةُ	الْكَعْبَةُ
الْجُغْرَافيَا	دِرَاسَةُ سَطْحِ الْأَرْضِ وَمَا عَلَيْهَا	تَعَاقُبُ	إِتْيَانُهُ وَرَاءَهُ

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
عَالِـمٌ	عُلَمَاءُ	الْفَلَكُ	الْأَفْلَاكُ	عِلْمٌ	عُلُومٌ
نَفْسٌ	نُفُوسٌ/أَنْفُسٌ	الْأَرْضُ	الْأَرَاضِي	اتِّجَاهٌ	اتِّجَاهَاتٌ
السَّبَبُ	الْأَسْبَابُ	اللَّيْلُ	اللَّيَالِي	النَّهَارُ	الْأَنْـهُرُ/النُّهُرُ
الْعَرَبِـيُّ	الْعَرَبُ	هَذَا	هَؤُلَاءِ	الشَّمْسُ	الشُّمُوسُ

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
عَالِمٌ	جَاهِلٌ	الْعَرَبِيُّ	الْأَعْجَمِيُّ	شَغُوفًا	كَارِهًا
أَكْبَرُ	أَصْغَرُ	تَدُورُ	تَثْبُتُ	اللَّيْلُ	النَّهَارُ

نص ٢ عَالِمُ الْفَلَكِ (البِيرُونِي)

هُوَ الْعَالِمُ الْعَرَبِي أَبُو الرَّيْحَانِ البِيرُونِي : كَانَ البِيرُونِي **شَغُوفًا** **بِعِلْمِ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافيا** ؛ فَهُوَ مَنِ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الأَرْضِ ، وَهُوَ مَنْ عَرَّفَنَا اتِّجَاهَ **الْقِبْلَةِ** ، واكْتَشَفَ أَيْضًا أَنَّ الأَرْضَ **تَدُورُ** حَوْلَ نَفْسِهَا ، وَأَنَّ هَذَا الدَّوَرَانَ هُوَ السَّبَبُ فِي **تَعَاقُبِ** اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.

اقرأ واكتشف

نشاط ١ اقرأ الفقرة السابقة ، واستخرج منها ما يلي :

- كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ....
- اسْمًا : ....
- كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ....
- ضَمِيرًا : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالأَلِفِ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) : ....
- فِعْلاً : ....
- حَرْفًا : ....
- كَلِمَةً مُضَادُّهَا (أَصْغَرُ) : ....
- كَلِمَةً جَمْعُهَا (الْعُلَمَاءُ) : ....
- كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى مُذَكَّرٍ : ....
- كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى مُؤَنَّثٍ : ....

نشاط ٢ ادمج المقاطع الصوتية ؛ لتكون كلمات مفيدة :

- الشْ / سَـ / بَـ / بُ : ....
- أَكْـ / بَـ / ـرُ : ....
- الْـ / بِيـ / رُو / نِـي : ....
- الْـ / قِبْـ / لَـ / ـةُ : ....

نشاط ٣ تخير المعنى الصحيح للكلمة الملونة مما يلي :

يأتي وراءه.	عِلْم دِرَاسَةِ حَرَكَةِ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ.
الحُبُّ الشَّدِيدُ لِشَيْءٍ.	دِرَاسَةُ سَطْحِ الأَرْضِ وَمَا عَلَيْهَا.

- أنا **شَغُوفٌ** بِـمُمَـارَسَةِ الرِّيَاضَةِ. (........................)
- أُحِبُّ الْقَمَرَ وأَتَـمَنَّى دِرَاسَةَ **عِلْمِ الْفَلَكِ**. (........................)
- أُحِبُّ **الْـجُغْرَافيا** ، لِأَنَّـهَا تُعَرِّفُنِي عَلَى الْبِلَادِ. (........................)
- **يَتَعَاقَبُ** فَصْلُ الشِّتَاءِ والرَّبِيعِ. (........................)

نشاط ٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- يَتَحَدَّثُ النَّصُّ السَّابِقُ عَنِ الْعَالِـمِ **(ابْن سِينَا - الْبِيرُونِـي - أَحْمَد زويل)**
- كَانَ (الْبِيرُونِـي) شَغُوفًا بـ **(الْفَلَكِ والْـجُغْرَافِيَا - الطِّبُّ - وَصَفَاتِ الطَّعَامِ)**
- اكْتَشَفَ (الْبِيرُونِـي) أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ **(الْقَمَرِ - نَفْسِهَا - الشَّمْسِ)**
- السَّبَبُ فِـي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ والنَّهَارِ هُوَ **(الْـجَاذِبِيَّةُ - الْأَرْضُ - الدَّوَرَانُ)**
- الْبِيرُونِي كَانَ عَالِـمًا فِـي **(الطِّبُّ - الزِّرَاعَةِ - الْفَلَكِ)**
- عَرَّفَنَا الْبِيرُونِي اتِّـجَاهَ **(الْقِبْلَةِ - الشَّمْسِ - الْـجَنُوبِ)**

نشاط ٥ أجب عما يأتي :

- مَاذَا اكْتَشَفَ (الْبِيرُونِـي) ؟

....

- مَا السَّبَبُ فِـي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ؟

....



نشاط ٦ اقرأ ، واكتب ، كالمثال :

أَطْوَلُ مِنْ : طَوِيلٌ

أَصْغَرُ مِنْ : ....

أَقْصَرُ مِنْ : ....

أَجْمَلُ مِنْ : ....

أَضْخَمُ مِنْ : ....

أَكْبَرُ مِنْ : ....

نشاط ٧ اقرأ ، ولاحظ ، واكتب ، كالمثال :

النَّهْرُ أَصْغَرُ مِنَ الْبَحْرِ.

النَّهْرُ صَغِيرٌ.

- الْمَطْبَخُ أَضْيَقُ مِنَ الْغُرْفَةِ.
- الْمَطْبَخُ ....

الْبطِّيخُ أَكْبَرُ مِنَ التُّفَّاحِ .

الْبطِّيخُ ....

- الْبَحْرُ أَوْسَعُ مِنَ النَّهْرِ.
- الْبَحْرُ ....

الْبَحْرُ أَعْمَقُ مِنَ الْبُحَيْرَةِ.

الْبَحْرُ ....

- السَّمَاءُ أَصْفَى الْيَوْمَ .
- السَّمَاءُ ....

نشاط ٨ عبر عن كل صورة بجملة مناسبة ، مستخدمًا الكلمات الآتية:

أَصْغَرُ مِنْ

أَضْخَمُ مِنْ

أَطْوَلُ مِنْ

....

....

....



الأساليب والتراكيب

لاحظ واكتشف

نشاط ١ اذكر الصفات المستخدمة في كل جملة ، كالمثال :

هَذَا قَمَرٌ مُنِيرٌ ، لَوْنُهُ أَبْيَضُ ، وحَجْمُهُ كَبِيرٌ .

مُنِيرٌ ، أَبْيَضُ ، كَبِيرٌ

هَذَا أَسَدٌ مُفْتَرِسٌ ، أَنْيَابُهُ كَبِيرَةٌ ، ومَخَالِبُهُ طَوِيلَةٌ.

.... ، .... ، ....

هَذِهِ مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ ، وهَوَاؤُهَا نَقِيٌّ ، وأَشْجَارُهَا كَثِيرَةٌ.

.... ، .... ، ....

هَذِهِ سَمَاءٌ صَافِيَةٌ ، لَوْنُهَا أَزْرَقُ ، وشَمْسُهَا سَاطِعَةٌ.

.... ، .... ، ....

نشاط ٢ أكمل كل جملة بصفة مناسبة مما بين القوسين :

- هَذَا بَحْرٌ ________ (جَمِيلَةٌ - هَائِجٌ - وَاسِعَةٌ)
- هَذِهِ حَدِيقَةٌ ________ (ضَيِّقٌ - جَمِيلٌ - مُزْدَحِمَةٌ)
- هَذَا قَمِيصٌ لَوْنُهُ ________ (أَبْيَضُ - وَاسِعَةٌ - قَبِيحَةٌ)



لاحظ وتعلم

نشاط صل ؛ لتكوّن وصفًا متكاملًا لكل صورة :

هَذِهِ حَدِيقَةُ حَيَوانٍ كَبِيرَةٌ — بِـهَا كُتُبٌ مُفِيدَةٌ وَقِصَصٌ مُتَنَوِّعَةٌ.

هَذَا بَحْرٌ وَاسِعٌ — وَجَـمِيلَةٌ وَبِـهَا حَيَوَانَاتٌ كَثِيرَةٌ.

هَذِهِ مَكْتَبَةٌ ضَخْمَةٌ — وَعَمِيقٌ وَبِهِ أَسْمَـاكٌ مُلَوَّنَةٌ.

شارك

نشاط ١ شارك زملاءك صفات فصلك ، واكتبها

نشاط ٢ اكتب ما يملى عليك :



نشيد : الكَوَاكِبُ

- راجع خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : ما عنوان النشيد ؟ جـ : الْكَوَاكِبُ .

س٢ : عن أي شيء تتحدث الأبيات ؟ جـ : عَمَّا يُوجَدُ فِـي السَّمَاءِ .

س٣ : أين تشرق الشمس ؟ جـ : فَوْقَ الدُّنْيَا.

س٤ : ماذا يصدر من الشمس ؟ جـ : الدِّفْءُ وَالنُّورُ .

س٥ : متى يظهر القمر ؟ جـ : عِنْدَ اللَّيْلِ.

س٦ : ماذا ينشر القمر ؟ جـ : أَفْرَاحًا وَسُرُورًا .

س٧ : أين يوجد الكوكب ؟ جـ : حَوْلَ الشَّمْسِ .

س٨ : ماذا يوجد في الكوكب ؟ جـ : جِبَالٌ وَصُخُورٌ .

س٩ : صف النجم . جـ : كَبِيرٌ وَسَاطِعٌ ، وَيَلْمَعُ حَيْثُ يَدُورُ .

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تُشْرِقُ	تُضِيءُ	النُّورُ	الضَّوْءُ	يَظْهَرُ	يَطْلُعُ
🕮 سُرُورٌ	سَعَادَةٌ	🕮 سَاطِعٌ	لَامِعٌ	يَلْمَعُ	يَبْرُقُ
🕮 دوْمًا	دَائِـمًا	🕮 يَدُورُ	يَلُفُّ		

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الْكَوْكَبُ	الْكَوَاكِبُ	الدُّنْيَا	الدُّنَـى	صَخْرٌ	صُخُورٌ
جَبَلٌ	جِبَالٌ	فَرَحٌ	أَفْرَاحٌ	النَّجْمُ	النُّجُومُ

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تُشْرِقُ	تَغْرُبُ	فَوْقَ	تَحْتَ	الدُّنْيَا	الْآخِرَةُ
الدِّفْءُ	الْبَرْدُ	النُّورُ	الظَّلَامُ	يَظْهَرُ	يَخْتَفِي
أَفْرَاحٌ	أَحْزَانٌ	سُرورٌ	شَقَاءٌ	كَبِيرٌ	صَغِيرٌ
سَاطِعٌ	مُنْطَفِئٌ/بَاهِتٌ	يَلْمَعُ	يَبْهَتُ	يَدُورُ	يَثْبُتُ

الْكَوَاكِبُ

شَمْسٌ تُشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَا مِنْهَا الدِّفْءُ وَفِيهَا النُّورْ

قَمَرٌ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورْ

هَذَا الْكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْسِ فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صُخُورْ

أَمَّا النَّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِع يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورْ

لاحظ واكتشف

نشاط ١ اقرأ النشيد ثم استخرج منه ما يلي :

- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْألِف) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاو) : ....
- (حَرْفَ عَطْفٍ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (لَام قَمَرِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بالضَّمِّ) : ....
- اسْمًا : ....
- فِعْلًا : ....
- اسْمَ إِشَارَةٍ لِلْقَرِيبِ : ....
- كَلِمَةً مُضَادُّهَا (يَخْتَفِي) : ....
- كَلِمَةً جَمْعُهَا (الدُّنَى) : ....
- كَلِمَةً مَعْنَاهَا (لَامِعٌ) : ....
- كَلِمَةً مُضَادُّهَا (أَحْزَانًا) : ....
- كَلِمَةً مُفْرَدُهَا (جِبَالٌ) : ....

نشاط ٢ صل كل كلمة بمعناها :

- الذَّهَبُ سَاطِعٌ كَالشَّمْسِ .
- أُقَابِلُ أُمِّي فِي بَـهْجَةٍ وسُرُورٍ.
- الْقَمَرُ دَوْمًا يُنِيرُ فِي السَّمَـاءِ .
- تَدُورُ الْكَوَاكِبُ حَوْلَ الشَّمْسِ .

قائمة المعاني

- سَعَادَةٍ.
- لَامِعٌ .
- تَلُفُّ .
- دَائِـمًـا .

نشاط ٣ اقرأ النشيد ، ثم تخير الصواب مما بين القوسين :

- .... تَشْرِقُ فَتُنِيـرُ الْكَوْنَ . (الْأَرْضُ - الشَّمْسُ - الْقَمَرُ)
- يَنْشُرُ الْقَمَرُ .... (أَفْرَاحًـا وسُرُورًا - رَوَائِحَ عَطِرَةً - وُرُودًا وأَزْهَارًا)
- الْقَمَرُ يَظْهَرُ عِنْدَ .... (النَّهَارِ - الْـمَنْزِلِ - اللَّيْلِ)
- النَّجْمُ كَبِيرٌ .... (مُظْلِمٌ - سَاطِعٌ - صَغِيرٌ)
- يَلْمَعُ النَّجْمُ .... حَيْثُ يَدُورُ. (دَوْمًا - أَحْيَانًا - نَادِرًا)
- تَتَحَدَّثُ الْأَبْيَاتُ فِـي نَشِيدِ (الْكَوَاكِبُ) عَمَّـا يُوجَدُ فِـي .... (السَّمَـاءِ - الْـحَدِيقَةِ - الْـمَنْزِلِ)

نشاط ٤ أجب عما يأتي :

- مَا اسْمُ النَّشِيدِ ؟

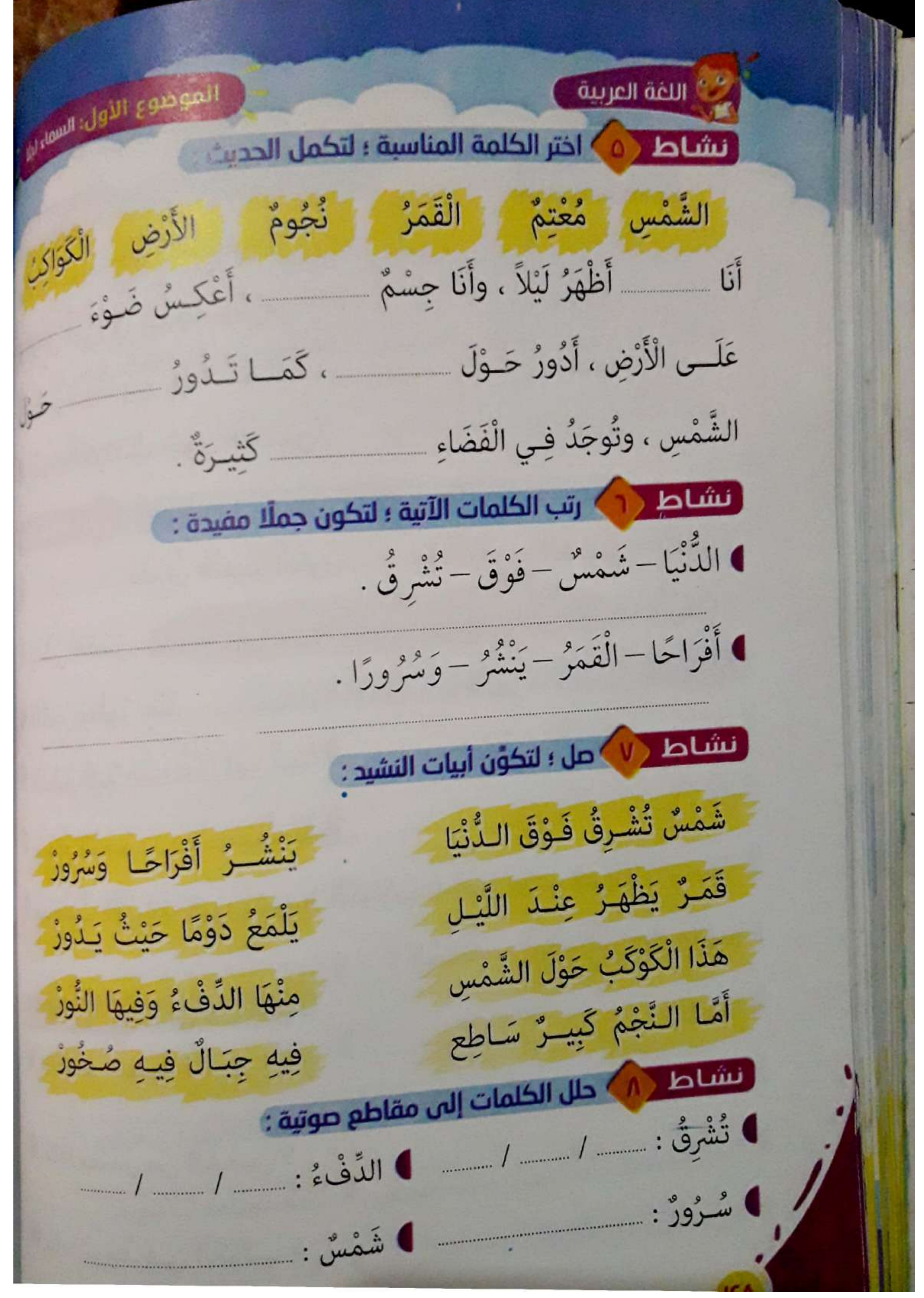
....

- مَاذَا يَصْدُرُ مِنَ الشَّمْسِ ؟

....

- مَاذا يُوجَدُ فِـي الْكَوْكَبِ ؟

....



نشاط ٥ اختر الكلمة المناسبة ؛ لتكمل الحديث :

الشَّمْسِ - مُعْتِمٌ - الْقَمَرُ - نُجُومٌ - الْأَرْضِ - الْكَوَاكِبُ

أَنَا .... أَظْهَرُ لَيْلاً ، وَأَنَا جِسْمٌ .... ، أَعْكِسُ ضَوْءَ .... عَلَى الْأَرْضِ ، أَدُورُ حَوْلَ .... ، كَمَا تَدُورُ .... حَوْلَ الشَّمْسِ ، وتُوجَدُ فِي الْفَضَاءِ .... كَثِيرَةٌ .

نشاط ٦ رتب الكلمات الآتية ؛ لتكون جملًا مفيدة :

- الدُّنْيَا - شَمْسٌ - فَوْقَ - تُشْرِقُ .

....

- أَفْرَاحًا - الْقَمَرُ - يَنْشُرُ - وَسُرُورًا .

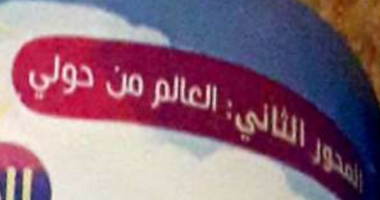
....

نشاط ٧ صل ؛ لتكوّن أبيات النشيد :

شَمْسٌ تُشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَا	يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورْ
قَمَرٌ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ	يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورْ
هَذَا الْكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْسِ	مِنْهَا الدِّفْءُ وَفِيهَا النُّورْ
أَمَّا النَّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِعٌ	فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صُخُورْ

نشاط ٨ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

- تُشْرِقُ : .... / .... / ....
- الدِّفْءُ : .... / .... / ....
- سُرُورٌ : ....
- شَمْسٌ : ....



الأساليب والتراكيب

لاحظ واكتشف

نشاط اقرأ ، ولاحظ :



- هَذَا بَيْتٌ صَغِيرٌ .
- ذَلِكَ طَائِرٌ جَمِيلٌ .
- هَذِهِ شَجَرَةٌ خَضْرَاءُ .
- تِلْكَ شَمْسٌ سَاطِعَةٌ .

لاحظ وتعلم

نشاط ١ لاحظ ، وأكمل ، كالمثال :

- ذَلِكَ بُرْجٌ بَعِيدٌ يُعَانِقُ السَّمَاءَ .
- تِلْكَ سَحَابَةٌ بَيْضَاءُ .
- .... عُصْفُورٌ يَطِيرُ فِي السَّمَاءِ .
- .... فَتَاةٌ مُجْتَهِدَةٌ فِي دُرُوسِهَا .
- .... قَمَرٌ يَظْهَرُ لَيْلًا .
- .... شَمْسٌ سَاطِعَةٌ تُنِيرُ الْكَوْنَ .

نشاط ٢ ضع اسم إشارة للبعيد مناسبًا لكل صورة :







....	....	....

- يذكر ولي الأمر طفله بما تعلمه قبل ذلك من أسماء الإشارة :
(هذا) للمفرد المذكر ، (هذه) للمفردة المؤنثة ، (هؤلاء) للجمع المذكر والمؤنث ويوضح له أن هذه الأسماء للإشارة للقريب .
- يوضح ولي الأمر لطفله أن : ذلك : اسم إشارة للمفرد المذكر (البعيد) ، مثل : ذلك نجم ساطع .



شارك

نشاط ١ استخدم الكلمات الآتية في وصف الصورة :

تِلْكَ - ذَلِكَ - مُنِيرٌ - بَعِيدٌ - مُظْلِمٌ - سَاطِعٌ - جَمِيلٌ - وَاسِعٌ - صَغِيرٌ - مُزْدَحِمٌ - كَبِيرٌ

....

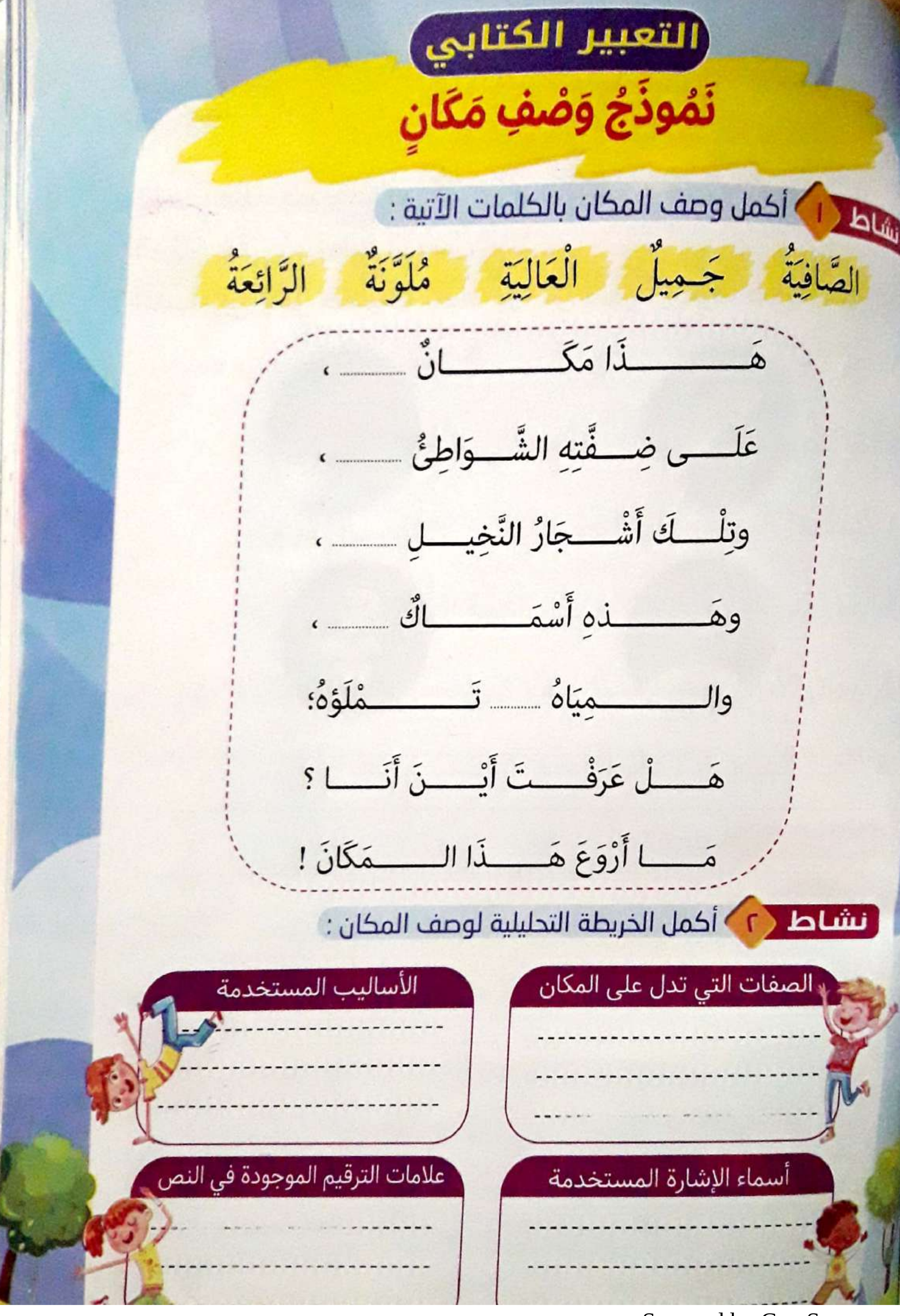
....

....

نشاط ٢ اكتب ما يملى عليك :

نشاط ٣ اكتب بخط النسخ :

تَدُورُ الْكَوَاكِبُ حَوْلَ الشَّمْسِ .



التعبير الكتابي

نَمُوذَجُ وَصْفِ مَكَانٍ

نشاط ١ أكمل وصف المكان بالكلمات الآتية :

الصَّافِيَةُ   جَمِيلٌ   الْعَالِيَةِ   مُلَوَّنَةٌ   الرَّائِعَةُ

هَـــذَا مَكَـــانٌ .... ،

عَلَـى ضِـفَّتِهِ الشَّـوَاطِئُ .... ،

وتِلْـكَ أَشْـجَارُ النَّخِيـلِ .... ،

وهَـــذِهِ أَسْمَـــاكٌ .... ،

والـــمِيَاهُ .... تَـــمْلَؤهُ؛

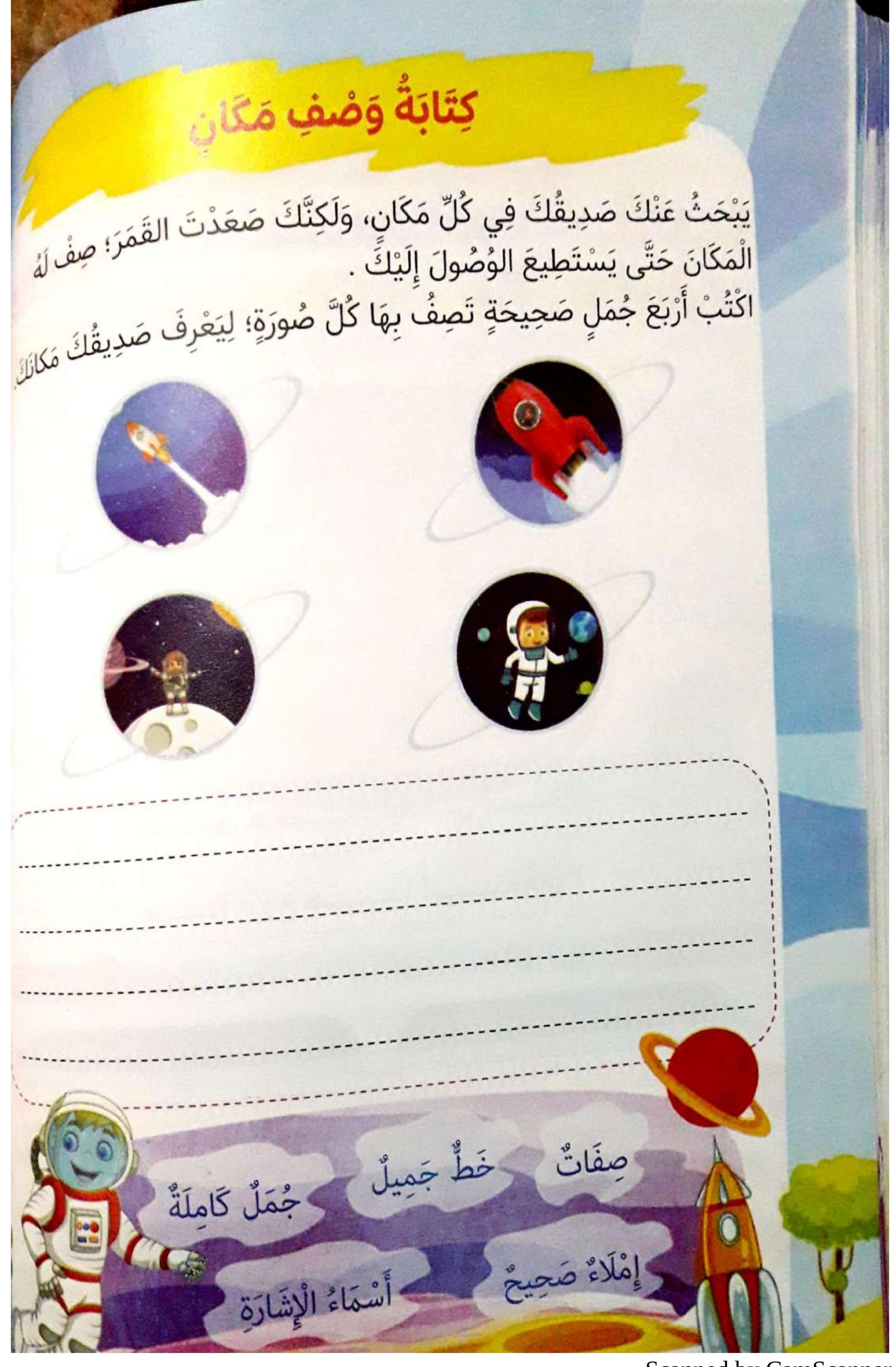
هَـلْ عَرَفْـتَ أَيْـنَ أَنَـا ؟

مَـا أَرْوَعَ هَـذَا الـمَكَانَ !

نشاط ٢ أكمل الخريطة التحليلية لوصف المكان :

الصفات التي تدل على المكان	الأساليب المستخدمة
----------------	----------------
----------------	----------------
----------------	----------------

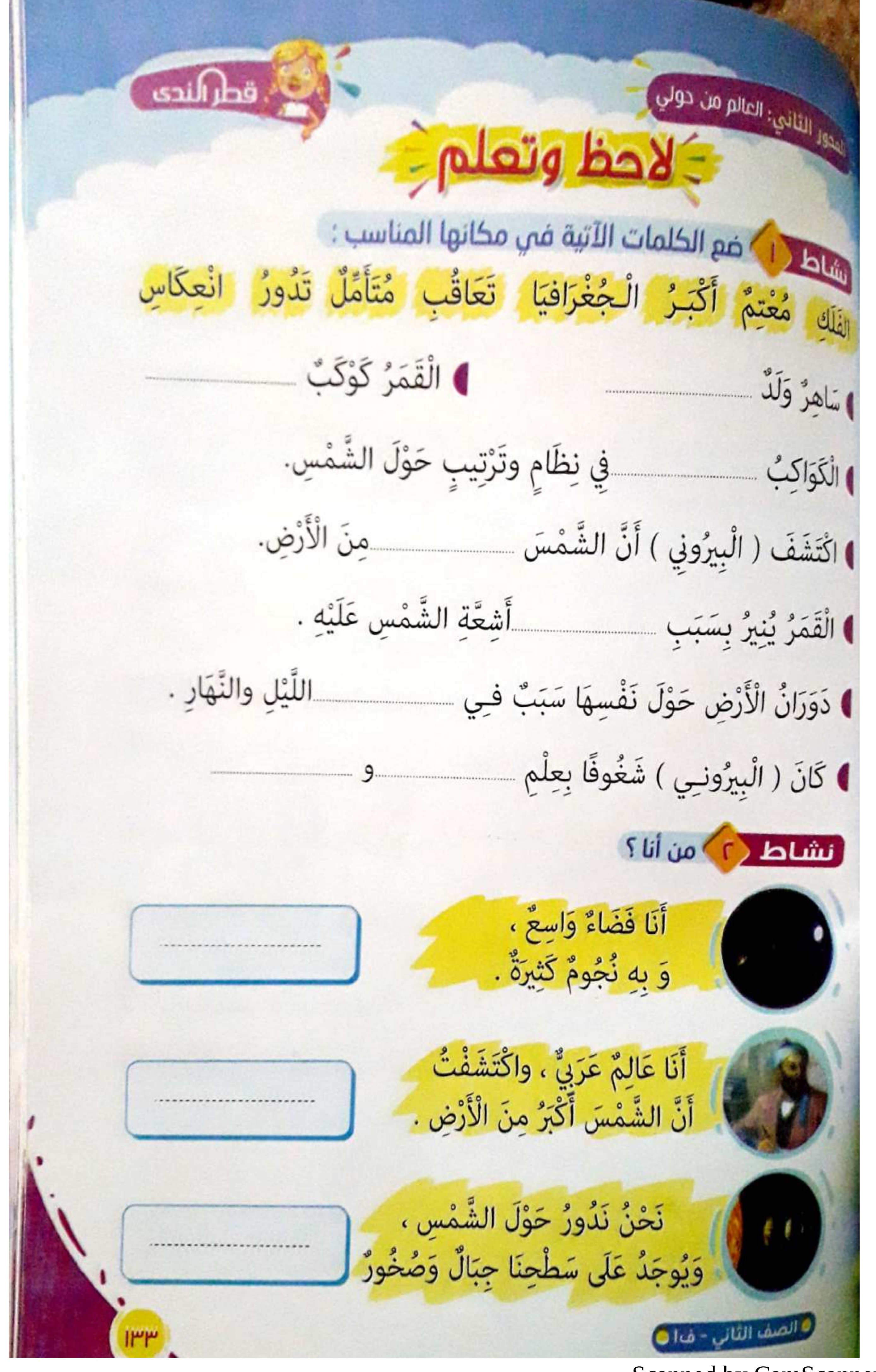
أسماء الإشارة المستخدمة	علامات الترقيم الموجودة في النص
----------------	----------------
----------------	----------------



كِتَابَةُ وَصْفِ مَكَانٍ

يَبْحَثُ عَنْكَ صَدِيقُكَ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَلَكِنَّكَ صَعَدْتَ الْقَمَرَ؛ صِفْ لَهُ الْمَكَانَ حَتَّى يَسْتَطِيعَ الوُصُولَ إِلَيْكَ .

اكْتُبْ أَرْبَعَ جُمَلٍ صَحِيحَةٍ تَصِفُ بِهَا كُلَّ صُورَةٍ؛ لِيَعْرِفَ صَدِيقُكَ مَكَانَكَ.



لاحظ وتعلم

نشاط ١ ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب :

الفَلَكِ - مُعْتِمٌ - أَكْبَرُ - الْجُغْرَافيا - تَعَاقُبِ - مُتَأَمِّلٌ - تَدُورُ - انْعِكَاسِ

- سَاهِرٌ وَلَدٌ .... - الْقَمَرُ كَوْكَبٌ ....
- الْكَوَاكِبُ .... فِي نِظَامٍ وتَرْتِيبٍ حَوْلَ الشَّمْسِ.
- اكْتَشَفَ (الْبِيرُونِي) أَنَّ الشَّمْسَ .... مِنَ الْأَرْضِ.
- الْقَمَرُ يُنِيرُ بِسَبَبِ .... أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ .
- دَوَرَانُ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا سَبَبٌ فِـي .... اللَّيْلِ والنَّهَارِ .
- كَانَ (الْبِيرُونِـي) شَغُوفًا بِعِلْمِ .... و ....

نشاط ٢ من أنا ؟

أَنَا فَضَاءٌ وَاسِعٌ ،
وَ بِهِ نُجُومٌ كَثِيرَةٌ .
....

أَنَا عَالِمٌ عَرَبِيٌّ ، واكْتَشَفْتُ
أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ .
....

نَحْنُ نَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ ،
وَيُوجَدُ عَلَى سَطْحِنَا جِبَالٌ وَصُخُورٌ
....



نشاط ٣ أين أنا ؟

مَكَانٌ مُعْتِمٌ لَيْسَ بِهِ حَيَاةٌ .

....

مَكَانٌ وَاسِعٌ بِهِ أَسْمَاكٌ وَسُفُنٌ .

....

مَكَانٌ وَاسِعٌ بِهِ أَشْجَارٌ وَحَيَوَانَاتٌ وَطُيُورٌ .

....

نشاط ٤ حقيقة أم خيال ؟

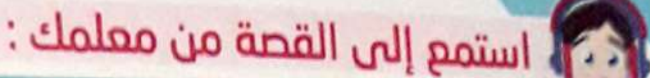
- الْكَوَاكِبُ تَدُورُ وتُغَنِّي حَوْلَ الشَّمْسِ . ...
- الشَّمْسُ تُشْرِقُ كُلَّ صَبَاحٍ . ...
- الْأَزهَارُ تَتَرَاقَصُ فِي الْـحَدِيقَةِ . ...
- الْوَلَدُ يَرْسُمُ لَوْحَةً جَـمِيلَةً. ....

نشاط ٥ انظر ، وعبر مستخدمًا اسم إشارة مناسبًا :

....


الـمَوْضُوعُ الثَّانِـي
هَلْ يُمْكِنُ أَنْ تَعِيشَ هُنَا ؟

قِصَّةُ الاِسْتِمَاعِ : بَيْتُنَا الْجَدِيدُ





مَرْحَبًا، أَنَا هَنَاءُ وَهَذَا أَخِي عَادِلٌ، وَنَحْنُ الآنَ فِي بَيْتِنَا الجَدِيدِ بِمَرْسَى عَلَم حَيْثُ سَيَعْمَلُ أَبِي ..نُرِيدُ بَيْتَنَا القَدِيمَ **وَغُرْفَتَنَا** الَّتِي **اعْتَدْنَاهَا** ؛ لِذَا فَلَا نَشْعُرُ بِارْتِيَاحٍ، وَسَنَذْهَبُ غَدًا إِلَى مَدْرَسَتِنَا الجَدِيدَةِ، وَسَوْفَ نُقَابِلُ زُمَلَاءَ جُدُدًا.



فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى بِالْمَدْرَسَةِ رَحَّبَتْ بِنَا الْمُعَلِّمَةُ، وَقَالَتْ :

(سَيَصِلُ **وَفْدٌ** سِيَاحِيٌّ مِنْ خَارِجِ الْبِلَادِ لِزِيَارَةِ **مَحْمِيَّةِ** وَادِي الْجِمَالِ، وَنَحْنُ كَمِصْرِيِّينَ سَنُرْشِدُهُمْ فِي **جَوْلَتِهِمْ** بِالْمَحْمِيَّةِ) ، **وَاسْتَعَدَّ** الْجَمِيعُ لِلذَّهَابِ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ.



وَصَلْنَا لِلْمَحْمِيَّةِ وَبَدَأْنَا الْجَوْلَةَ، وَكَانَ التَّلَامِيذُ يَعْرِفُونَ الْمَكَانَ جَيِّدًا بَيْنَمَا أَنَا وَعَادِلٌ **نَسْتَكْشِفُ مُنْبَهِرَيْنِ** بِالْحَيَوَانَاتِ، وَمِيَاهِ الْبَحْرِ الصَّافِيَةِ.



... بِرُؤْيَةِ شَجَرَةٍ تَنْمُو فِـي شَاطِئِ

... ! كَيْفَ حَدَثَ ذَلِكَ؟

... عادِلُ الْـمُعَلِّمَةَ :

(هَلْ هَذِهِ شَجَرَةٌ حَقِيقِيَّةٌ؟)



فَأشَارَتْ لَهُ : (نَعَمْ، وَهُنَا يَنْمُو كَثِيـرٌ مِنْها؛ إِنَّـهَا أشْجَارُ الْـمَنْجَرُوفِ، وَهِيَ تَـحْمِي الشَّوَاطِئَ مِنَ التَّآكُلِ، وَهِيَ مَأْوًى لِلْعَدِيدِ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ كَالْأَسْمَـاكِ وَالْـمَحَارِ وَالْـجَمْبَـرِي.)



سَأَلْتُ أنَا :(وَكَيْفَ تَعِيشُ فِـي الْـمَاءِ الْـمَـالِحِ؟) ، فَقَالَتِ الْـمُعَلِّمَةُ :

(إِنَّـهَا تَسْتَطِيعُ تَنْقِيَةَ الْـمَاءِ مِنَ الْـمِلْحِ فَيَكُونُ عَلَـى شَكْلِ طَبَقاتٍ أسْفَلَ الْوَرَقَةِ .)

وَجَدْنَا حَوْلَ الشَّجَرَةِ أَشْيَاءَ تُشْبِهُ الْعِصِـيَّ، فَتَساءَلْنَا :(وَمَا هَذَا الَّذِي حَوْلَـها؟) ،

قَالَتِ الْـمُعَلِّمَةُ : (جُذُورُهَا هِيَ الَّتِي تَتَنَفَّسُ بِـهَا الْـهَوَاءَ مِنَ الْـجَوِّ؛ لأَنَّ الْـهَوَاءَ أَسْفَلَ الْـمَاءِ قَلِيلٌ وَلَا يَكْفِي لِتَتَنَفَّسَ فَتَكَيَّفَتْ بِإِخْرَاجِ جُذُورِهَا فَوْقَ الْـمَاءِ .)



صَاحَتْ هَنَاءُ بِسَعَادَةٍ :(أنَا كَالْمَنْجَرُوفِ أَتكَيَّفُ عَلَى الْجَدِيدِ، وَأَبْذُلُ جُهْدِي لِأكو...
سَعِيدَةً) وَقَالَ عَادِلٌ : (وَأنَا كَذَلِكَ، وَسَنَصْنَعُ مَعًا ذِكْرَيَاتٍ جَدِيدَةً فِي بَيْتِنَا الْجَدِيدِ)
فَابْتَسَمَ الْأَبُ لَهُمَا وَقَالَ:(إِذَنْ، هَيَّا إِلَى الْعَمَلِ لِنُفْرِغَ الصَّنَادِيقَ، وَنُجَهِّزَ الْبَيْتَ الْجَدِيدَ...

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٤، ٥ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :

س١ : ما اسم المدينة التي انتقل إليها (عادل) و (هناء) ؟
س٢ : لماذا لم تشعر (هناء) وأخوها بارتياح ...
س٣ : أين سيذهب الوفد السياحي ؟
س٤ : من سيرشد الوفد السياحي في جولته بالمحمية ...
س٥ : بماذا انبهر (عادل) وأخته ؟
س٦ : لماذا فوجئ (عادل) و (هناء) عندما رأوا الشجرة ...
س٧ : ما اسم الأشجار التي تنمو على شاطئ البحر ؟
س٨ : اذكر بعض الكائنات البحرية التي تعيش حول أشجار (المنجروف) .
س٩ : كيف تعيش أشجار (المنجروف) في الماء المالح ؟
س١٠ : ما الأشياء التي تشبه العصي الموجودة حول الشجرة ؟
س١١ : لماذا تخرج أشجار (المنجروف) جذورها فوق سطح الماء ؟
س١٢ : بم صاحت (هناء) عندما عادت من الرحلة ؟
س١٣ : ماذا قال (عادل) لأبيه عندما عاد من الرحلة ؟

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
غرفة	حجرة	اعتدنا	تعودنا	وفد	مجموعة
محمية	أماكن يحافظ على ما فيها من حيوانات وطيور نادرة			جولة	رحلة استطلاع
استعد	تجهز	نستكشف	نتعرف	منبهرين	مندهشين
رؤية	مشاهدة	شاطئ	جانب / ضفة	تحمي	تحفظ
جذور	جزء من النبات موجود تحت الأرض			مأوى	مسكن
تكيفت	تلاءمت وتعايشت	تنقية	تصفية	صاحت	رفعت صوتها
أبذل جهدي	أقدم كل ما في طاقتي	نفرغ	نخلي	نجهز	نعد / نهيئ

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ الاسْتِمَاعِ : بَيْتُنَا الْجَدِيدُ

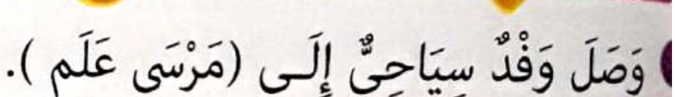


نشاط ١ صنف الكلمات الآتية في الجدول التالي :

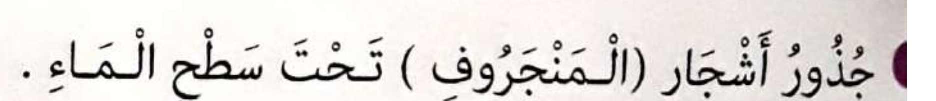
مَنْجَرُوف — مَحارٌ وجَمْبَرِي — مَرْسَى عَلَم — وَادِي الْجِمَال

مدينة	محمية	كائنات بحرية	أشجار
....	....	....	....

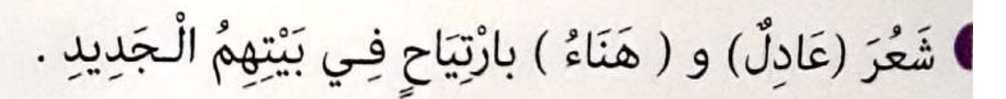
نشاط ٢ ارسم وجهًا ضاحكًا أمام الجملة الصحيحة :



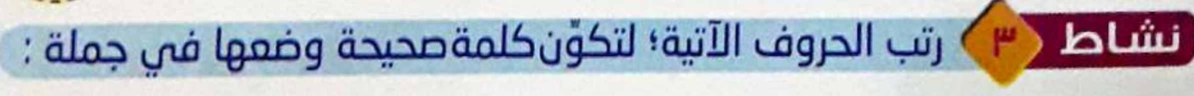
- وَصَلَ وَفْدٌ سِيَاحِيٌّ إِلَى (مَرْسَى عَلَم).



- جُذُورُ أَشْجَارِ (الْمَنْجَرُوفِ) تَحْتَ سَطْحِ الْمَاءِ .



- شَعُرَ (عَادِلٌ) و (هَنَاءُ) بارْتِيَاحٍ فِي بَيْتِهِمُ الْجَدِيدِ .
- ذَهَبَ الْوَفْدُ إِلَى مَحْمِيَّةِ وَادِي النَّطْرُونِ .
- انْبَهَرَ (عَادِلٌ) و (هَنَاءُ) بِالْحَيَوَانَاتِ ومِيَاهِ الْبَحْرِ الصَّافِيَةِ .
- تَنْمُو أَشْجَارُ (الْمَنْجَرُوفِ) فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ .



نشاط ٣ رتب الحروف الآتية؛ لتكوّن كلمة صحيحة وضعها في جملة :

- (ج - م - ن - ر - ف - و) - ....
- (ش - ج - أ - ر - ا) - ....
- (م - ح - ي - م - ة) - ....



نشاط ٤ أكمل الجمل بالكلمات الآتية :

تَتَنَفَّسُ - فَوْقَ - طَبَقَاتٍ - أَسْفَل - الْمَنْجَرُوفِ - تكَيَّفَتْ

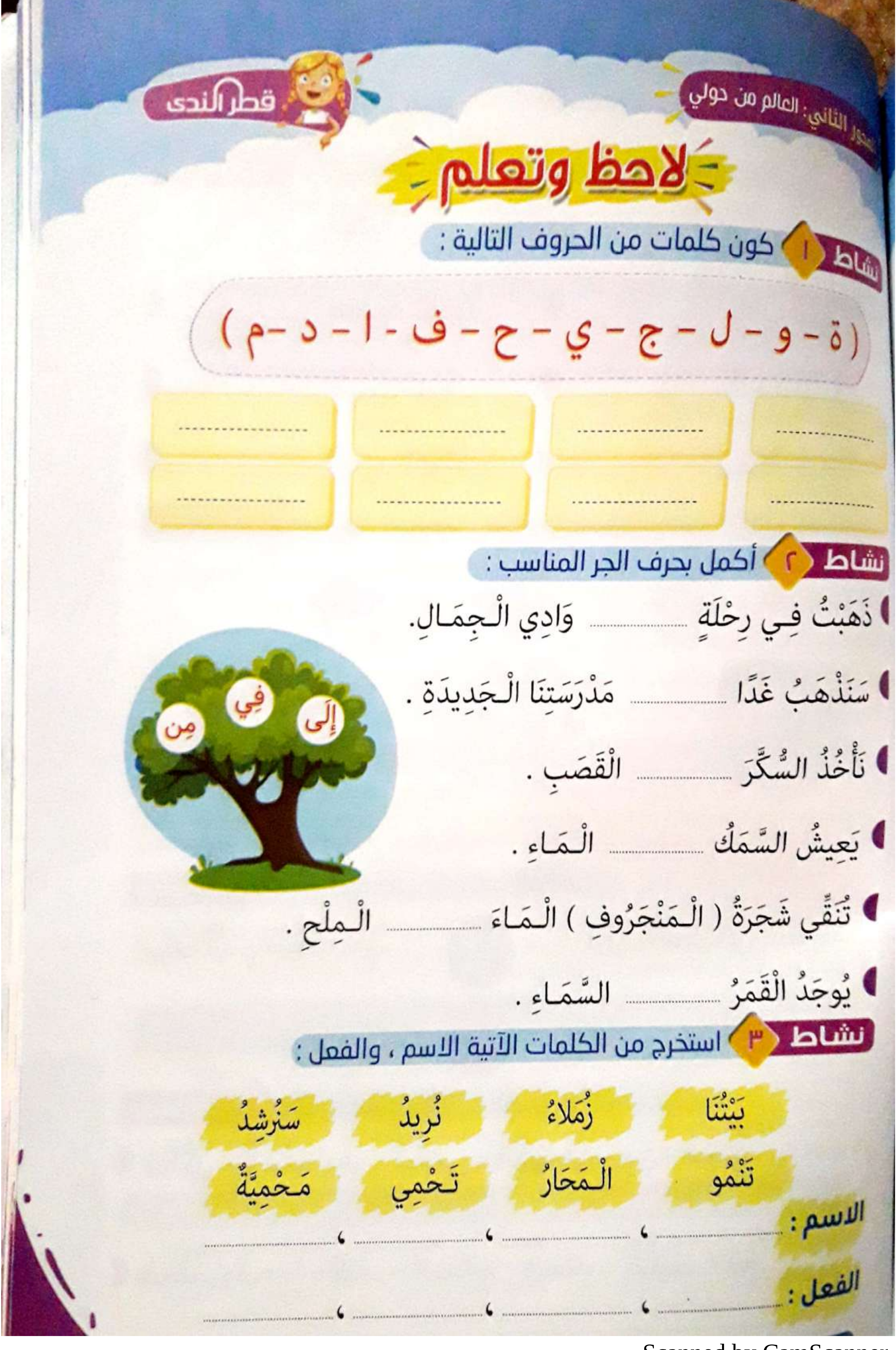
تَسْتَطِيعُ أَشْجَارُ .... تَنْقِيَةَ الْمَاءِ مِنَ الْمِلْحِ ، فَيَكُونُ عَلَى شَكْلِ .... أَسْفَلَ الْوَرَقَةِ ، وَجُذُورُهَا هِيَ الَّتِي .... بِهَا الْهَوَاءَ مِنَ الْجَوِّ ؛ لِأَنَّ الْهَوَاءَ .... الْمَاء قَلِيل وَلَا يَكْفِي لِتَتَنَفَّسَ ، فَـ .... بِإِخْرَاجِ جُذُورِهَا .... الْمَاءِ .

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أسفل الكلمة الموجودة بالقصة ، كالمثال :

وَفْدٌ	جَمْبَرِي	النُّجُومُ	مَحْمِيَّةٌ	تَكَيُّفٌ	زُهُورٌ
✓					

نشاط ٦ صل كل جملة بالصورة المناسبة لها :

- تَحْمِي أَشْجَارُ (الْمَنْجَرُوفِ) الشَّوَاطِئَ مِنَ التَّآكُلِ .
- سَنَذْهَبُ فِي جَوْلَةٍ إِلَى مَحْمِيَّةِ وَادِي الْجِمَالِ .
- تَسْتَطِيعُ أَشْجَارُ (الْمَنْجَرُوفِ) تَنْقِيَةَ الْمَاءِ مِنَ الْمِلْحِ ، فَيَكُونُ عَلَى شَكْلِ طَبَقَاتٍ أَسْفَلَ الْوَرَقَةِ.



لاحظ وتعلم

نشاط ١ كون كلمات من الحروف التالية :

(ة - و - ل - ج - ي - ح - ف - ا - د - م)

....	....	....	....
....	....	....	....

نشاط ٢ أكمل بحرف الجر المناسب :
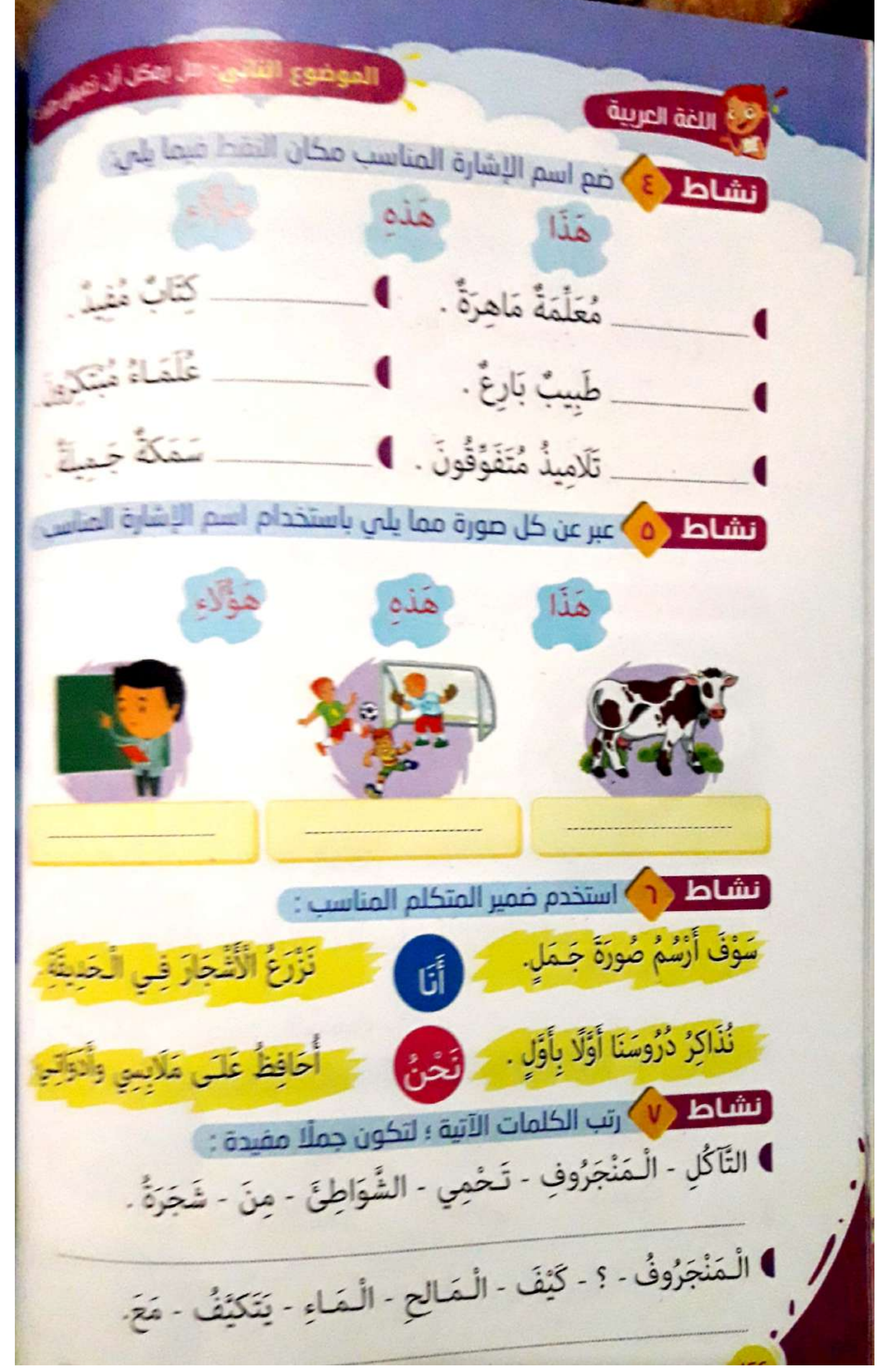
- ذَهَبْتُ فِـي رِحْلَةٍ .... وَادِي الْـجِمَـالِ.
- سَنَذْهَبُ غَدًا .... مَدْرَسَتِنَا الْـجَدِيدَةِ .
- نَأْخُذُ السُّكَّرَ .... الْقَصَبِ .
- يَعِيشُ السَّمَكُ .... الْـمَـاءِ .
- تُنَقِّي شَجَرَةُ (الْـمَنْجَرُوفِ) الْـمَـاءَ .... الْـمِلْحِ .
- يُوجَدُ الْقَمَرُ .... السَّمَـاءِ .

نشاط ٣ استخرج من الكلمات الآتية الاسم ، والفعل :

بَيْتُنَا	زُمَلَاءُ	نُرِيدُ	سَنُرْشِدُ
تَنْمُو	الْـمَحَارُ	تَـحْمِي	مَـحْمِيَّةٌ

الاسم : .... ، .... ، .... ، ....

الفعل : .... ، .... ، .... ، ....



نشاط ٤ ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط فيما يلي:

هَذَا — هَذِهِ — هَؤُلَاءِ

- .... مُعَلِّمَةٌ مَاهِرَةٌ .
- .... كِتَابٌ مُفِيدٌ .
- .... طَبِيبٌ بَارِعٌ .
- .... عُلَمَاءُ مُبْتَكِرُونَ .
- .... تَلَامِيذُ مُتَفَوِّقُونَ .
- .... سَمَكَةٌ جَمِيلَةٌ .

نشاط ٥ عبر عن كل صورة مما يلي باستخدام اسم الإشارة المناسب

هَذَا — هَذِهِ — هَؤُلَاءِ

.... — .... — ....

نشاط ٦ استخدم ضمير المتكلم المناسب :

أَنَا — نَحْنُ

- سَوْفَ أَرْسُمُ صُورَةَ جَمَلٍ.
- نَزْرَعُ الْأَشْجَارَ فِي الْحَدِيقَةِ.
- نُذَاكِرُ دُرُوسَنَا أَوَّلًا بِأَوَّلٍ .
- أُحَافِظُ عَلَى مَلَابِسِي وَأَدَوَاتِي.

نشاط ٧ رتب الكلمات الآتية ؛ لتكون جملًا مفيدة :

- التَّآكُلِ - الْمَنْجَرُوفِ - تَحْمِي - الشَّوَاطِئَ - مِنَ - شَجَرَةُ .

....

- الْمَنْجَرُوفُ - ؟ - كَيْفَ - الْمَالِحِ - الْمَاءِ - يَتَكَيَّفُ - مَعَ.

....



الحِرْبَاءُ



- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص المقروء من خلال الأسئلة التالية :

س١ : أين كانت تختبئ السلحفاة ؟ جـ : كَانَتْ تَخْتَبِئُ دَاخِلَ بَيْتِهَا .

س٢ : لماذا كانت السلحفاة تراقب الغابة من بعيد ؟ جـ : لِأَنَّهَا تَخَافُ مِنَ الصَّيَّادِ .

س٣ : ما لون الحرباء على جذع الشجرة ؟ جـ : بُنِّي.

س٤ : ما لون الحرباء على الشجرة ؟ جـ : أَخْضَرُ.

س٥ : ما لون الحرباء على الرمال ؟ جـ : أَصْفَرُ.

س٦ : كيف كانت تتحرك عينا الحرباء ؟ جـ : كَانَتَا تَلُفَّانِ فِي كُلِّ اتِّجَاه .

س٧ : لماذا فرحت السلحفاة ؟ جـ :لأَنَّهَا رَأَتِ الصَّيَّادَ يُحَاوِلُ أَنْ يَنْقَضَّ عَلَى الْحِرْبَاءِ .

س٨ : ماذا قال الصياد ؟ جـ :قَالَ : لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ .

س٩ : كيف تحمي السلحفاة نفسها ؟ جـ :تَخْتَبِئُ السُّلَحْفَاةُ ؛ لِتَحْمِي نَفْسَهَا .

س١٠ : كيف تحمي الحرباء نفسها ؟ جـ :تُغَيِّرُ أَلْوَانَهَا ؛ لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا .

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تَخْتَبِئُ	تَسْتَتِرُ	📖 تُرَاقِبُ	تُشَاهِدُ	يُشْبِهُ	يُمَاثِلُ
📖 يَسِيرُ	يَمْشِي	📖 بِحَذَرٍ	بِعِنَايَةٍ	📖 صَعَدَ	تَسَلَّقَ
تُحَوِّلُ	تُغَيِّرُ	تَلُفَّانِ	تَدُورَانِ	اتِّجَاه	نَاحِيَةٌ
يُحَاوِلُ	يُرِيدُ	📖 يَنْقَضُّ	يَهْجُمُ	الْمُتَغَيِّرَةُ	الْمُتَبَدِّلَةُ

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الحِرْبَاءُ	الحَرَابِيُّ	الْغَابَةُ	الْغَابَاتُ	بَيْتٌ	بُيُوتٌ
شَجَرَةٌ	أَشْجَارٌ	اللَّوْنُ	الْأَلْوَانُ	الصَّيَّادُ	الصَّيَّادُونَ

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تَخْتَبِئُ	تَظْهَرُ	بَعِيد	قَرِيب	يَسِيرُ	يَقِفُ
تُحَوِّلُ	تُثَبِّتُ	تَلُفَّانِ	تَثْبُتَانِ	الْمُتَغَيِّرَةُ	الثَّابِتَةُ



نص ١ الْحِرْبَاءُ

فِـي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ بِالْغَابَةِ ، كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ تَـخْتَبِئُ دَاخِلَ بَيْتِهَا ، وَتُرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ .

وَفَجْأَةً رَأَتْ كَائِنًا يُشْبِهُ جِذْعَ شَجَرَةٍ بُنِّيًّا يَسِيرُ بِحَذَرٍ فِـي الْبِدَايَةِ ، ثُمَّ صَعَدَ الشَّجَرَةَ وَتَـحَوَّلَ لِلَّوْنِ الْأَخْضَرِ .



بَعْدَ ذَلِكَ نَزَلَ عَلَى الرِّمَالِ وَتَحَوَّلَ لِلَّوْنِ الْأَصْفَرِ .

وَرَأَتْ عَيْنَيْهِ تَلُفَّانِ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ .

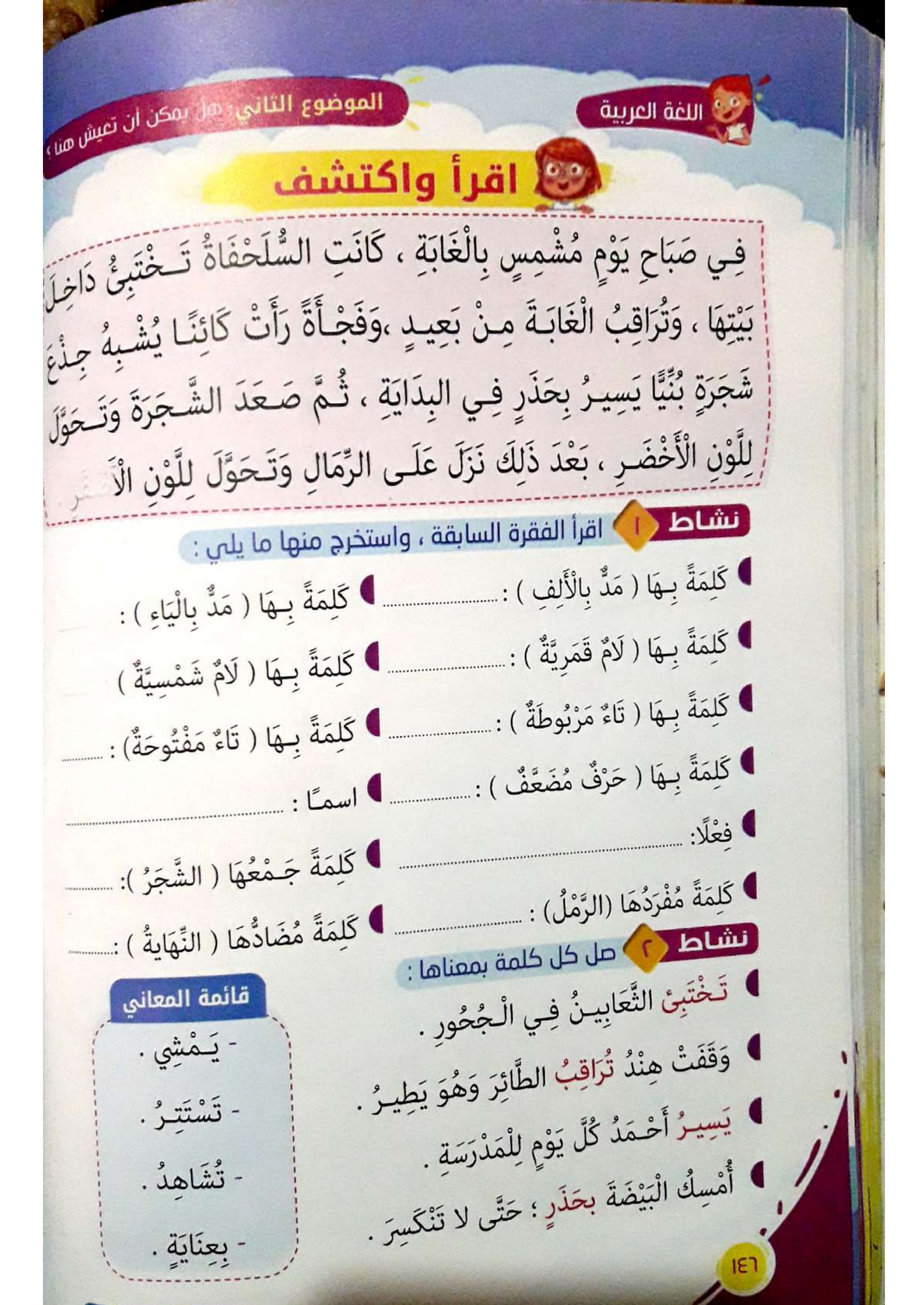


فَرِحَتِ السُّلَحْفَاةُ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَأَتِ الصَّيَّادَ يُحَاوِلُ أَنْ يَنْقَضَّ عَلَى هَذَا الكَائِنِ ، وَيَقُولُ :

لَا أَسْتَطِيعُ الإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ .



مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الْحِرْبَاءِ الْمُتَغَيِّرَةَ ! تَتَغَيَّرُ أَلْوَانُهَا لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا ، وَأَنَا أَخْتَبِئُ لِأَحْمِيَ نَفْسِي.



اقرأ واكتشف

فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ بِالْغَابَةِ ، كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ تَـخْتَبِئُ دَاخِلَ بَيْتِهَا ، وَتُرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ ،وَفَجْأَةً رَأَتْ كَائِنًا يُشْبِهُ جِذْعَ شَجَرَةٍ بُنِّيًّا يَسِيرُ بِحَذَرٍ فِي الْبِدَايَةِ ، ثُمَّ صَعَدَ الشَّجَرَةَ وَتَحَوَّلَ لِلَّوْنِ الْأَخْضَرِ ، بَعْدَ ذَلِكَ نَزَلَ عَلَى الرِّمَالِ وَتَحَوَّلَ لِلَّوْنِ الْأَ

نشاط ١ اقرأ الفقرة السابقة ، واستخرج منها ما يلي :

- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) :
- كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ)
- كَلِمَةً بِهَا (تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (حَرْفٌ مُضَعَّفٌ) : ....
- اسمًا : ....
- فِعْلًا: ....
- كَلِمَةً جَمْعُهَا (الشَّجَرُ): ....
- كَلِمَةً مُفْرَدُهَا (الرَّمْلُ) : ....
- كَلِمَةً مُضَادُّهَا (النِّهَايَةُ) : ....

نشاط ٢ صل كل كلمة بمعناها :

- تَـخْتَبِئُ الثَّعَابِيـنُ فِـي الْـجُحُورِ .
- وَقَفَتْ هِنْدُ تُرَاقِبُ الطَّائِرَ وَهُوَ يَطِيـرُ .
- يَسِيـرُ أَحْمَدُ كُلَّ يَوْمٍ لِلْمَدْرَسَةِ .
- أُمْسِكُ الْبَيْضَةَ بِحَذَرٍ ؛ حَتَّى لا تَنْكَسِرَ .

قائمة المعاني

- يَـمْشِي .
- تَسْتَتِـرُ .
- تُشَاهِدُ .
- بِعِنَايَةٍ .

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- فِي صَبَاحِ يَوْمٍ (مُشْمِسٍ - مُظْلِمٍ - غَائِمٍ) كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ تَخْتَبِئُ .
- صَعُدَتِ الْحِرْبَاءُ الشَّجَرَةَ فَتَحَوَّلَتْ إِلَى اللَّوْنِ ....
(الْأَحْمَرِ - الْأَخْضَرِ - الْأَزْرَقِ)
- عِنْدَمَا تَسِيرُ الْحِرْبَاءُ عَلَى .... تَحَوَّلُ لَوْنَهَا إِلَى اللَّوْنِ الْأَصْفَرِ .
(الْجِذْعِ - الشَّجَرَةِ - الرِّمَالِ)
- تَعِيشُ الْحِرْبَاءُ فِي .... (الْحَدِيقَةِ - الْغَابَةِ - الشَّجَرَةِ)

نشاط ٤ أجب عما يأتي :

- مَاذَا كَانَتْ تُرَاقِبُ السُّلَحْفَاةُ ؟

....

- مَا لَوْنُ الْحِرْبَاءِ عَلَى جِذْعِ الشَّجَرَةِ ؟

....

نشاط ٥ حلل إلى مقاطع صوتية :

- مُشْمِسٌ : ....../....../......
- الْبِدَايَةُ : ....../....../....../....../......
- تَحَوَّل : ...... / ...... / ...... / ......
- صَبَاحُ : ....../....../......

نشاط ٦ رتب الكلمات الآتية ؛ لتكون جملًا مفيدة :

- أَلْوَانَهَا - تُغَيِّرُ - الْحِرْبَاءُ .

....

- الْغَابَةَ - السُّلَحْفَاةُ - تُرَاقِبُ - بَعِيدٍ - مِنْ .

....

- دَاخِلَ - السُّلَحْفَاةُ - تَخْتَبِئُ - بَيْتِهَا .

....



وَرَأَتْ عَيْنَيْهِ تَلُفَّانِ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ .فَرِحَتِ السُّلَحْفَاةُ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَأَتِ الصَّيَّادَ يُحَاوِلُ أَنْ يَنْقَضَّ عَلَى هَذَا الكَائِنِ ، وَيَقُولُ : لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ .

مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الْحِرْبَاءِ الْمُتَغَيِّرَةَ ! تَتَغَيَّرُ أَلْوَانُهَا لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا ، وَأَنَا أَخْتَبِئُ لِأَحْمِيَ نَفْسِي .

نشاط ١ اقرأ الفقرة السابقة ، واستخرج منها ما يلي :

- كَلِمَةٌ بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّة) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ....
- اسْمَ إِشَارَةٍ : ....
- أُسْلُوبَ تَعَجُّبٍ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : ....
- حَرْفَ جَرٍّ : ....
- كَلِمَةٌ جَمْعُهَا (الصَّيَّادُونَ) : ....
- كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا (حَزِنَتْ) : ....

نشاط ٢ اختر المعنى المناسب :

- الْفَتَاتَانِ **تَلُفَّانِ** حَوْلَ الْأَلْعَابِ .
- تُشْرِقُ الشَّمْسُ **اتِّجَاهَ** الشَّرْقِ .
- **انْقَضَّ** الْأَسَدُ عَلَى الْغَزَالَةِ ؛ لِيَأْكُلَهَا .
- **يَتَغَيَّرُ** الطَّقْسُ كُلَّ يَوْمٍ .

قائمة المعاني

- نَاحِيَةَ .
- تَدُورَانِ .
- يَتَبَدَّلُ .
- هَاجَمَ .



نشاط ٣ أكمل الجمل الآتية بما يناسبها :

- قَالَ .... : لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْـحِرْبَاءِ .
- تَحْمِي الْـحِرْبَاءُ نَفْسَهَا بِأَنْ ....
- تَحْمِي السُّلَحْفَاةُ نَفْسَهَا بِأَنْ ....

نشاط ٤ ادمج المقاطع الصوتية ؛ لتكون كلمة مفيدة :

- (تَحْـ / مِي) : ....
- (الصَّـ / صَيْـ / يَا / دُ) : ....
- (يَنْـ / قَضْ / ضُ) : ....
- (أَلْـ / وَا / نٌ) : ....

نشاط ٥ تخير الصواب مما بين القوسين :

- أَلْوَانُ الْـحِرْبَاءِ .... (مُتَغَيِّرَةٌ - ثَابِتَةٌ - كَثِيرَةٌ)
- لَـمْ يَسْتَطِعِ الصَّيَّادُ الْإِمْسَاكَ بِـ .... (السُّلَحْفَاةِ - الْـحِرْبَاءِ - الْقِطَّةِ)
- كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ تُرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ ؛ لِأَنَّـهَا ....

(تُـحِبُّ الصَّيَّادَ - تَـخَافُ مِنَ الصَّيَّادِ - تُـحِبُّ حَيَوَانَاتِ الْغَابَةِ)

نشاط ٦ أكمل بوضع معاني الكلمات الملونة :

أَعْطَى اللَّهُ-عَزَّ وَجَلَّ-صِفَاتٍ مُـخْتَلِفَةً لِلْكَائِنَاتِ الْـحَيَّةِ لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا؛ مِنْهَا مَنْ لَـهُ مَـخَالِبُ قَوِيَّـةٌ يَـنْقَضُّ .... بِـهَا عَلَـى فَرِيسَـتِهِ ، وَمِنْهَا مَنْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُغَيِّـرَ .... لَوْنَهُ ، ومِنْهَا مَـنْ لَدَيْـهِ عَيْنَـانِ يَسْتَطِيعُ بِـهِمَا أَنْ يُشَاهِدَ .... عَدُوهُ بِحَذَرٍ .... ، ومِنْهَـا مَنْ لَدَيْهِ أَجْنِحَةٌ قَوِيَّةٌ يُـحَلِّقُ .... بِـهَا فِـي السَّمَـاءِ .



الأساليب والتراكيب

لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ ، واكتشف عناصر قصة الحرباء :

عناصر القصة

الشخصيات

السُّلَحْفَاةُ ، الْحِرْبَاءُ ، الصَّيَّادُ

الزمان والمكان

الصَّبَاحُ ... الْغَابَةُ

أحداث البداية

تُلَاحِظُ السُّلَحْفَاةُ الْحِرْبَاءَ وَهِيَ تُغَيِّرُ لَوْنَهَا ؛ لِتَحْمِيَ نَفسَهَا مِنَ الصَّيَّادِ .

أحداث الوسط (المشكلة)

تُرَاقِبُ السُّلَحْفَاةُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ .

أحداث النهاية (الحل)

يُطَارِدُ الصَّيَّادُ الْحِرْبَاءَ ، ويَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِهَا .

لاحظ وتعلم

نشاط ١ اقرأ القصة ، ثم حدد عناصرها :

قصة : فَوْقَ الشَّجَرَةِ

فِي مَسَاءِ يَوْمِ الْعِيدِ بِالْحَدِيقَةِ الْعَامَّةِ كَانَ مُحَمَّدٌ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ مَعَ ابْنِ عَمِّهِ حَمْزَةَ ، فَطَارَتِ الْكُرَةُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ، جَاءَ حَارِسُ الْحَدِيقَةِ وَأَحْضَرَهَا لَهُمَا، فَفَرِحَا بِالْكُرَةِ وَوَاصَلَا اللَّعِبَ.

الشخصيات	الزمان والمكان	البداية	المشكلة	الحل
----------	----------	----------	----------	----------
----------	----------	----------	----------	----------
----------	----------	----------	----------	----------



نشاط ٢ اقرأ القصة ، ثم حدد عناصرها :

قصة : رِحْلَةُ الصَّيْدِ

ذَهَبَ زِيَادٌ وأَخُوهُ يُوسُفُ للصَّيْدِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ الْمَاضِي عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ ، فَشَبَكَتْ صِنَّارَةُ زِيَادٍ فِي شَجَرَةِ الْمَنْجَرُوفِ ، فَجَاءَ وَالِده وَقَامَ بِفَكِّهَا ، فَفَرِحَ زِيَادٌ وَرَمَى الصِّنَّارَةَ بِالْمَاءِ واصْطَادَ سَمَكَةً كَبِيرَةً .



شارك

نشاط ١ اقرأ مع زميلك بداية قصة السلحفاة ، ثم فكرا في أحداث الوسط (المشكلة) ، والنهاية (الحل) :



فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الشِّتَاءِ كَانَتِ السَّمَاءُ تُمْطِرُ فِي الغَابَةِ، جَلَسَتِ السُّلَحْفَاةُ فِي بَيْتِهَا تَتَرَقَّبُ الصَّيَّادَ كَعَادَتِهَا، وَفَجْأَةً !

....

....

....

نشاط ٢ اكتب بخط النسخ :

حَاوَلَ الصَّيَّادُ الإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ .



الدُّبُّ القُطْبِيُّ



- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : أين يعيش الدب ؟ — جـ : فِي بِيئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ .

س٢ : على أي شيء يتغذى الدب ؟ — جـ : يَتَغَذَّى عَلَى اللُّحُومِ .

س٣ : ماذا يوجد تحت جلد الدب ؟ — جـ : طَبَقَةٌ مِنَ الدُّهُونِ .

س٤ : ما أهمية طبقة الدهون تحت جلد الدب ؟ — جـ : تَحْمِيهِ مِنَ الْبَرْدِ .

س٥ : ماذا يوجد على جسم الدب ؟ — جـ : فَرْوٌ .

س٦ : ما أهمية الفرو للدب ؟ — جـ : يَعْزِلُ الْهَوَاءَ الْبَارِدَ عَنْ جِسْمِهِ .

س٧ : كم قدم للدب ؟ — جـ : قَدَمَانِ .

س٨ : لِمَ يغطي قدم الدب فرو ؟ — جـ : لِحِمَايَتِهِ مِنَ الانْزِلَاقِ .

س٩ : ما لون الدب ؟ — جـ : أَبْيَضُ .

س١٠ : ما فائدة اللون الأبيض للدب ؟ — جـ : يُسَاعِدُهُ عَلَى الاخْتِبَاءِ والتَّكَيُّفِ مَعَ الْبِيئَةِ.

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق النص :

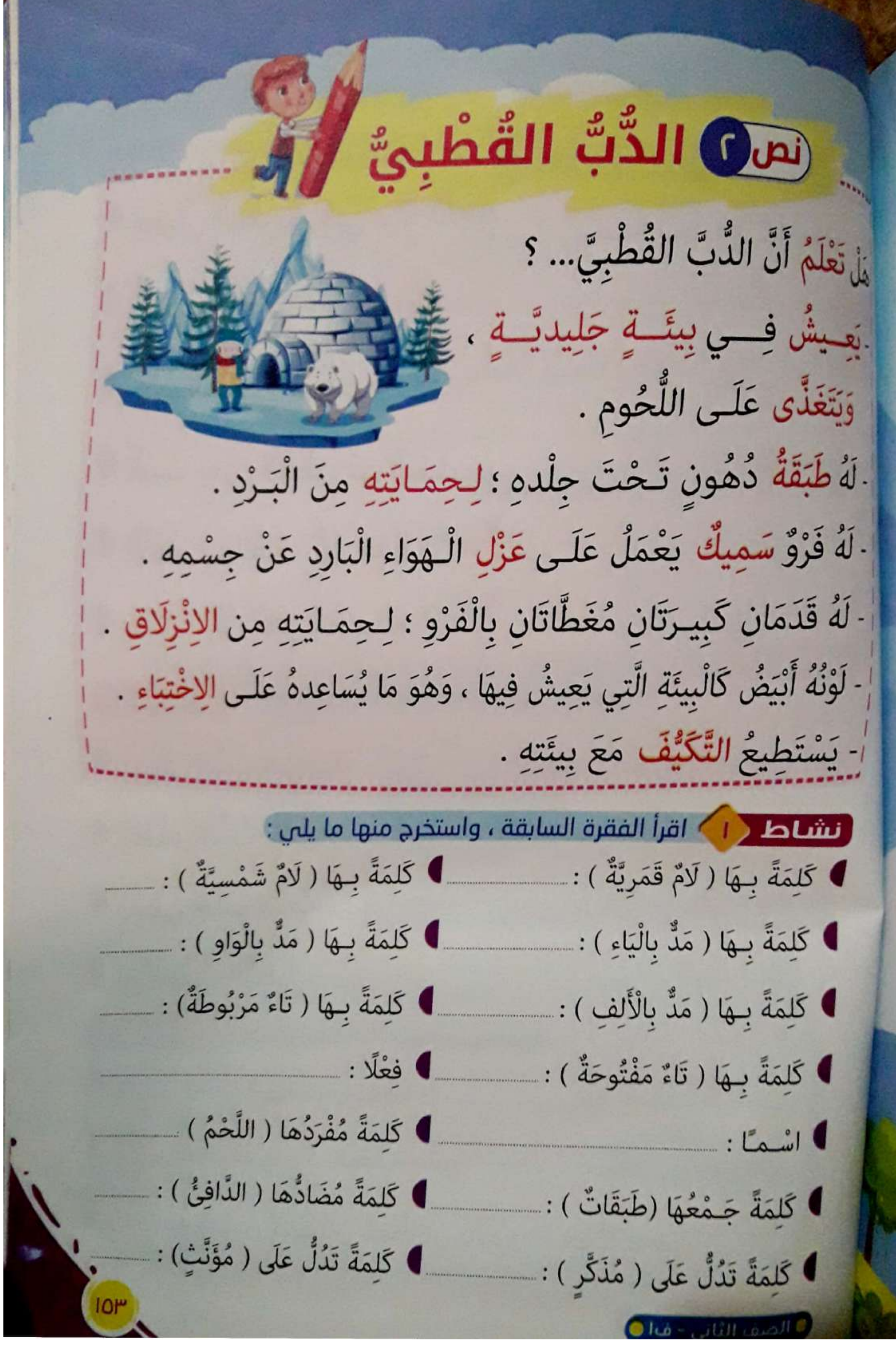
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تَعَلَّمَ	تَعْرِفُ	يَعِيشُ	يَحْيَا	بِيئَةٌ	مَكَانٌ
جَلِيدِيَّةٌ	ثَلْجِيَّةٌ	يَتَغَذَّى	يَأْكُلُ	طَبَقَةٌ	شَرِيحَةٌ
حِمَايَتِهِ	حِفْظِهِ	سَمِيكٌ	غَلِيظٌ	عَزْلُ	إِبْعَادُ
الانْزِلَاقِ	التَّزَحْلُقِ	الاخْتِبَاءُ	الاخْتِفَاءُ	التَّكَيُّفُ	التَّلَاؤُمُ

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الدُّبُّ	الدِّبَبَةُ	بِيئَةٌ	بِيئَاتٌ	اللَّحْمُ	اللُّحُومُ
طَبَقَةٌ	طَبَقَاتٌ	جِلْدٌ	جُلُودٌ	فَرْوٌ	فِرَاءٌ
الْهَوَاءُ	الْأَهْوِيَةُ	جِسْمٌ	أَجْسَامٌ	قَدَمٌ	أَقْدَامٌ

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تَعَلَّمَ	تَجْهَلُ	يَعِيشُ	يَمُوتُ	تَحْتَ	فَوْقَ
حِمَايَتُهُ	تَعْرِيضُهُ	الْبَرْدُ	الدِّفْءُ	سَمِيكٌ	رَقِيقٌ
عَزْلُ	خَلْطُ	الْبَارِدُ	الدَّافِئُ	الانْزِلَاقِ	الثَّبَاتِ
الاخْتِبَاءُ	الظُّهُورُ	يَسْتَطِيعُ	يَعْجِزُ		



نص ٢ الدُّبُّ القُطْبِيُّ

هَلْ تعْلَمُ أَنَّ الدُّبَّ القُطْبِيَّ... ؟

- يَعِيشُ فِي بِيئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ ، وَيَتَغذَّى عَلَى اللُّحُومِ .
- لَهُ طَبَقَةُ دُهُونٍ تَحْتَ جِلْدِهِ ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْبَرْدِ .
- لَهُ فَرْوٌ سَمِيكٌ يَعْمَلُ عَلَى عَزْلِ الْهَوَاءِ الْبَارِدِ عَنْ جِسْمِهِ .
- لَهُ قَدَمَانِ كَبِيرَتَانِ مُغَطَّاتَانِ بِالْفَرْوِ ؛ لِحِمَايَتِهِ مِن الانْزِلَاقِ .
- لَوْنُهُ أَبْيَض كَالْبِيئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا ، وَهُوَ مَا يُسَاعِدهُ عَلَى الاخْتِبَاءِ .
- يَسْتَطِيعُ التَّكَيُّف مَعَ بِيئَتِهِ .

نشاط ١ اقرأ الفقرة السابقة ، واستخرج منها ما يلي :

- كَلِمَةٌ بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ) : ....
- فِعْلًا : ....
- اسْمًا : ....
- كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا (اللَّحْمُ) ....
- كَلِمَةٌ جَمْعُهَا (طَبَقَاتٌ) : ....
- كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا (الدَّافِئُ) : ....
- كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى (مُذَكَّرٍ) : ....
- كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى (مُؤَنَّثٍ) : ....

نشاط ٢ صل كل كلمة بمعناها :

- يَعِيشُ الْبِطْرِيقُ فِـي بِيئَةٍ ثَلْجِيَّةٍ.
- أُحِبُّ التَّزَحْلُقَ عَلَـى الْـجَلِيدِ.
- جِلْدُ التِّمْسَاحِ سَمِيكٌ.
- قُمْتُ بِعَزْلِ الْقُطْنِ عَنِ الْـمَـاءِ.
- الْأَرْضُ بِـهَا مَاءٌ ، كُنْ حَذِرًا مِنَ الانْزِلَاقِ.
- يَتَكَيَّفُ كُلُّ كَائِنٍ مَعَ بِيئَتِهِ.

قائمة المعاني

- إِبْعَادٍ.
- مَكَانٍ.
- الثَّلْجِ.
- يَتَلَاءَمُ.
- التَّزَحْلُقِ.
- غَلِيظٌ.

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- يَعِيشُ الدُّبُّ فِـي بِيئَةٍ .... (زِرَاعِيَّةٍ - صَحْرَاوِيَّةٍ - جَلِيدِيَّةٍ)
- يَتَغَذَّى الدُّبُّ عَلَـى .... (النَّبَاتَاتِ - اللُّحُومِ - الْفَوَاكِهِ)
- يُغَطِّي جِسْمَ الدُّبِّ .... (فَرْوٌ - رِيشٌ - قِشْرٌ)
- لَوْنُ الدُّبِّ الْقُطْبِيِّ .... (أَسْمَرُ - أَبْيَضُ - بُنِّيٌّ)

نشاط ٤ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- يَعِيشُ الدُّبُّ فِـي .... جَلِيدِيَّةٍ.
- الدُّبُّ لَهُ طَبَقَةُ .... تَـحْتَ جِلْدِهِ.
- الدُّبُّ لَهُ قَدَمَانِ كَبِيـرَتَانِ مُغَطَّاتَانِ بِالْفَرْوِ ، لِـحِمَـايَتِهِ مِنَ ....





نشاط ٥ أجب عن الأسئلة التالية :

- مَا فَائِدَةُ الْفَرْوِ للدُّبِّ الْقُطْبِيِّ ؟

....

- مَا فَائِدَةُ طَبَقَةِ الدُّهُونِ للدُّبِّ الْقُطْبِيِّ ؟

....

نشاط ٦ حلل إلى مقاطع صوتية :

- يَعِيشُ : ..../........./.........
- اللُّحُومُ : ..../........./........./.........
- سَمِيكٌ : ..../........./.........
- الْبَارِدُ : ..../........./........./.........

نشاط ٧ كيف يستطيع الدب القطبي التكيف مع بيئته الجليدية ؟

نشاط ٨ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

ذَيْلِي - أَتَكَيَّفُ - بِيئَةٍ - فَأَتَغَذَّى

أَنَا سَمَكَةُ الْقِرْشِ ، أَعِيشُ فِي .... مَائِيَّةٍ ، .... مَعَ بِيئَتِي .... عَلَى صِغَارِ الْأَسْمَاكِ الْأُخْرَى ، وَأَسْتَخْدِمُ .... فِي السِّبَاحَةِ فِي الْبَحْرِ.



الأساليب والتراكيب

لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ استخدام (الذي ، التي) في الجمل الآتية ، ثم أكمل:

- هَذهِ الطَّبِيبَةُ الَّتِي عَالَجَتِ الْمَرِيضَ .
- رَأَيْتُ الدُّبَّ الَّذِي يَعِيشُ فِي الْجَلِيدِ.
- هَذهِ الْمَدْرَسَةُ .... تَعَلَّمْتُ فِيهَا.
- هَذَا الْبَيْتُ .... نَشَأْتُ فِيهِ.
- جَاءَتِ الْبِنْتُ .... أُذَاكِرُ مَعَهَا .
- قَرَأْتُ الْكِتَابَ .... كَانَ بِالْمَكْتَبَةِ.

لاحظ وتعلم

نشاط ١ اختر (الذي أو التي) و أكمل النص الآتي :

النَّحْلَةُ .... تَتَغَذَّى عَلَى الرَّحِيقِ .... تَمْتَصُّهُ مِنَ الْأَزْهَارِ مُفِيدَةٌ لِلنَّاسِ ، تُعْطِينَا الْعَسَلَ .... هُوَ غِذَاءٌ وَشِفَاءٌ لَنَا ، وَيَعِيشُ النَّحْلُ فِي الْخَلِيَّةِ .... تَحْكُمُهَا مَلِكَةٌ ، وَالْمَلِكَةُ .... تَحْكُمُ النَّحْلَ تُدِيرُ شُئُونَ الْخَلِيَّةِ.

- يوضح ولي الأمر لطفله أن :
* الذي: اسم موصول للمفرد المذكر ، مثل : المعلم المخلص هو الذي يهتم بتلاميذه .
* التي : اسم موصول للمفردة المؤنث ، مثل : كافأت المعلمة الفتاة التي تفوقت .



نشاط ٢ كون جملة على كل صورة مستخدما (الذي و التي) :

....

شارك

نشاط ١ ابحث في (الإنترنت) بمساعدة والديك عن الأسد ، واكتب بإيجاز ما توصلت إليه مستخدمًا ما تمت دراسته :

....

....

....

نشاط ٢ ضع كل فعل مما يلي تحت الصورة المناسبة :

يَصْعَدُ - يَرْسُمُ - يَنْزَلِقُ - يَقْرَأُ

....

نشاط ٣ اكتب بخط النسخ :

يَسْتَطِيعُ الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ التَّكَيُّفَ مَعَ بِيئَتِهِ .

....


التعبير الكتابي
بُيُوتُ الْأَرَانِبِ
نشاط أ اقرأ ، وأكمل:
• وَنَحْتَاجُ أَنْ نَخْرُجَ مِنْ هَذا الْجُحْرِ إِلَى الْغَابَةِ..
• مِنْ شِدَّةِ الرِّيَاحِ.
• مِنَ الْحَشَائِشِ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.
• تَحْمِينَا مِنْ تَقَلُّبَاتِ الْجَوِّ.
١
جَاءَ الصَّيْفُ يَا أُمِّي ، ....
٢
وَكَيْفَ سَنَعِيشُ خَارِجَ الْجُحْرِ ؟
١٥٨


٣
هَذَا بَيْتِي الْجَدِيدُ ، عُشٌّ مِنْ فَرْوِي أَعْلَى الشَّجَرَةِ .
٤
أَنَا أُفَضِّلُ أَنْ أَبْنِيَ كُوخًا
٥ وَعِنْدَمَا جَاءَ فَصْلُ الشِّتَاءِ :
٦
لااااااا .. طَارَ بَيْتِي
٧
لااااااا .. بَيْتِي تَحَطَّمَ مِنَ الرِّيَاحِ وَالْأَمْطَارِ .
٨
هَيَّا مَعِي إِلَى الْجُحْرِ ؛ فَجُحُورُنَا
١٠٩



نشاط ٢ إملأ الخريطة التحليلية لوصف عناصر القصة المصورة (بيوت الأرانب):

استخدام أسماء الإشارة

استخدام علامات الترقيم

استخدام الأفعال

الصفات التي تصف المكان

عناصر القصة

الشَّخْصِيَّاتُ: ....

الزَّمَانُ وَالـمَكَانُ: ....

أَحْدَاثُ البِدَايَةِ: ....

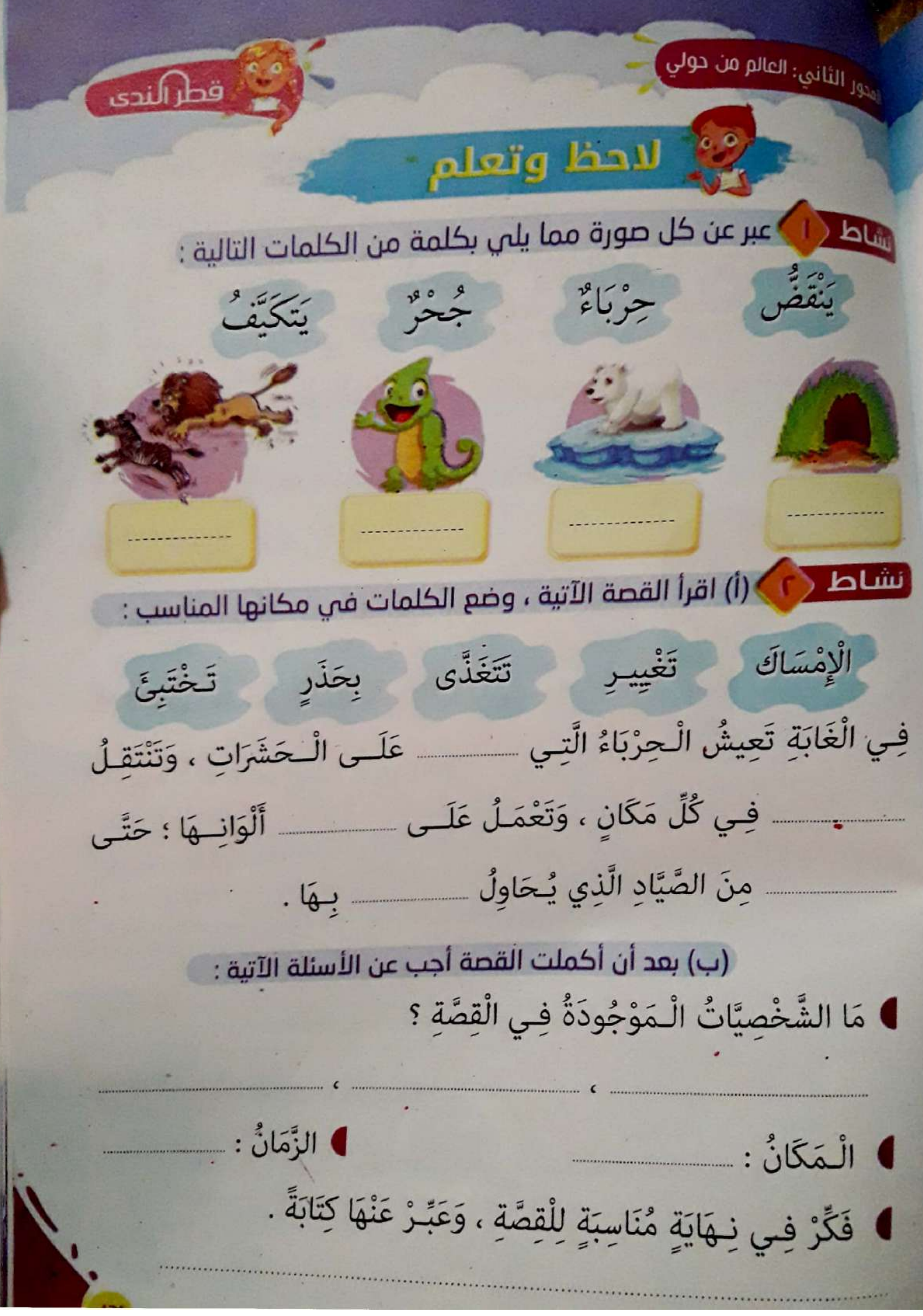
أَحْدَاثُ الوَسَطِ(الـمُشْكِلَةُ): ....

أَحْدَاثُ النِّهَايَةِ: ....

كِتَابَةُ قِصَّةٍ

نشاط تأمل الصور جيدًا ، ثم اكتب القصة المصورة :

١ ---------------------
٢ ---------------------
٣ ---------------------
٤ ---------------------



لاحظ وتعلم

نشاط ١ عبر عن كل صورة مما يلي بكلمة من الكلمات التالية :

يَنْقَضُّ   حِرْبَاءُ   جُحْرٌ   يَتَكَيَّفُ

....

نشاط ٢ (أ) اقرأ القصة الآتية ، وضع الكلمات في مكانها المناسب :

الْإِمْسَاكِ   تَغْيِيرِ   تَتَغَذَّى   بِحَذَرٍ   تَخْتَبِئَ

فِي الْغَابَةِ تَعِيشُ الْحِرْبَاءُ الَّتِي .... عَلَى الْحَشَرَاتِ ، وَتَنْتَقِلُ .... فِي كُلِّ مَكَانٍ ، وَتَعْمَلُ عَلَى .... أَلْوَانِهَا ؛ حَتَّى .... مِنَ الصَّيَّادِ الَّذِي يُحَاوِلُ .... بِهَا .

(ب) بعد أن أكملت القصة أجب عن الأسئلة الآتية :

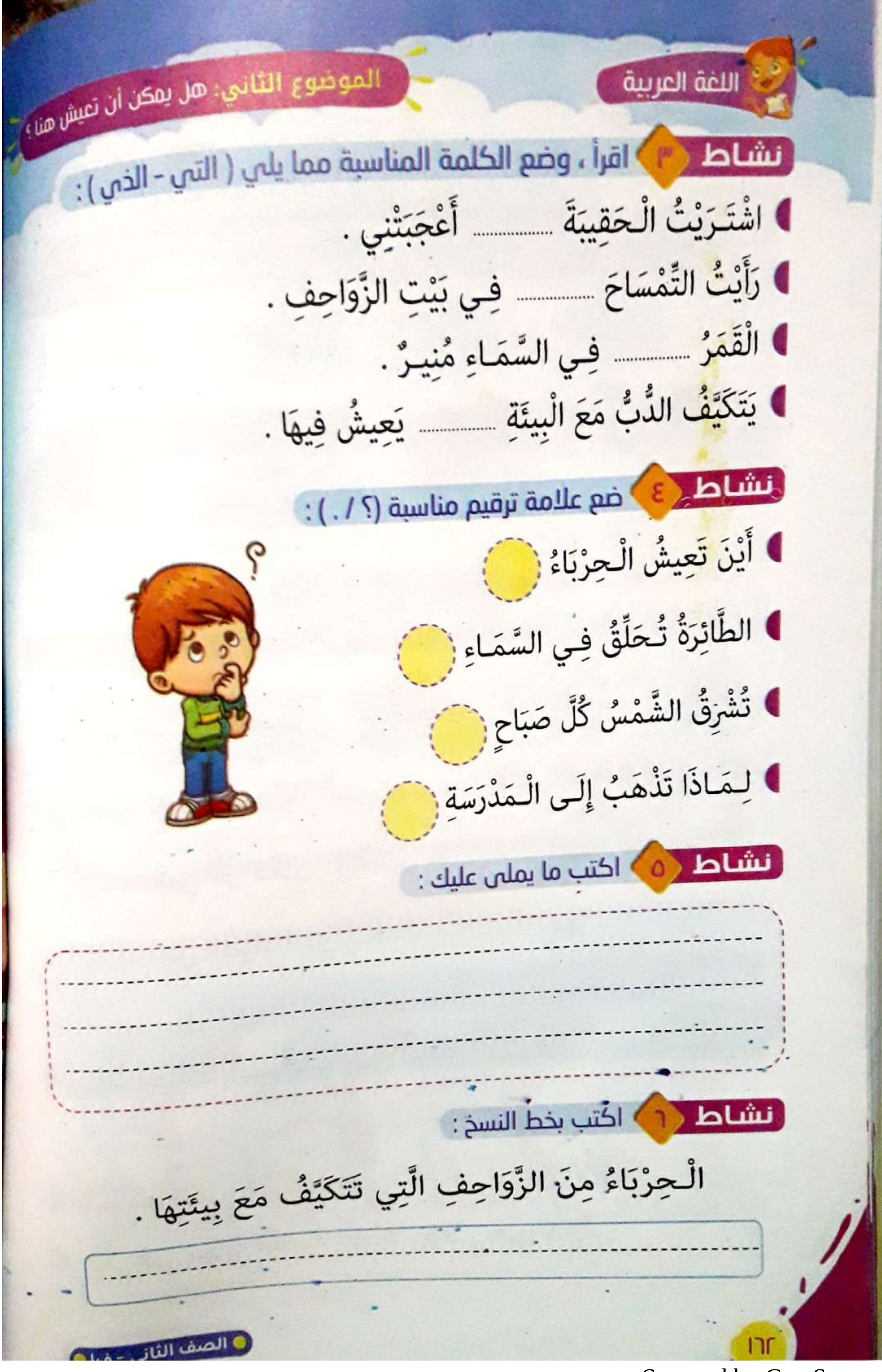
- مَا الشَّخْصِيَّاتُ الْمَوْجُودَةُ فِي الْقِصَّةِ ؟

.... ، .... ، ....

- الْمَكَانُ : ....   - الزَّمَانُ : ....

- فَكِّرْ فِي نِهَايَةٍ مُنَاسِبَةٍ لِلْقِصَّةِ ، وَعَبِّرْ عَنْهَا كِتَابَةً .

....



نشاط ٣ اقرأ، وضع الكلمة المناسبة مما يلي (التي - الذي):

- اشْتَـرَيْتُ الْـحَقِيبَةَ .... أَعْجَبَتْنِي .
- رَأَيْتُ التِّمْسَاحَ .... فِـي بَيْتِ الزَّوَاحِفِ .
- الْقَمَرُ .... فِـي السَّمَـاءِ مُنِيـرٌ .
- يَتَكَيَّفُ الدُّبُّ مَعَ الْبِيئَةِ .... يَعِيشُ فِيهَا .

نشاط ٤ ضع علامة ترقيم مناسبة (؟ / .) :

- أَيْنَ تَعِيشُ الْـحِرْبَاءُ
- الطَّائِرَةُ تُـحَلِّقُ فِـي السَّمَـاءِ
- تُشْرِقُ الشَّمْسُ كُلَّ صَبَاحٍ
- لِـمَـاذَا تَذْهَبُ إِلَـى الْـمَدْرَسَةِ

نشاط ٥ اكتب ما يملى عليك :

نشاط ٦ اكتب بخط النسخ :

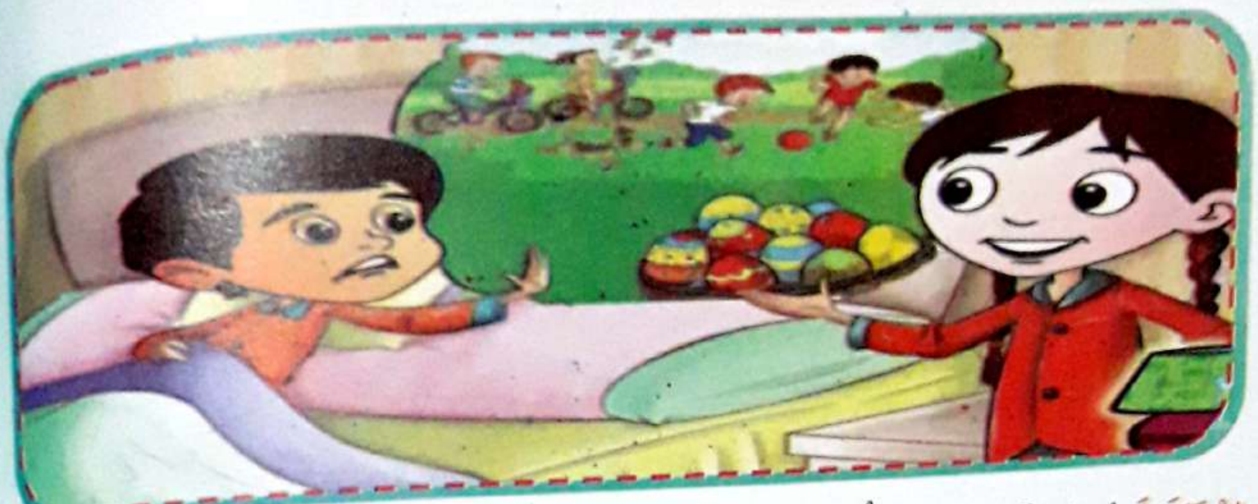
الْـحِرْبَاءُ مِنَ الزَّوَاحِفِ الَّتِي تَتَكَيَّفُ مَعَ بِيئَتِهَا .


الْـمَوْضُوعُ الثَّالِثُ
مَاذَا يَحْدُثُ ؟

قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ : الْبَرْدِي



استمع إلى القصة من معلمك :



اسْتَيْقَظَ مُنِيرٌ عَلَى صَوْتِ أُخْتِهِ نَيِّرَةَ وَهِيَ تَقُولُ : (الْيَوْمُ شَمُّ النَّسِيمِ، سَنَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِنَحْتَفِلَ بِدُخُولِ فَصْلِ الرَّبِيعِ فَنَلْعَبَ، وَنَمْرَحَ، وَنُلَوِّنَ الْبَيْضَ بِأَلْوَانِ الرَّبِيعِ الزَّاهِيَةِ مِثْلَ أَجْدَادِنَا الْفَرَاعِنَةِ) .

قَالَ مُنِيرٌ : (أَوَدُّ الْبَقَاءَ فِي الْبَيْتِ وَاللَّعِبَ مَعَ جِيرَانِي ، فَأَنَا لَا أَعْرِفُ شَمَّ النَّسِيمِ هَذَا) .



فَكَّرَ مُنِيرٌ :((وَكَيْفَ عَرَفْنَا أَنَّ الْفَرَاعِنَةَ اعْتَادُوا ذَلِكَ وَنَحْنُ لَمْ نَرَهُمْ مِنْ قَبْلُ؟)).

قَالَتْ لَهُ نَيِّرَةُ: (لَقَدْ قَرَأْنَا كِتَابَاتِهِمْ عَلَى الْجُدْرَانِ وَالْبَرْدِيَّاتِ الَّتِي تَرَكُوهَا وَاسْتَطَعْنَا قِرَاءَتَهَا بَعْدَمَا وَجَدْنَا حَجَرَ رَشِيدٍ) ....

فَكَّرَ مُنِيرٌ وَقَالَ : ((هَلْ قَرَأْتِ عَنْ ذَلِكَ الْحَجَرِ مِنْ قَبْلُ؟)).

قَالَتْ نَيِّرَةُ: ((نَعَم، قَرَأْتُ أَنَّهُ حَجَرٌ فِرْعَوْنِيٌّ بِثَلَاثِ لُغَاتٍ قَدِيمَةٍ، وَجَدْنَاهُ فِي مَدِينَةِ رَشِيدٍ، وَبِذَلِكَ تَمَّتْ تَرْجَمَةُ كِتَابَاتِ الْفَرَاعِنَةِ؛ فَكَانَ هَذَا الْحَجَرُ مِثْلَ قَامُوسٍ لِلُّغَةِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ)).



قَالَ مُنِيرٌ : ((لَقَدْ قُلْتِ إِنَّـهُمْ كَتَبُوا عَلَـى الْـجُدْرَانِ وَالْبَـرْدِيَاتِ؛ فَمَـا الْبَـرْدِيَّاتُ؟ وَكَيْفَ كَتَبُوا عَلَيْهَا؟))...

قَالَتْ نَيِّـرَةُ: ((إِنَّهُ وَرَقٌ صَنَعُوهُ مِنْ نَبَاتِ الْبَـرْدِي، وَكَتَبُوا عَلَيْهِ بِأَقْلَامٍ خَشَـبِيَّةٍ ، وَأَحْبَـارٍ مِنْ مَوَادَّ مُتَنَوِّعَةٍ؛ هَذَا هُوَ الْبَـرْدِيُّ)) .

قَالَ مُنِيـرٌ : ((إِنَّهُ نَبَاتٌ أَخْضَرُ، كَيْفَ صَنَعُوا مِنْهُ الْوَرَقَ يَا تُرَى؟))...

أَشَارَتْ لَهُ نَيِّـرَةُ بِأَنْ يُتَابِعَ فِيدِيو عَلَـى هَاتِفِهَا، وَقَالَتْ : ((صَنَعُوهُ هَكَذَا)).



بَدَأَ الْفِيدِيُو (الْـمَرئـيُّ) بِتَقْشِيـرِ جِذْعِ النَّبَاتِ، ثُمَّ تَقْطِيعِهِ إِلَـى **شَرائِحَ** رَقِيقَةٍ، **وَدَقِّهِ** بِالشَّاكوشِ، ثُمَّ **نَقْعِهِ** فِـي الْـمَاءِ حَتَّى يَتَغَيَّـرَ لَوْنُهُ وَبَعْدَهَا يَتِمُّ وَضْعُ الشَّرائِحِ رَأْسِيًّا وَأُفُقِيًّا لِتُشكِّل نسيجَ الورقة ثم تُوضعُ بَيْـنَ صَخْرَتَيْـنِ حَتَّى تَـجِفَّ؛ فَيَكُونَ لَدَيْنَا وَرَقَةُ بَرْدِي، وذكر الـمرئيُّ (الفيديو) أنه يـمكِنُ صِنَاعَةُ وَرَقٍ مُشَابِهٍ مِنْ أَلْيَافِ قِشْرِ الذُّرَةِ.





قَالَ مُنِيرٌ بَاسِمًا :((سَأَسْتَعِدُّ للذَّهَابِ إِلَى الْحَدِيقَةِ بِشَرْطٍ أَنْ نَشْتَرِيَ ذُرَةً وَنَشْوِيهَا بِالحَدِيقَةِ لِنَعُودَ بِقِشْرِه لِنُجرِّبَ صِنَاعَةَ الْوَرَقِ مِنْهُ .)) ،
ضَحِكَتْ نَيِّرَةُ وَقَالَتْ : ((هَيَّا نَسْتَعِدَّ ، وَأَخْبِرْ ، وَالِدَيْنَا بِطَلَبِكَ هَذَا وَنَحْنُ فِي الطَّرِيقِ. وَالْمُفَاجَأَةُ أَنَّ جِيرَانَنَا ذَاهِبُونَ لِلْحَدِيقَةِ مَعَنَا يَا مُنِيرُ)).

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٤ ، ٥
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية:

س١ : ماذا نفعل يوم (شم النسيم) ؟
س٢ : كيف عرفنا أن الفراعنة اعتادوا تلوين البيض ؟
س٣ : ماذا تعرف عن (حجر رشيد) ؟
س٤ : على أي شيء كان يكتب الفراعنة ؟
س٥ : ماذا تعرف عن (البردي) ؟
س٦ : كيف عرف (منير) و (نيرة) طريقة صنع (ورق البردي) ؟
س٧ : كيف كتب الفراعنة على نبات البردي ؟
س٨ : كيف يمكن صناعة الورق من نبات البردي وألياف الذرة ؟

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
اسْتَيْقَظَ	صَحَا	فَصْلٌ	مَوْسِمٌ أَو وَقْتٌ	الزَّاهِيَةُ	الجَمِيلَةُ
أَوَدُّ	أُرِيدُ / أَرْغَبُ	أَعْرِفُ	أَعْلَمُ	نَرَهُمْ	نُشَاهِدَهُم
اسْتَطَعْنَا	تَمَكَّنَّا / قَدِرْنَا	مُتَنَوِّعَةٌ	مُخْتَلِفَةٌ	دَقِّهِ	طَرْقِهِ
شَرَائِحُ	قِطَعٌ صَغِيرَةٌ	نَقْعِهِ	بَقَائِهِ فِي المَاءِ لِمُدَّةٍ	نُجَرِّبُ	نُحَاوِلُ

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ الاسْتِمَاعِ : الْبَرْدِي



نشاط ١ اقرأ ، ثم صل كل جملة بالصورة المناسبة :

- اسْتَيْقَظَ (مُنِيرٌ) عَلَى صَوْتِ أُخْتِهِ (نَيِّرَةَ) .
- نُلَوِّنُ الْبَيْضَ بِأَلْوَانِ الرَّبِيعِ الزَّاهِيَةِ .
- إِنَّهُ وَرَقٌ صَنَعُوه مِنْ نَبَاتِ الْبَرْدِي .
- لَقَدْ قَرَأْنَا كِتَابَاتِـهِمْ عَلَى الْـجُدْرَانِ .

نشاط ٢ رتب خطوات صنع ورق البردي :

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- .... مِنَ الْعَادَاتِ الْـمِصْرِيَّةِ الْقَدِيـمَةِ.
  (عِيدُ الْعُمَّالِ - عِيدُ الْفِطْرِ - شَمُّ النَّسِيمِ)
- يَوْمُ شَمِّ النَّسِيمِ فِي فَصْلِ .... (الشِّتَاءِ - الصَّيْفِ - الرَّبِيعِ)
- يُـمْكِنُ صِنَاعَةُ الْوَرَقِ مِنْ أَلْيَافِ قِشْرِ .... (الْبُرْتُقَالِ - الْبِطِّيخِ - الذُّرَةِ)
- اسْتَخْدَمَ الْفَرَاعِنَةُ نَبَاتَ الْبَـرْدِي فِي صِنَاعَةِ (الْـمَلابِسِ - الْوَرَقِ - الْفَخَّارِ)



نشاط ٤ لون الكلمات الجديدة التي تعلمتها من قصة البردي ، ثم ضعها في جمل جديدة من عندك :

الْبَرْدِي

الْجُمْلَةُ : ....

حَجَرُ رَشِيدٍ

الْجُمْلَةُ : ....

شَمُّ النَّسِيمِ

الْجُمْلَةُ : ....

الْقُدَمَاءُ الْمِصْرِيُّونَ

الْجُمْلَةُ : ....
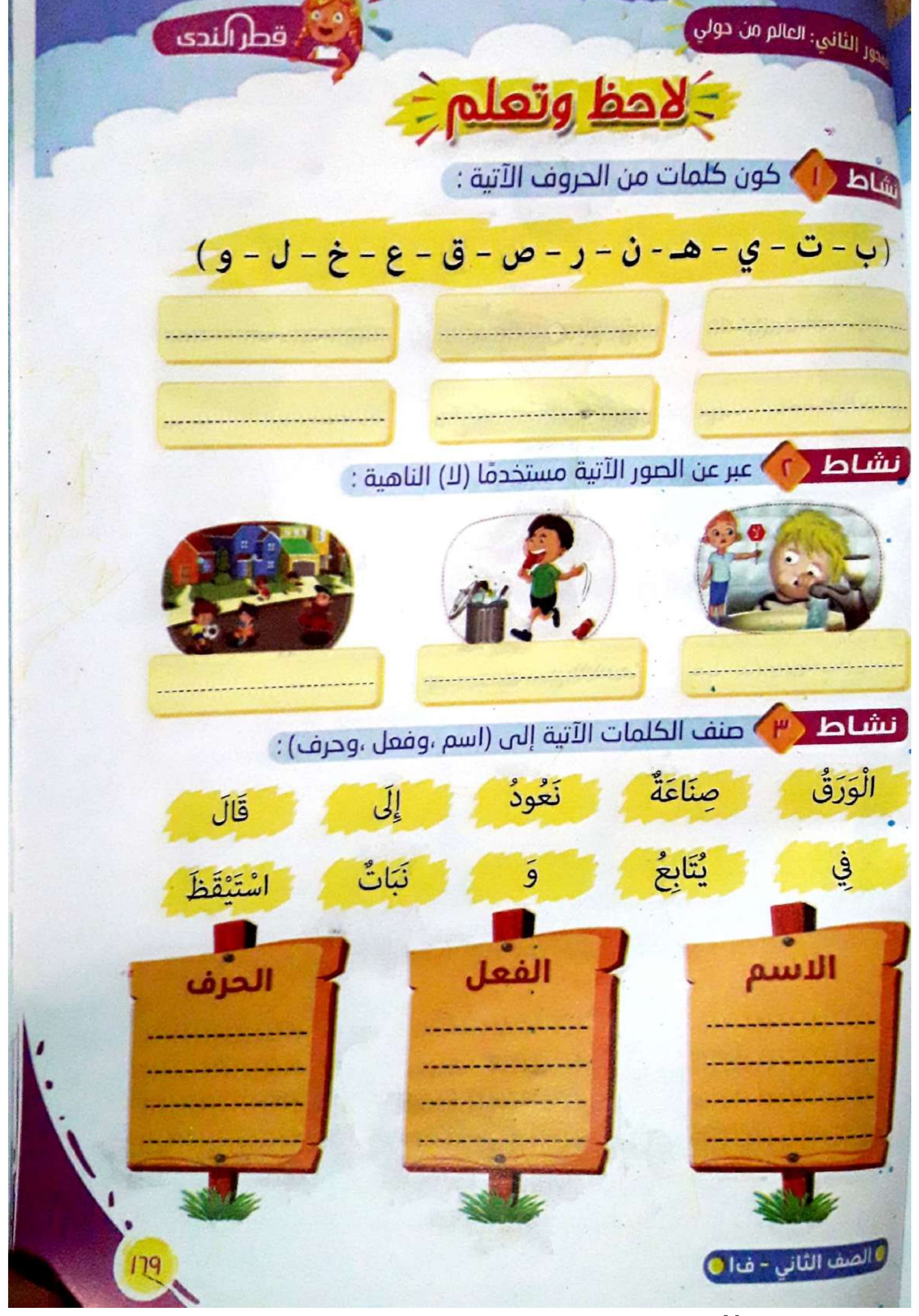
نشاط ٥ أكمل مستعينًا بالكلمات الآتية :

لُغَاتٍ - رَشِيدٍ - الْجُدْرَانِ - الْفَرَاعِنَةِ

عَرَفْنَا عَنْ .... عِنْدَمَا قَرَأْنَا كِتَابَاتِهِم عَلَى .... والْبَرْدِيَّاتِ الَّتِي تَرَكُوهَا ، وتَمَكَّنَّا مِنْ ذَلِكَ بَعْدَمَا وَجَدْنَا حَجَرَ .... وَهُوَ حَجَرٌ فِرْعُونِيٌّ بِثَلَاثِ .... قَدِيمَةٍ.

نشاط ٦ حلل ما يلي لمقاطع صوتية :

- نَبَاتٌ : ....../....../......
- النَّسِيمُ : ....../....../....../......
- الْبَرْدِي : ....../....../......
- الْجُدْرَانُ : ....../....../....../......



لاحظ وتعلم

نشاط ١ كون كلمات من الحروف الآتية :

(ب - ت - ي - هـ - ن - ر - ص - ق - ع - خ - ل - و)

....

....

نشاط ٢ عبر عن الصور الآتية مستخدمًا (لا) الناهية :

....

نشاط ٣ صنف الكلمات الآتية إلى (اسم ،وفعل ،وحرف) :

الْوَرَقُ صِنَاعَةٌ نَعُودُ إِلَى قَالَ

فِي يُتَابِعُ وَ نَبَاتٌ اسْتَيْقَظَ

الاسم	الفعل	الحرف
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....



نشاط ٤ صل الكلمة بما يناسبها :

هَذَا

هَذِهِ

هَؤُلَاءِ

نشاط ٥ حدد اللام الشمسية واللام القمرية فيما يلي :

النَّسِيمُ - الْحَدِيقَةُ - الزَّاهِيَةُ - الْبَيْتُ - اللَّعِبُ - الْوَرَقُ

لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	لَامٌ قَمَرِيَّةٌ
----------------	----------------
----------------	----------------
----------------	----------------

نشاط ٦ رتب الكلمات؛ لتكون جملًا صحيحة :

- مُنِيرٌ - عَلَى - أُخْتِهِ - صَوْتِ - اسْتَيْقَظَ .

....

- إِلَى - سَنَذْهَبُ - الْحَدِيقَةِ - لِنَلْعَبَ .

....

- نَبَاتُ - صِنَاعَةِ - اسْتُخْدِمَ - البَرْدِي - الوَرَق - فِي .

....



مِيرِيت آمُون



راجع خطوات تناول نص القراءة صـ ٥ ، ٦ .

ناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص المقروء من خلال الأسئلة التالية :

س١ : أين كانت رحلة (حبيبة) المدرسية ؟ جـ : فِـي مُـحَافَظَةِ سُوهَاجَ .

س٢ : ما اسم التمثال الذي رأته (حبيبة) ؟ وما لونه ؟ جـ : تِـمْثَال (مِـيرِيت آمُون) ، وَ لَوْنُهُ أَبْيَض .

س٣ : في أي شيء فكرت (حبيبة) ؟ جـ : أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ مُـجَسَّمٍ يُشْبِهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِـي رِحْلَتِهَا .

س٤ : ما أول مادة استخدمتها (حبيبة) لصنع التمثال ؟ جـ : الرَّمْلُ .

س٥ : لماذا لم يكن الرمل مناسبًا لصنع التمثال ؟ جـ : لأَنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا وَتَفَتَّتَ بِسُهُولَةٍ .

س٦ : كيف أصبح لون التمثال المصنوع من الأسمنت ؟ جـ : أَصْبَحَ لَوْنُهُ رَمَادِيًّا .

س٧ : عن أي شيء سألت (حبيبة) والدتها ؟

جـ : سَأَلَتْهَا عَنِ الْـمَادَّةِ الْـمُنَاسِبَةِ الَّتِي يُـمْكِنُ اسْتِخْدَامُهَا فِـي صُنْعِ التِّمْثَالِ .

س٨ : كم مادة استخدمتها (حبيبة) أثناء محاولة صنع التمثال ؟

جـ : ثَلَاثُ مَوَادَّ (الرَّمْلُ - الأَسْمَنْتُ - الْـجِبْسُ الأَبْيَضُ) .

س٩ : ما المادة التي نصحت الأم ابنتها باستخدامها في صنع التمثال ؟

أو ما المادة المناسبة لصنع التمثال ؟ جـ : الْـجِبْسُ الأَبْيَضُ .

يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الْجَمِيلُ	الرَّائِعُ	📖 مُجَسَّمٌ	نَـمُوذَجٌ	يُشْبِهُ	يُـمَاثِلُ
أَسْتَخْدِمُ	أَسْتَعْمِلُ	📖 تَفَتَّتَ	تَكَسَّرَ	سَأُجَرِّبُ	سَأَخْتَبِـرُ
الْـمُنَاسِبَةُ	الْـمُلَائِـمَةُ	عَمَلٌ	صُنْعٌ	📖 الْـمَادَّةُ	شَـيْءٌ لَهُ وَزْنٌ وَحَجْمٌ
📖 الْجِبْسُ الأَبْيَضُ	مَادَّةٌ تُرَابِيَّةٌ لَوْنُهَا أَبْيَض ، تَجِفُّ بَعْدَ وَضْعِ الْـمَاءِ عَلَيْهَا				

يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
رِحْلَةٌ	رَحَلَاتٌ	تِـمْثَالٌ	تَـمَاثِيلُ	لَوْنٌ	أَلْوَانٌ
مُجَسَّمٌ	مُـجَسَّـمَاتٌ	الرَّمْلُ	الرِّمَالُ	الْـمَادَّةُ	الْـمَوَادُّ

يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
رَجَعَتْ	ذَهَبَتْ	ظَلَّتْ	تَوَقَّفَتْ	الأَبْيَض	الأَسْوَدُ
الْـجَمِيلُ	الْقَبِيحُ	قَالَتْ	سَكَتَتْ	نَاعِمًا	خَشِنًا
تَفَتَّتَ	تَـمَاسَكَ	سُهُولَةٍ	صُعُوبَةٍ	تَسْتَطِيعُ	تَعْجَزُ
سَأَلَتْهَا	أَجَابَتْهَا	فَرِحَتْ	حَزِنَتْ		

نص ١ مِيرِيتْ آمُون



رَجَعَتْ حَبِيبَةُ مِنْ رِحْلَتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مُحَافَظَةَ سُوهَاجَ ، وَظَلَّتْ تُفَكِّرُ فِي تِمْثَالِ الْأَمِيرَةِ(مِيرِيت آمُون) ذِي اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ الْجَمِيلِ .

وَفَكَّرَتْ أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ مُجَسَّمٍ يُشْبِهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِي رِحْلَتِهَا.



قَالَتْ حَبِيبَةُ : سَأَسْتَخْدِمُ الرَّمْلَ.

لَكِنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا وَتَفَتَّتَ بِسُهُولَةٍ.



فَكَّرَتْ حَبِيبَةُ وَقَالَتْ :

حَسَنًا ، سَأُجَرِّبُ الْأَسْمَنْتَ .

لَكِنَّهُ عِنْدَمَا جَفَّ أَصْبَحَ لَوْنُهُ رَمَادِيًّا.

احْتَارَتْ حَبِيبَةُ ؛ مَا الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَهَا ؟!

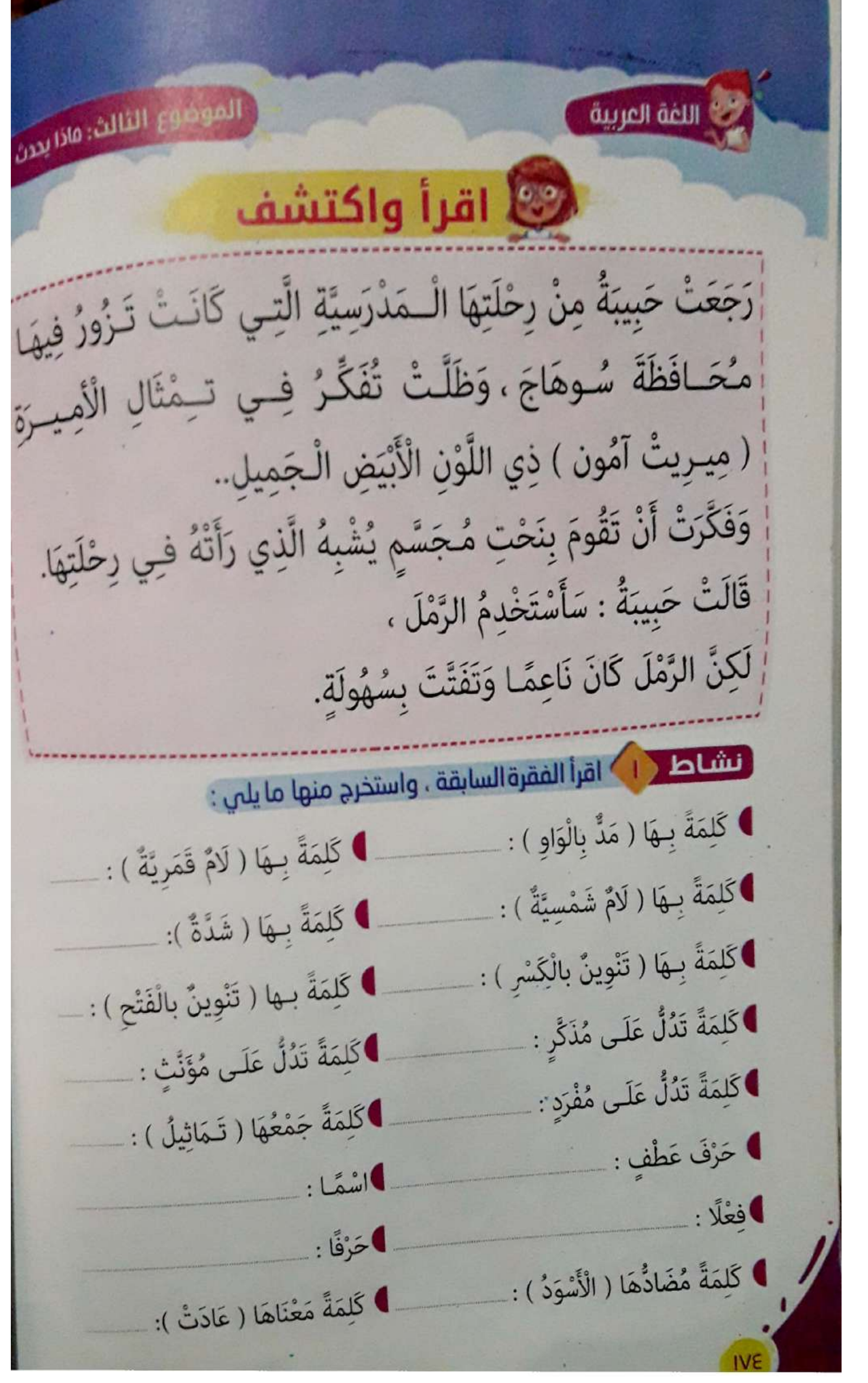
فَسَأَلَتْ وَالِدَتَهَا ، فَأَجَابَتْهَا الْأُمُّ :

تَسْتَطِيعِينَ اسْتِخْدَامَ الْجِبْسِ الْأَبْيَضِ ؛ فَسَيَكُونُ مُنَاسِبًا ...

قَالَتْ حَبِيبَةُ : حَسَنًا ، سَأُجَرِّبُ يَا أُمِّي.



اسْتَخْدَمَتْ حَبِيبَةُ الْجِبْسَ الْأَبْيَضَ فِي عَمَلِ الْمُجَسَّمِ ، وَوَجَدَتْهُ مُنَاسِبًا فَفَرِحَتْ ، وَشَكَرَتْ أُمَّهَا لِمُسَاعَدَتِهَا فِي اخْتِيَارِ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ .



اقرأ واكتشف

رَجَعَتْ حَبِيبَةُ مِنْ رِحْلَتِهَا الْـمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي كَانَـتْ تَـزُورُ فِيهَا مُحَـافَظَةَ سُـوهَاجَ ، وَظَلَّـتْ تُفَكِّرُ فِـي تِـمْثَالِ الأمِيـرَةِ (مِيـرِيتْ آمُون) ذِي اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ الْـجَمِيلِ..

وَفَكَّرَتْ أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ مُـجَسَّمٍ يُشْبِهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِـي رِحْلَتِهَا.

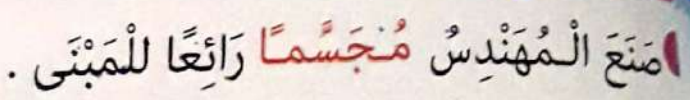
قَالَتْ حَبِيبَةُ : سَأَسْتَخْدِمُ الرَّمْلَ ،

لَكِنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًـا وَتَفَتَّتَ بِسُهُولَةٍ.

نشاط ١ اقرأ الفقرة السابقة ، واستخرج منها ما يلي :

- كَلِمَةٌ بِـهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (شَدَّةٌ): ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ) : ....
- كَلِمَةٌ بـها (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) : ....
- كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَـى مُذَكَّرٍ : ....
- كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَـى مُؤَنَّثٍ : ....
- كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَـى مُفْرَدٍ : ....
- كَلِمَةٌ جَمْعُهَا (تَـمَاثِيلُ) : ....
- حَرْفَ عَطْفٍ : ....
- اسْمًـا : ....
- فِعْلًا : ....
- حَرْفًا : ....
- كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا (الْأَسْوَدُ) : ....
- كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا (عَادَتْ): ....

نشاط ٢ صل كل كلمة بمعناها :



- صَنَعَ الْـمُهَنْدِسُ مُـجَسَّمًا رَائِعًا لِلْمَبْنَى .
- تَفَتَّتَ الزُّجَاجُ إِلَـى قِطَعٍ صَغِيـرَةٍ .
- سَلَّمْتُ عَلَـى زَمِيلِـي (أَحْـمَدَ) ذِي الشَّعْرِ الْأَصْفَرِ.
- نَسْتَخْدِمُ الْقَلَمَ فِـي الْكِتَابَةِ .
- ظَلَّتْ هَنَاءُ تُذَاكِرُ مُدَّةً طَوِيلَةً .

قائمة المعاني

- صَاحِبِ.
- اسْتَمَرَّتْ.
- نَسْتَعْمِلُ.
- نَـمُوذَجًا.
- تَكَسَّرَ.

نشاط ٣ حلل إلى مقاطع صوتية :

- الْأَمِيـرَةُ : ...... / ...... / ...... / ...... / ......
- تَفَتَّتَ : ...... / ...... / ...... / ......
- حَبِيبَةُ : ...... / ...... / ...... / ......
- مُـجَسَّمٌ : ...... / ...... / ...... / ......

نشاط ٤ أكمل الجمل الآتية بما يناسبها :

- أُعْجِبَتْ (حَبِيبَةُ) فِـي رِحْلَتِهَا بِتِمْثَالِ الْأَمِيـرَةِ ....
- الْـمُحَافَظَةُ الَّتِي زَارَتْـهَا (حَبِيبَةُ) هِيَ ....
- تِـمْثَالُ الْأَمِيـرَةِ (مِيـرِيت آمُون) لَوْنُهُ ....
- لَـمْ يَكُنِ الرَّمْلُ مُنَاسِبًا لِصِنَاعَةِ الْـمُجَسَّمِ ؛ لِأَنَّهُ .... بِسُهُولَةٍ .
- فَكَّرَتْ (حَبِيبَةُ) أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ .... لِلْأَمِيـرَةِ (مِيـرِيت آمُون).

نشاط ٥ ضع الكلمات الآتية في جمل من عندك :

- تِـمْثَالٌ : ....
- نَحْت : ....
- الرَّمْلُ : ....
- مُـجَسَّمٌ : ....

فَكَّرَتْ حَبِيبَةُ وَقَالَتْ : حَسَنًا، سَأُجَرِّبُ الْأَسْمَنْتَ لَكِنَّهُ عِنْدَمَا جَفَّ أَصْبَحَ لَوْنُهُ رَمَادِيًّا. احْتَارَتْ حَبِيبَةُ ؛ مَا الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَهَا؟ ! فَسَأَلَتْ وَالِدَتَهَا ، فَأَجَابَتْهَا الْأُمُّ : تَسْتَطِيعِينَ اسْتِخْدَامَ الْجِبْسِ الْأَبْيَضِ؛ فَسَيَكُونُ مُنَاسِبًا .. قَالَتْ حَبِيبَةُ :حَسَنًا، سَأُجَرِّبُ يَا أُمِّي. اسْتَخْدَمَتْ حَبِيبَةُ الْجِبْسَ الْأَبْيَضَ فِي عَمَلِ الْمُجَسَّمِ ، وَوَجَدَتْهُ مُنَاسِبًا فَفَرِحَتْ، وَشَكَرَتْ أُمَّهَا لِمُسَاعَدَتِهَا فِي اخْتِيَارِ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ.

نشاط ١

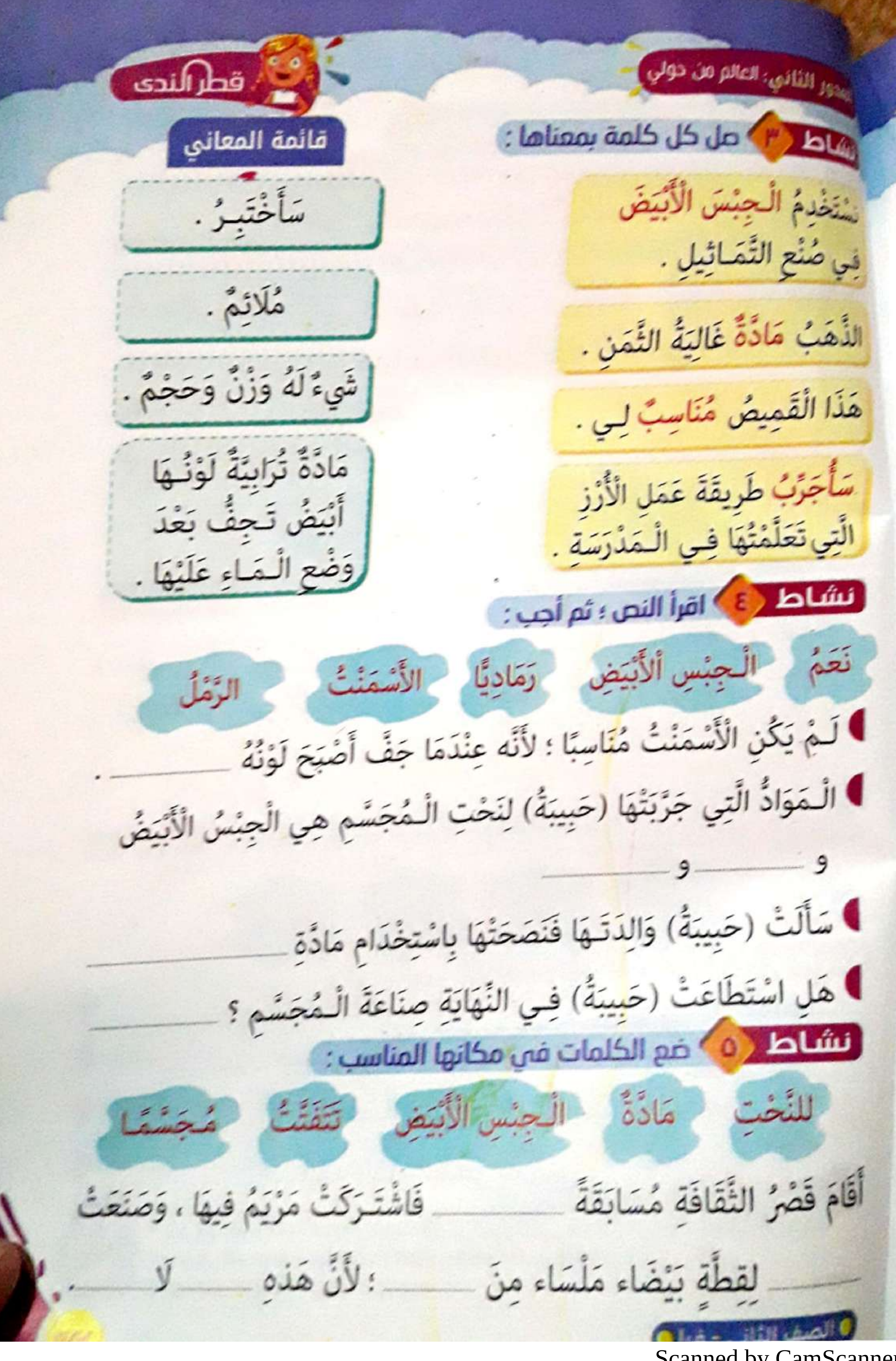
اقرأ الفقرة السابقة ، واستخرج منها ما يلي :

- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) : ....
- حَرْفَ جَرٍّ : ....
- حَرْفَ عَطْفٍ : ....
- أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ : ....
- كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى (مُذَكَّرٍ) : ....
- كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى (مُؤَنَّثٍ) : ....
- كَلِمَةً جَمْعُهَا (الْمَوَادُّ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (يَاءُ مِلْكِيَّةٍ) : ....
- اسْمًا : ....
- فِعْلًا : ....
- حَرْفًا : ....

نشاط ٢

ادمج الأصوات ، وكون كلمات :

- (الْـ - أَسْـ - مَنْـ - تُ) : ....
- (الْـ - جِبْـ - سُ) : ....
- (تَسْـ - تَـ - طِيـ - عُ) : ....
- (مُـ - جَسْـ - سَـ - مٌ) : ....



نشاط ٣ صل كل كلمة بمعناها :

	قائمة المعاني
نَسْتَخْدِمُ الْجِبْسَ الْأَبْيَض فِي صُنْعِ التَّمَاثِيلِ .	سَأَخْتَبِرُ .
الذَّهَبُ مَادَّةٌ غَالِيَةُ الثَّمَنِ .	مُلَائِمٌ .
هَذَا الْقَمِيصُ مُنَاسِبٌ لِي .	شَيْءٌ لَهُ وَزْنٌ وَحَجْمٌ .
سَأُجَرِّبُ طَرِيقَةَ عَمَلِ الْأَرُزِّ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا فِي الْمَدْرَسَةِ .	مَادَّةٌ تُرَابِيَّةٌ لَوْنُهَا أَبْيَضُ تَجِفُّ بَعْدَ وَضْعِ الْمَاءِ عَلَيْهَا .

نشاط ٤ اقرأ النص ، ثم أجب :

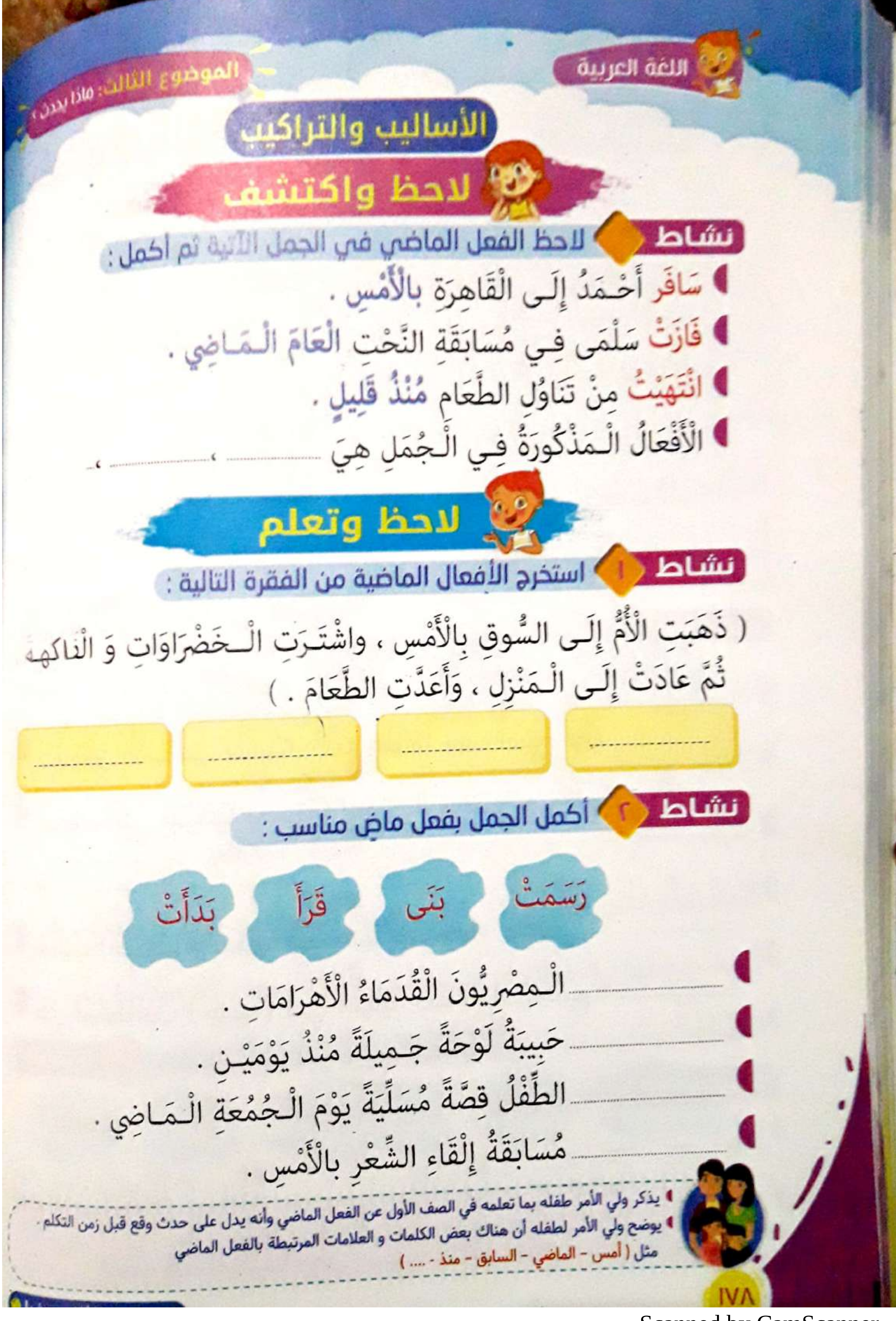
نَعَمْ - الْجِبْسِ الْأَبْيَضِ - رَمَادِيًّا - الْأَسْمَنْتُ - الرَّمْلُ

- لَمْ يَكُنِ الْأَسْمَنْتُ مُنَاسِبًا ؛ لِأَنَّه عِنْدَمَا جَفَّ أَصْبَحَ لَوْنُهُ ________ .
- الْمَوَادُّ الَّتِي جَرَّبَتْهَا (حَبِيبَةُ) لِنَحْتِ الْمُجَسَّمِ هِيَ الْجِبْسُ الْأَبْيَضُ و ________ و ________
- سَأَلَتْ (حَبِيبَةُ) وَالِدَتَهَا فَنَصَحَتْهَا بِاسْتِخْدَامِ مَادَّةِ ________
- هَلِ اسْتَطَاعَتْ (حَبِيبَةُ) فِي النِّهَايَةِ صِنَاعَةَ الْمُجَسَّمِ ؟ ________

نشاط ٥ ضع الكلمات في مكانها المناسب :

لِلنَّحْتِ - مَادَّةٌ - الْجِبْسِ الْأَبْيَضِ - تَتَفَتَّتُ - مُجَسَّمًا

أَقَامَ قَصْرُ الثَّقَافَةِ مُسَابَقَةً ________ فَاشْتَرَكَتْ مَرْيَمُ فِيهَا ، وَصَنَعَتْ ________ لِقِطَّةٍ بَيْضَاءَ مَلْسَاءَ مِنَ ________ ؛ لِأَنَّ هَذِهِ ________ لَا ________ .



الأساليب والتراكيب

لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ الفعل الماضي في الجمل الآتية ثم أكمل :

- سَافَر أَحْمَدُ إِلَى الْقَاهِرَةِ بِالْأَمْسِ .
- فَازَتْ سَلْمَى فِي مُسَابَقَةِ النَّحْتِ الْعَامَ الْمَاضِي .
- انْتَهَيْتُ مِنْ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ مُنْذُ قَلِيلٍ .
- الْأَفْعَالُ الْمَذْكُورَةُ فِي الْجُمَلِ هِيَ .... ، .... ، ....

لاحظ وتعلم

نشاط ١ استخرج الأفعال الماضية من الفقرة التالية :

(ذَهَبَتِ الْأُمُّ إِلَى السُّوقِ بِالْأَمْسِ ، واشْتَرَتِ الْخَضْرَاوَاتِ وَ الْفَاكِهَة ثُمَّ عَادَتْ إِلَى الْمَنْزِلِ ، وَأَعَدَّتِ الطَّعَامَ .)

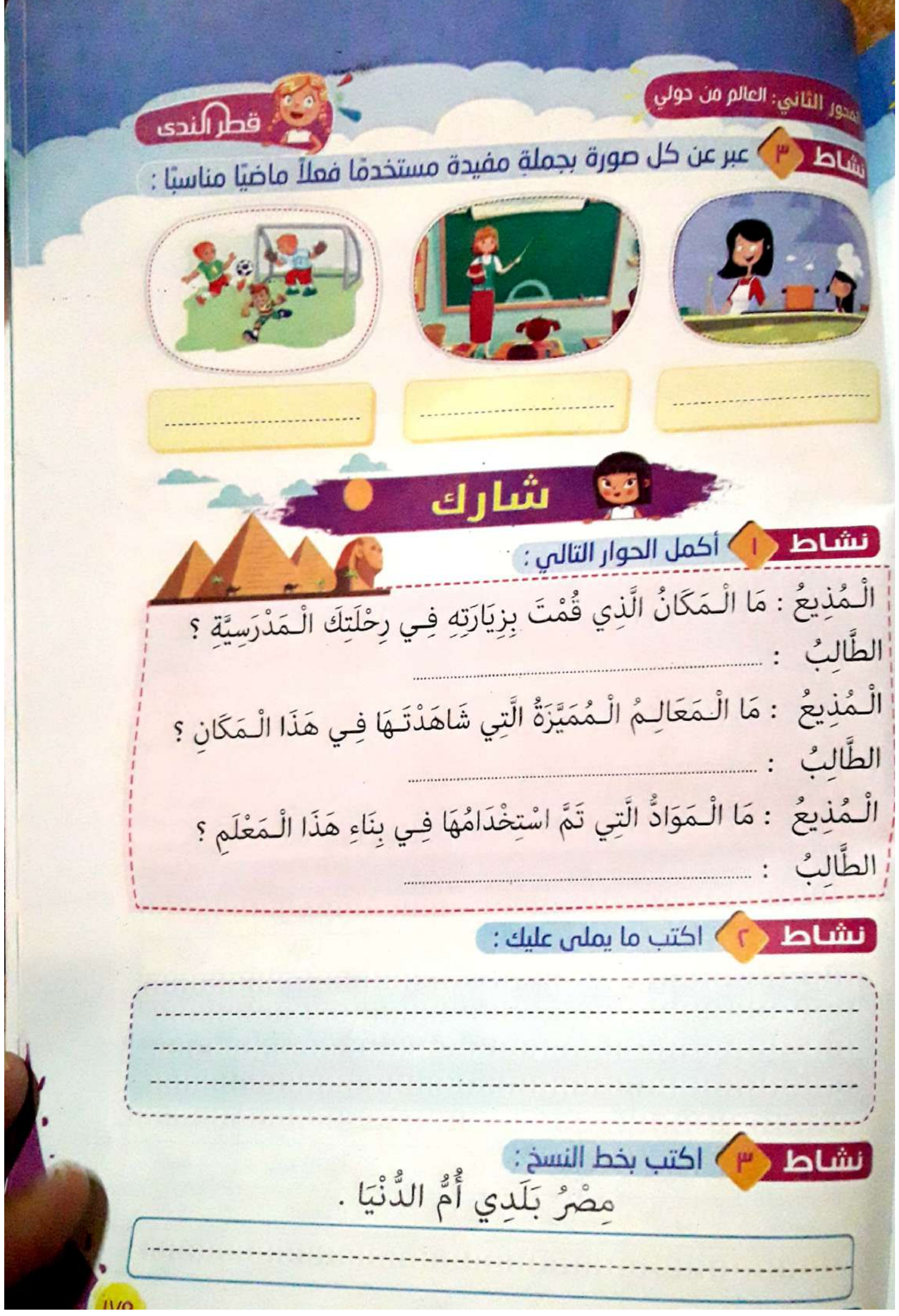
....	....	....	....

نشاط ٢ أكمل الجمل بفعل ماضٍ مناسب :

رَسَمَتْ - بَنَى - قَرَأَ - بَدَأَتْ

- .... الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ الْأَهْرَامَاتِ .
- .... حَبِيبَةُ لَوْحَةً جَمِيلَةً مُنْذُ يَوْمَيْنِ .
- .... الطِّفْلُ قِصَّةً مُسَلِّيَةً يَوْمَ الْجُمُعَةِ الْمَاضِي .
- .... مُسَابَقَةُ إِلْقَاءِ الشِّعْرِ بِالْأَمْسِ .

- يذكر ولي الأمر طفله بما تعلمه في الصف الأول عن الفعل الماضي وأنه يدل على حدث وقع قبل زمن التكلم.
- يوضح ولي الأمر لطفله أن هناك بعض الكلمات و العلامات المرتبطة بالفعل الماضي مثل (أمس - الماضي - السابق - منذ - ....)



نشاط ٣ عبر عن كل صورة بجملة مفيدة مستخدمًا فعلاً ماضيًا مناسبًا :

....

....

....

شارك

نشاط ١ أكمل الحوار التالي :

الْـمُذِيعُ : مَا الْـمَكَانُ الَّذِي قُمْتَ بِزِيَارَتِهِ فِـي رِحْلَتِكَ الْـمَدْرَسِيَّةِ ؟

الطَّالِبُ : ....

الْـمُذِيعُ : مَا الْـمَعَالِـمُ الْـمُمَيَّزَةُ الَّتِي شَاهَدْتَـهَا فِـي هَذَا الْـمَكَانِ ؟

الطَّالِبُ : ....

الْـمُذِيعُ : مَا الْـمَوَادُّ الَّتِي تَمَّ اسْتِخْدَامُهَا فِـي بِنَاءِ هَذَا الْـمَعْلَمِ ؟

الطَّالِبُ : ....

نشاط ٢ اكتب ما يملى عليك :

....

....

....

نشاط ٣ اكتب بخط النسخ :

مِصْرُ بَلَدِي أُمُّ الدُّنْيَا .

....

صِنَاعَةُ الْأَلْوَانِ

- راجع خطوات تناول نص القراءة صـ ٦٠٥ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : من أول من استخدم الألوان في تزيين جدران المعابد والمقابر ؟ جـ : الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ .

س٢ : في أي شيء استخدم المصرى القديم الألوان ؟ جـ : فِي تَزْيِينِ جُدْرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ .

س٣ : من أي شيء صنع المصريون الألوان ؟ جـ : مِنْ مَوَادَّ طَبِيعِيَّةٍ كَالصُّخُورِ وَالنَّبَاتَاتِ .

س٤ : كم عدد الألوان التي استخدمها المصريون في رسومهم ؟ جـ : سَبْعَةُ أَلْوَانٍ .

س٥ : وضح مغزى كل لون عند المصريين القدماء . جـ : اللَّوْنُ الْأَحْمَرُ : يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ .

اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ : يَدُلُّ عَلَى الْحَيَاةِ . اللَّوْنُ الْأَبْيَضُ : يَدُلُّ عَلَى النَّقَاءِ .

اللَّوْنُ الْأَصْفَرُ : يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ . اللَّوْنُ الْأَسْوَدُ : يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ .

اللَّوْنُ الْأَزْرَقُ : يَدُلُّ عَلَى الْهَوَاءِ وَالسَّمَاءِ . اللَّوْنُ الْبُنِّيُّ : يَدُلُّ عَلَى الْأَرْضِ .

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
اسْتَخْدَمَ	اسْتَعْمَلَ	تَزْيِينُ	تَجْمِيلُ	جُدْرَانٌ	حَوَائِطُ
الْمَعَابِدُ	أَمَاكِنُ الْعِبَادَةِ	الْمَقَابِرُ	الْمَدَافِنُ	زَاهِيَةٌ	جَمِيلَةٌ
صَنَعَ	عَمِلَ	مَغْزَى	مَعْنَى	يَدُلُّ	يُعَبِّرُ / يُشِيرُ
رُسُومُهُم	نُقُوشُهُم	النَّقَاءُ	الطِّيبَةُ	الْخُلُودُ	الْبَقَاءُ

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الْمِصْرِيُّ	الْمِصْرِيُّونَ	الْقَدِيمُ	الْقُدَمَاءُ	أَوَّلُ	أَوَائِلُ
اللَّوْنُ	الْأَلْوَانُ	الْمَعْبَدُ	الْمَعَابِدُ	الْمَقْبَرَةُ	الْمَقَابِرُ
الصَّخْرُ	الصُّخُورُ	نَبَاتٌ	نَبَاتَاتٌ	الشَّرُّ	الشُّرُورُ

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الْقَدِيمُ	الْحَدِيثُ / الْمُعَاصِرُ	أَوَّلُ	آخِرُ	تَزْيِينُ	تَشْوِيهُ
ثَابِتَةٌ	مُتَحَرِّكَةٌ/مُتَغَيِّرَةٌ	زَاهِيَةٌ	بَاهِتَةٌ	طَبِيعِيَّةٌ	صِنَاعِيَّةٌ
الْقُوَّةُ	الضَّعْفُ	الْحَيَاةُ	الْمَوْتُ	الْأَبْيَضُ	الْأَسْوَدُ
الْخُلُودُ	الْفَنَاءُ	الشَّرُّ	الْخَيْرُ	السَّمَاءُ	الْأَرْضُ

نص ٢ صِنَاعَةُ الْأَلْوَانِ

الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ هُوَ أَوَّلُ مَنِ اسْتَخْدَمَ الْأَلْوَانَ فِي تَزْيِينِ جُدْرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ، وَالَّتِي نَرَاهَا ثَابِتَةً وَزَاهِيَةً حَتَّى الْآنَ .

صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ الْأَلْوَانَ مِنْ مَوَادَّ طَبِيعِيَّةٍ كَالصُّخُورِ وَالنَّبَاتَاتِ.اسْتَخْدَمُوا سَبْعَةَ أَلْوَانٍ فِي كُلِّ رُسُومِهِمْ، وَكَانَ لِكُلِّ لَوْنٍ مَغْزًى؛ فَنَجِدُ أَنَّ الْأَحْمَرَ يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ ، وَالْأَخْضَرَ يَدُلُّ عَلَى الْحَيَاةِ ، وَالْأَبْيَضَ يَدُلُّ عَلَى النَّقَاءِ ، وَالْأَصْفَرَ يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ ، وَالْأَسْوَدَ يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ، وَالْأَزْرَقَ يَدُلُّ عَلَى الْهَوَاءِ وَالسَّمَاءِ، وَأَخِيرًا الْبُنِّيُّ يَدُلُّ عَلَى الْأَرْضِ.

نشاط ١ استخرج من الفقرة ما يلي :

- أَفْعَالًا مَاضِيَةً : .... ، ....
- كَلِمَةً مُفْرَدُهَا (الْمِصْرِيُّ) : ....
- حَرْفَ جَرٍّ : ....
- كَلِمَةً جَمْعُهَا (الْقُدَمَاءُ): ....
- اسْمًا : ....
- كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ....
- حَرْفَ عَطْفٍ : ....
- كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (شَدَّةٌ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ) : ....

نشاط ٢ صل الكلمة بما يناسبها :

- قَامَتِ الْأُمُّ بِتَزْيِينِ الْـمَنْزِلِ اسْتِعْدَادًا لِلْحَفْلِ.
- عَلَّقَ الطِّفْلُ صُوَرًا عَلَى جُدْرَانِ الْغُرْفَةِ.
- مَا مَغْزَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ ؟
- تَتَمَيَّزُ قُلُوبُ الْأَطْفَالِ بِالنَّقَاءِ.
- آثَارُنَا الْـمِصْرِيَّةُ خَالِدَةٌ.
- لَوَّنَتُ اللَّوْحَةَ بِأَلْوَانٍ زَاهِيَةٍ.

قائمة المعاني

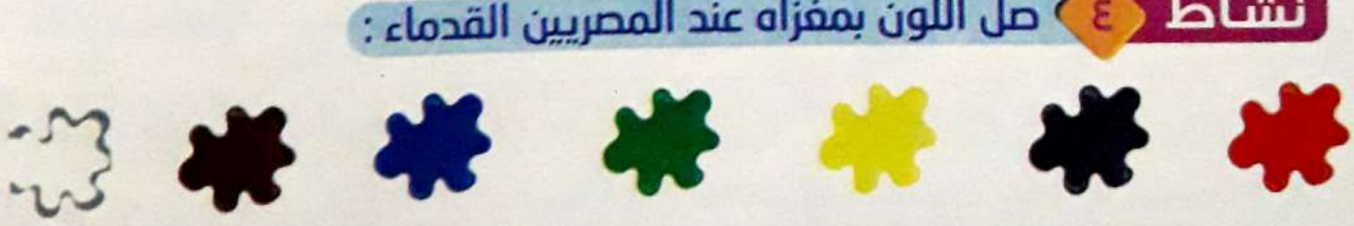
- جَمِيلَةٍ مُشْرِقَةٍ.
- الطِّيبَةِ.
- بِتَجْمِيلِ.
- مَعْنَى.
- حَوَائِطِ.
- بَاقِيَةٌ.

نشاط ٣ اقرأ النص ثم أجب :

- اسْتَخْدَمَ الْـمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ سَبْعَةَ .... فِـي كُلِّ رُسُومِهِم .
- اسْتَخْدَمَ الْـمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ الْأَلْوَانَ فِـي تَزْيِيـنِ ....
- صَنَعَ الْـمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ أَلْوَانَهُم مِنْ مَوَادَّ طَبِيعِيَّةٍ كَـ .... وَ ....
- مَنْ أَوَّلُ مَنِ اسْتَخْدَمَ الْأَلْوَانَ فِـي تَزْيِيـنِ جُدْرَانِ الْـمَعَابِدِ والْـمَقَابِرِ ؟

....

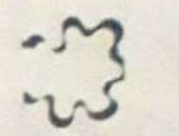
نشاط ٤ صل اللون بمغزاه عند المصريين القدماء :

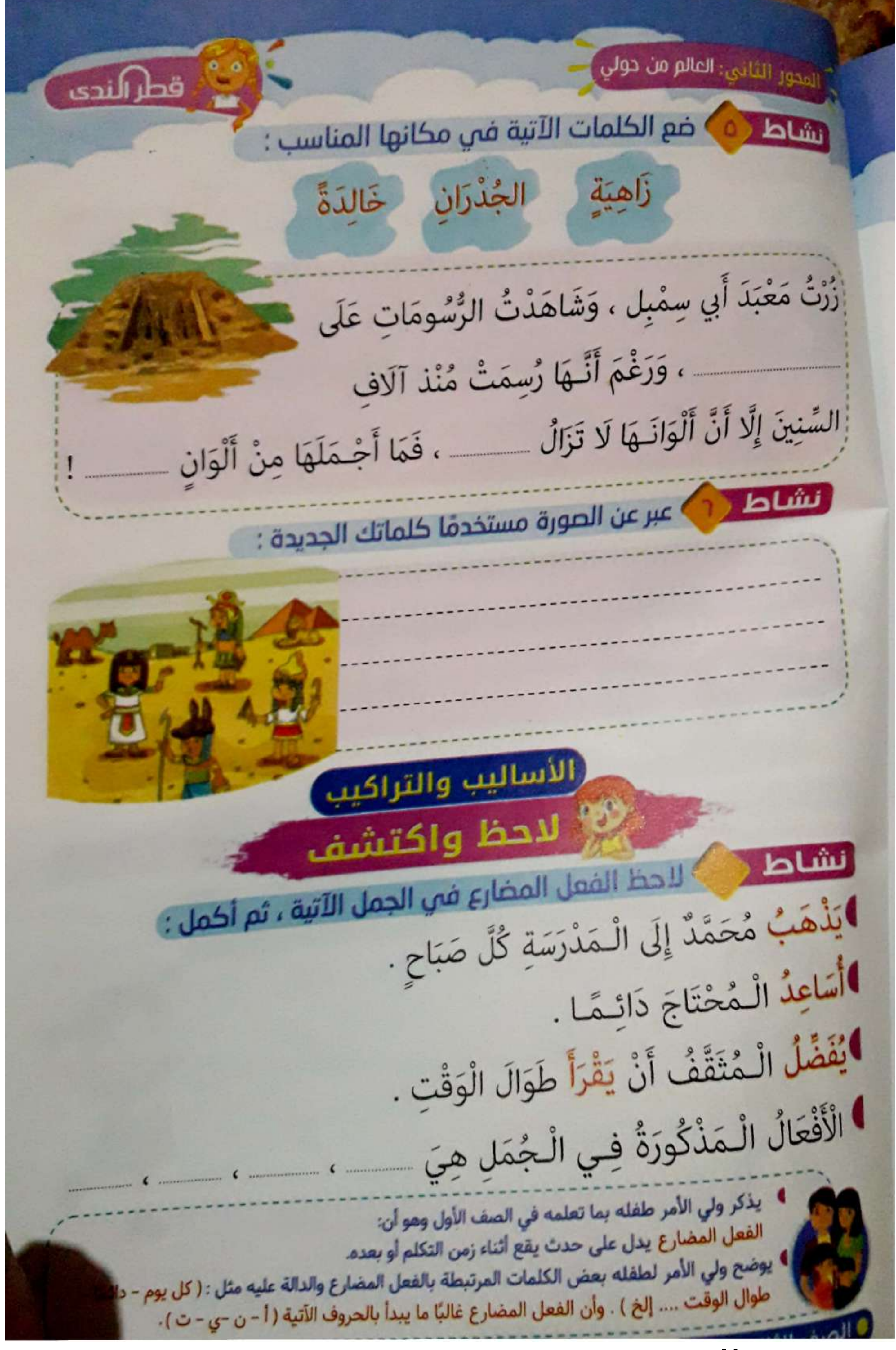












نشاط ٥ ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب :

زَاهِيَةٍ — الجُدْرَانِ — خَالِدَةً

زُرْتُ مَعْبَدَ أَبِي سِمْبِل ، وَشَاهَدْتُ الرُّسُومَاتِ عَلَى .... ، وَرَغْمَ أَنَّـهَا رُسِمَتْ مُنْذُ آلَافِ السِّنِينَ إِلَّا أَنَّ أَلْوَانَـهَا لَا تَزَالُ .... ، فَمَا أَجْـمَلَهَا مِنْ أَلْوَانٍ .... !

نشاط ٦ عبر عن الصورة مستخدمًا كلماتك الجديدة :

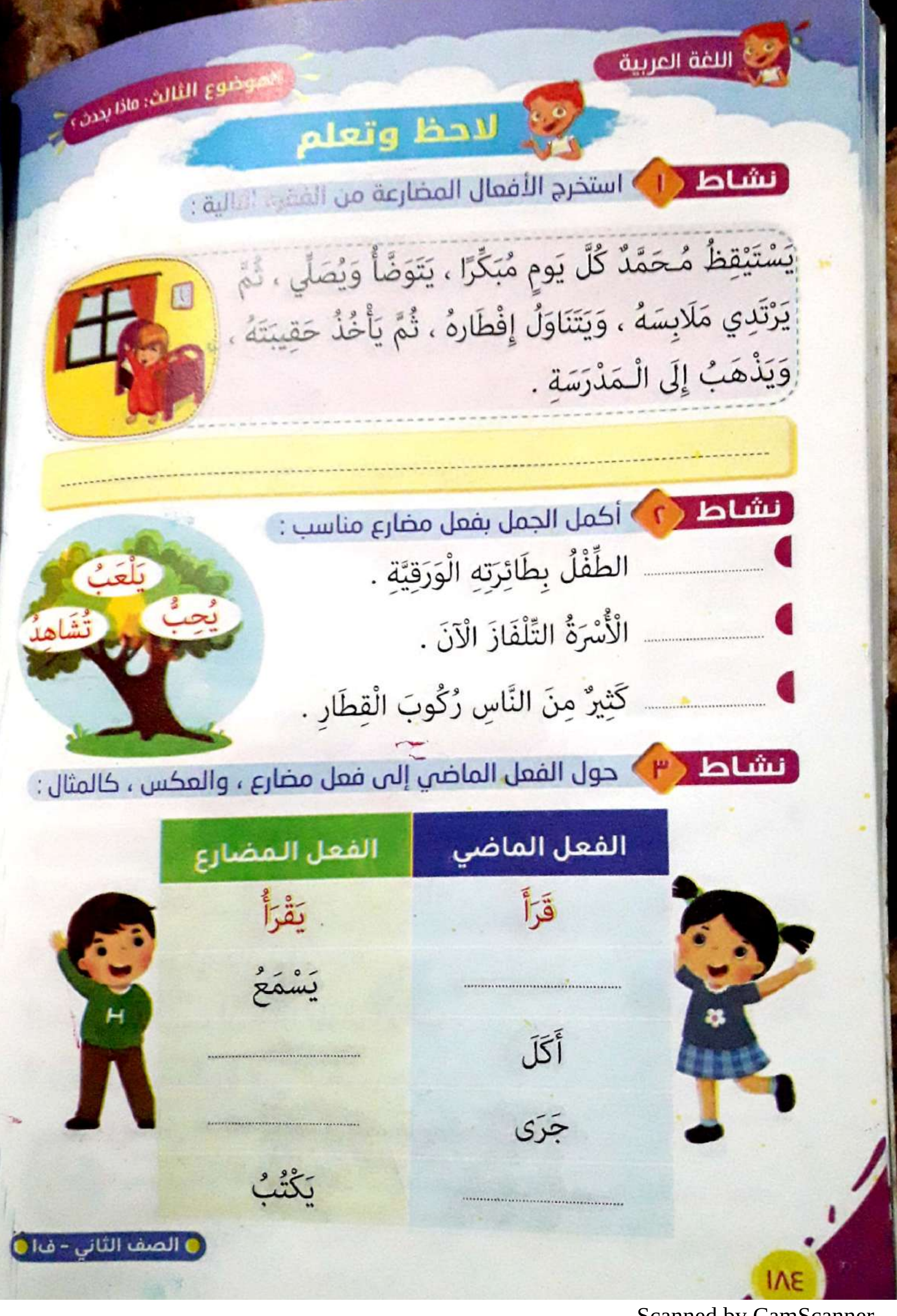
الأساليب والتراكيب

لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ الفعل المضارع في الجمل الآتية ، ثم أكمل :

- يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْـمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ .
- أُسَاعِدُ الْـمُحْتَاجَ دَائِـمًا .
- يُفَضِّلُ الْـمُثَقَّفُ أَنْ يَقْرَأَ طَوَالَ الْوَقْتِ .
- الْأَفْعَالُ الْـمَذْكُورَةُ فِـي الْـجُمَلِ هِيَ .... ، .... ، .... ، ....

- يذكر ولي الأمر طفله بما تعلمه في الصف الأول وهو أن:
  الفعل المضارع يدل على حدث يقع أثناء زمن التكلم أو بعده.
- يوضح ولي الأمر لطفله بعض الكلمات المرتبطة بالفعل المضارع والدالة عليه مثل : (كل يوم - دائمًا - طوال الوقت .... إلخ) . وأن الفعل المضارع غالبًا ما يبدأ بالحروف الآتية (أ - ن - ي - ت).



لاحظ وتعلم

نشاط ١ استخرج الأفعال المضارعة من الفقرة التالية :

يَسْتَيْقِظُ مُحَمَّدٌ كُلَّ يومٍ مُبَكِّرًا ، يَتَوَضَّأُ وَيُصَلِّي ، ثُمَّ يَرْتَدِي مَلَابِسَهُ ، وَيَتَنَاوَلُ إِفْطَارَهُ ، ثُمَّ يَأْخُذُ حَقِيبَتَهُ ، وَيَذْهَبُ إِلَى الْـمَدْرَسَةِ .

....

نشاط ٢ أكمل الجمل بفعل مضارع مناسب :

- .... الطِّفْلُ بِطَائِرَتِهِ الْوَرَقِيَّةِ .
- .... الْأُسْرَةُ التِّلْفَازَ الْآنَ .
- .... كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ رُكُوبَ الْقِطَارِ .

نشاط ٣ حول الفعل الماضي إلى فعل مضارع ، والعكس ، كالمثال :

الفعل الماضي	الفعل المضارع
قَرَأَ	يَقْرَأُ
....	يَسْمَعُ
أَكَلَ	....
جَرَى	....
....	يَكْتُبُ



نشاط ٤ حدد الفعل الماضي والمضارع من الأفعال التالية :

رَسَمَ - يَعْمَلُ - شَرِبَ - نَشْرَحُ - فَازَتْ - يَبْنِي

الفعل الماضي	الفعل المضارع
....	....
....	....
....	....

نشاط ٥ رتب الكلمات ، لتكون جملاً مفيدة :

- الطَّبِيبُ - يُعَالِجُ - الْمَرْضَى . ...
- الشَّمْسُ - صَبَاحًا - تُشْرِقُ . ...

شارك

نشاط ١ اكتب ما يملى عليك :

نشاط ٢ اكتب بخط جميل :

أَفْتَخِرُ بِأَجْدَادِي الْـمِصْرِيِّينَ الْقُدَمَاءِ .



دَعْوَةٌ لِحَفْلَةِ نِهَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ

يَسُرُّ إدَارَةَ الْمَدْرَسَةِ دَعْوَتُكُمْ لِحُضُورِ حَفْلَةِ نِهَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ، يَوْمَ السَّبْت ٢٠٢٠/٤/٢٥ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ ١٠ صَباحًا عَلَى مَسْرَحِ الْمَدْرسَةِ ، وَتَتَضَمَّنُ الْحَفْلةُ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي سَتَنَالُ إعْجَابَكُمْ ؛ حَيْثُ تُوجَدُ أَغَانٍ وَمَسْرَحِيَّاتٌ ، وَعُرُوضٌ.

مَعَ تَمَنِّيَاتِنَا بِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتِعٍ

إدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ

نشاط حدد عناصر الدعوة السابقة في الشكل التالي :

الأفعال	الحدث
----------------	----------------

الزمان	المكان
----------------	----------------

المقدمة	الأنشطة	الإمضاء
--------------	--------------	--------------





أكمل الدعوة التالية :

سَنَشْتَرِكُ أَنَا وَزُمَلَائِي فِي عَرْضِ الْعُلُومِ الَّذِي سَتُقِيمُهُ الْمَدْرَسَةُ يَوْمَ الْأَحَدِ ٢٠٢٠/٥/٥ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ صَبَاحًا بِقَاعَةِ الْعَرْضِ الْمَدْرَسِي.

نُرِيدُ أَنْ نُرْسِلَ دَعْوَةً لِوَالِدَيْنَا لِحُضُورِ هَذَا الْعَرْضِ ....

أَكْمِلْ مَعَنَا الدَّعْوَةَ :

يَسُرُّ تَلَامِيذَ الصَّفِّ الثَّانِي الابْتِدَائِي بِمَدْرَسَةِ ....

أَنْ يَدْعُوكُمْ إِلَى .... الَّذِي سَيُقَامُ فِي .... يَوْمَ

.... فِي تَمَامِ السَّاعَةِ .... تَتَضَمَّنُ الْحَفْلَةُ

....

....

مَعَ تَمَنِّيَاتِنَا بِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتِعٍ

تَلَامِيذُ الصَّفِّ الثَّانِي الابْتِدَائِي

- يوضح ولي الأمر لطفله المقصود بـ (الدعوة) وأنها بطاقة لدعوة شخص أو مجموعة لحضور حدث ما ، ويحدد في الدعوة مكان الحدث وزمانه ، كما أنه يجب ذكر الأحداث التي يمكن أن يدعى لها الأشخاص ، مثل : (دعوة حفل تخرج ، حفل زفاف ، زيارة مكان ، حضور حفلة) .
- عناصر الدعوة : ١- الأفعال المستخدمة. ٢- المقدمة. ٣- الحدث. ٤- الأنشطة التي تشجع على الحضور. ٥- الزمان. ٦- المكان. ٧- الإمضاء.
- يجب أن يتوفر في الدعوة :
  - كلمات مناسبة. - إملاء صحيح. - جمل صحيحة. - خط جميل. - زمان / مكان / أنشطة.



لاحظ وتعلم

نشاط ١ عبر عن كل صورة مستخدمًا كلماتك الجديدة :

....

نشاط ٢ أكمل الفقرة مستخدمًا الكلمات الآتية :

الْـمَنْحُوتَةَ - الزَّاهِيَةُ - الْأَهْرَامَاتِ - خَالِدَةً - جُدْرَانِ

ذَهَبْتُ مَعَ أَبِي لِزِيَارَةِ .... ، وَهُنَاكَ شَاهَدْتُ هَـذَا الْأَثَـرَ الْـخَالِ
مِنْ آثَارِ أَجْدَادِي الْفَرَاعِنَةِ ، كَمَـا رَأَيْتُ النُّقُوشَ .... عَلَـى ....
الْـهَرَمِ مِنَ الدَّاخِلِ ، وَقَدْ أَعْجَبَتْنِي الْأَلْـوَانُ .... الَّتِـي اسْـتَخْدَمَ
قُدَمَاءُ الْـمِصْرِيِّينَ وَظَلَّتْ .... إِلَـى الْيَوْمِ.

نشاط ٣ صنف الأفعال الآتية ، واختر فعلين ، وضعهما في جملة :

زَارَ - يَرْسُمُ - نَحَتَ - اسْمَعْ - يَتَكَلَّمُ - لَوِّنْ

ماضٍ	مضارع	أمر
....	....	....
....	....	....



لاحظ وتعلم

نشاط ١ عبر عن كل صورة مستخدمًا كلماتك الجديدة :

....

نشاط ٢ أكمل الفقرة مستخدمًا الكلمات الآتية :

الْمَنْحُوتَةَ - الزَّاهِيَةُ - الأَهْرَامَاتِ - خَالِدَةً - جُدْرَانِ

ذَهَبْتُ مَعَ أَبِي لِزِيَارَةِ .... ، وَهُنَاكَ شَاهَدْتُ هَـذَا الْأَثَـرَ الْـخَالِدَ مِنْ آثَارِ أَجْدَادِي الْفَرَاعِنَةِ ، كَمَـا رَأَيْتُ النُّقُوشَ .... عَلَـى .... الْـهَرَمِ مِنَ الدَّاخِلِ ، وَقَدْ أَعْجَبَتْنِي الْأَلْـوَانُ .... الَّتِـي اسْـتَخْدَمَهَا قُدَمَاءُ الـمِصْرِيِّينَ وَظَلَّتْ .... إِلَـى الْيَومِ.

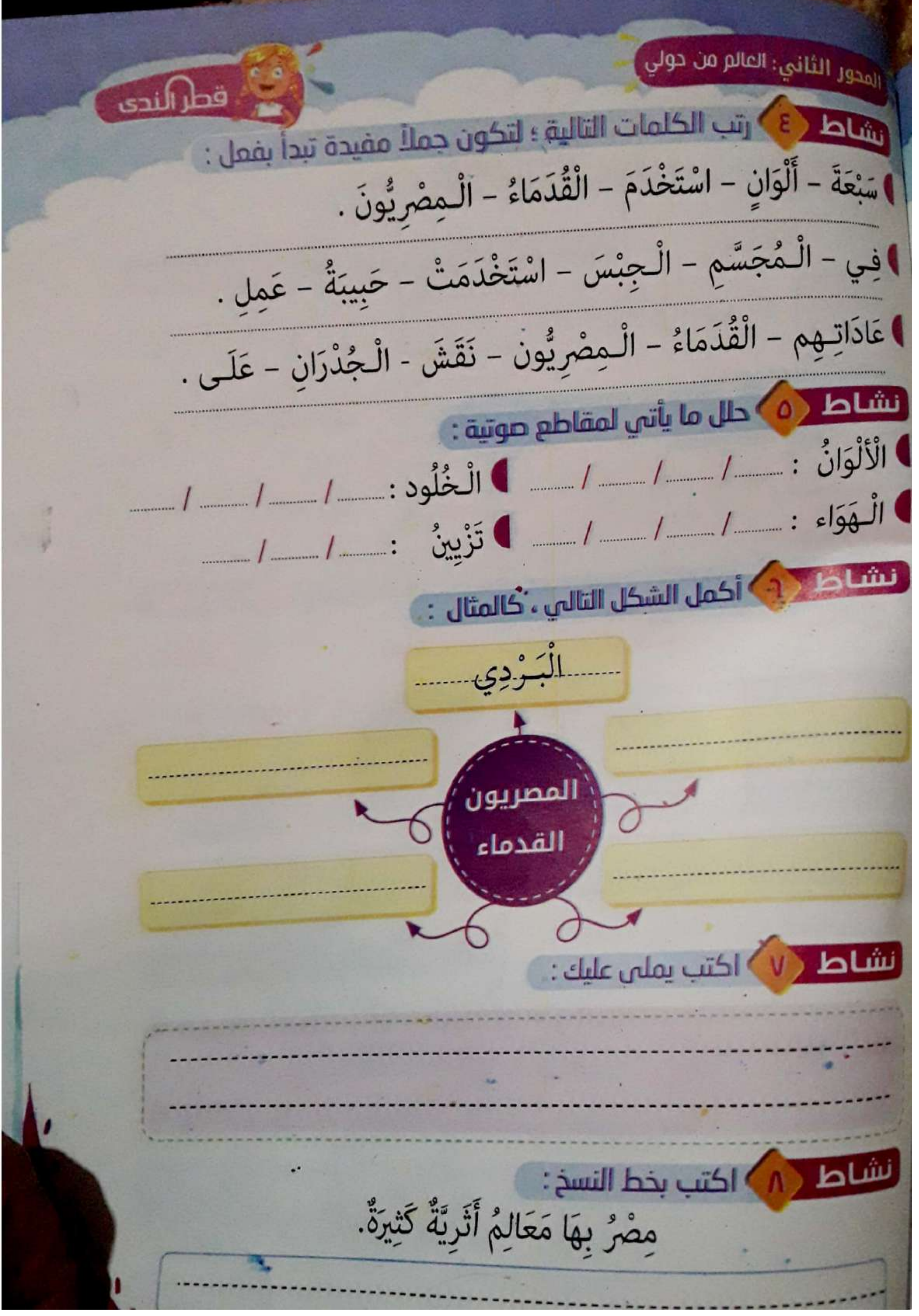
نشاط ٣ صنف الأفعال الآتية ، واختر فعلين ، وضعهما في جملة :

زَارَ - يَرْسُمُ - نَحَتَ - اسْمَعْ - يَتَكَلَّمُ - لَوِّنْ

ماضٍ	مضارع	أمر
....	....	....
....	....	....

الْجُمْلَةُ : ....

الْجُمْلَةُ : ....



نشاط ٤ رتب الكلمات التالية ؛ لتكون جملاً مفيدة تبدأ بفعل :

- سَبْعَةَ - أَلْوَانٍ - اسْتَخْدَمَ - الْقُدَمَاءُ - الْمِصْرِيُّونَ .

....

- فِي - الْمُجَسَّمِ - الْجِبْسَ - اسْتَخْدَمَتْ - حَبِيبَةُ - عَمِلِ .

....

- عَادَاتِهِم - الْقُدَمَاءُ - الْمِصْرِيُّونَ - نَقَشَ - الْجُدْرَانِ - عَلَى .

....

نشاط ٥ حلل ما يأتي لمقاطع صوتية :

- الْأَلْوَانُ : .... / .... / .... / ....
- الْخُلُود : .... / .... / .... / ....
- الْهَوَاء : .... / .... / .... / ....
- تَزْيِينٌ : .... / .... / ....

نشاط ٦ أكمل الشكل التالي ، كالمثال :

نشاط ٧ اكتب يملى عليك :

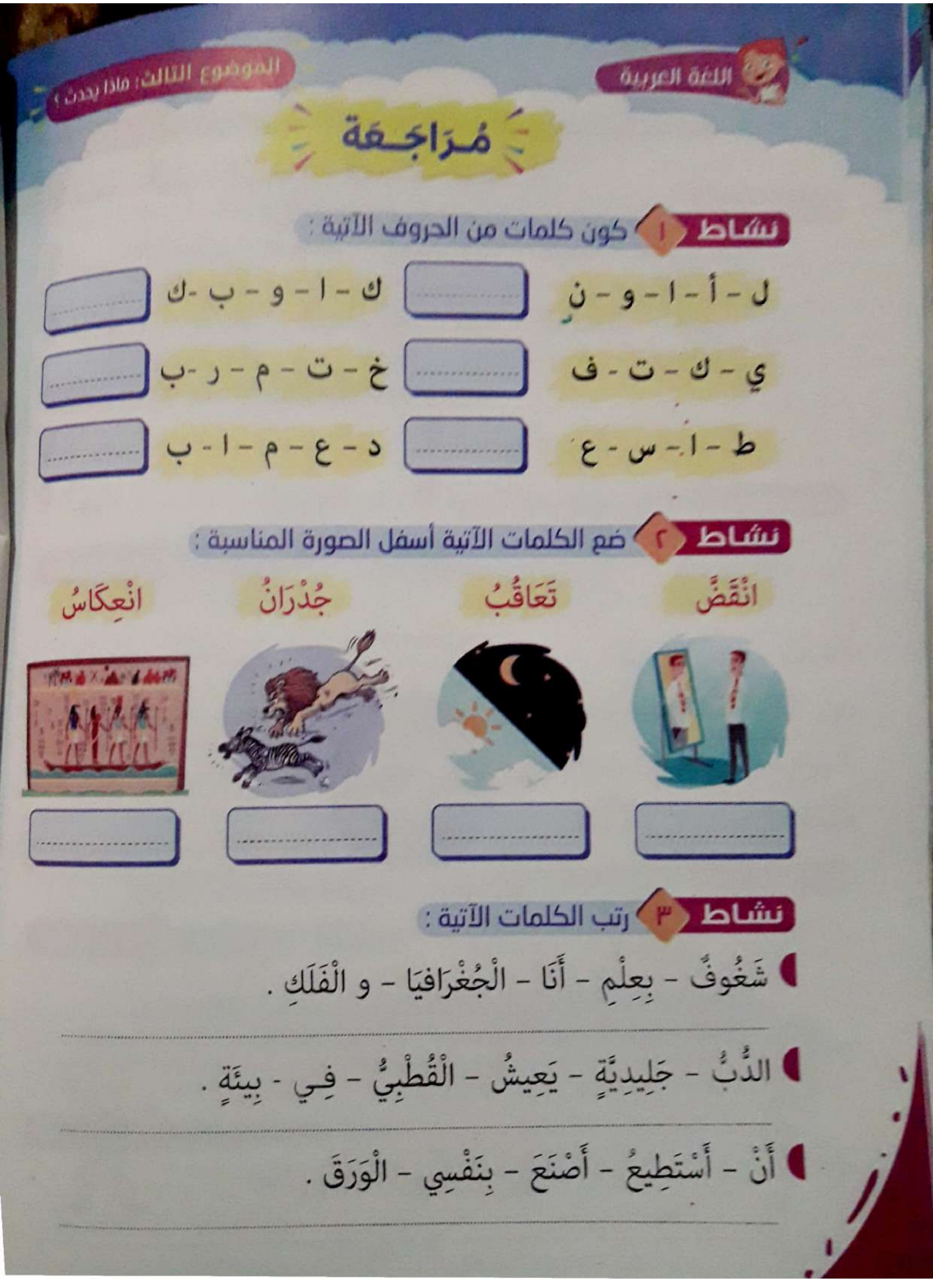
....

....

نشاط ٨ اكتب بخط النسخ :

مِصْرُ بِهَا مَعَالِمُ أَثَرِيَّةٌ كَثِيرَةٌ.

....



مُرَاجَعَة

نشاط ١ كون كلمات من الحروف الآتية :

ل - أ - ا - و - ن ....

ك - ا - و - ب - ك ....

ي - ك - ت - ف ....

خ - ت - م - ر - ب ....

ط - ا - س - ع ....

د - ع - م - ا - ب ....

نشاط ٢ ضع الكلمات الآتية أسفل الصورة المناسبة :

انْقَضَّ تَعَاقُبُ جُدْرَانُ انْعِكَاسُ

....

نشاط ٣ رتب الكلمات الآتية :

- شَغُوفٌ - بِعِلْمِ - أَنَا - الْجُغْرَافيَا - و الْفَلَكِ .

....

- الدُّبُّ - جَلِيدِيَّةٍ - يَعِيشُ - الْقُطْبِيُّ - فِـي - بِيئَةٍ .

....

- أَنْ - أَسْتَطِيعُ - أَصْنَعَ - بِنَفْسِي - الْوَرَقَ .

....

نشاط ٤ أكمل الجمل الآتية بما يناسبها مما يأتي :

انْعِكَاس - الْحِرْبَاءُ - سَبْعَة - اللُّحُوم

- تَسْتَطِيعُ .... أَنْ تُغَيِّرَ أَلْوَانَهَا .
- يَتَغَذَّى الدُّبُّ عَلَى ....
- يُنِيرُ الْقَمَرُ بِسَبَبِ .... أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ .
- اسْتَخْدَمَ الْـمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاء .... أَلْوَانٍ فِي كُلِّ رُسُومِهِم .

نشاط ٥ أكمل الجمل الآتية باستخدام (الذي - التي):

- جَاءَتِ الْفَتَاةُ .... رَسَمَتِ اللَّوْحَةَ .
- رَأَيْتُ الْفِيلَ .... كَانَ فِـي الْحَدِيقَةِ .
- يَتَكَيَّفُ الْجَمَلُ مَعَ الْبِيئَةِ .... يَعِيشُ فِيهَا .
- الْقَمَرُ .... يَظْهَرُ فِـي السَّمَاءِ جَمِيلٌ .

نشاط ٦ أكمل الجمل الآتية باستخدام (ذلك - تلك):

- .... الْفَتَاةُ أَخْلَاقُهَا مُهَذَّبَةٌ .
- .... مَعْبَدٌ لِلْقُدَمَاءِ الْـمِصْرِيِّينَ .
- .... قَمَرٌ يَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ .
- .... سَحَابَةٌ بَيْضَاءُ .

نشاط ٧ اكتب ما تعبر عنه كل صورة مما يأتي :

....

الفهرس

المحور الأول – من أكون ؟

ص

الموضوع الأول – يوم في حياتي

الموضوع الثاني – أهتم بنفسي

الموضوع الثالث – عندما أكبر

المحور الثاني – العالم من حولي

ص

الموضوع الأول – سماء الليل

الموضوع الثاني – هل يمكن أن تعيش هنا ؟

الموضوع الثالث – ماذا يحدث ؟